

Οι δραστηριότητες και διαβήματα της ΟΕΛΜΕΚ για τον επαναδιορισμό όλων σχεδόν των έκτακτων εκπαιδευτικών που κινδύνευσαν να μην επαναδιοριστούν τη σχολική χρονιά 2010-2011.

→ ΣΕΛ. 10

Συμφωνία ΟΕΛΜΕΚ και Υπουργού Παιδείας σχετικά με τις Επισκέψεις Επιθεωρητών στην τάξη.

→ ΣΕΛ. 11



Κοινή ανακοίνωση των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ-ΠΟΕΔ-ΟΛΤΕΚ για την οικονομική κρίση.

→ ΣΕΛ. 12

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τεύχος 10 ♦ Φεβρουάριος 2011 ♦ Διανέμεται δωρεάν

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- * **Τριετία έργων και πράξεων** → ΣΕΛ. 1
- * Λογοδοσία του Κεντρικού Διοικητικού Συμβουλίου της ΟΕΛΜΕΚ στην Π.Σ.Γ.Α. της 16ης Δεκεμβρίου 2010 από την Πρόεδρο της ΟΕΛΜΕΚ κ. Ελένη Σεμελίδου. → ΣΕΛ. 4
- * **Διεθνείς Σχέσεις**
 - Πανευρωπαϊκό Συνέδριο ETUCE – EFEE – OBESSU με θέμα «Δια Βίου Μάθηση» → ΣΕΛ. 6
 - Αναγνώριση της νομιμότητας και της Κυπριακής Δημοκρατίας από την ETUCE → ΣΕΛ. 6
 - Δικονομική εκδήλωση με θέμα: «Ο ρόλος της εκπαίδευσης για την επανένωση της Κύπρου» → ΣΕΛ. 7
- * **Δραστηριότητες και διαβήματα της ΟΕΛΜΕΚ** → ΣΕΛ. 10
- * Κοινή Ανακοίνωση των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ για την οικονομική κρίση → ΣΕΛ. 12
- * **Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού και του Εκπαιδευτικού Έργου** → ΣΕΛ. 13
- * **Η φωνή των Συνδέσμων**
 - Η τεχνολογική διάσταση της Γενικής Παιδείας ως απαραίτητο συστατικό της. → ΣΕΛ. 14
 - Η επίδραση της άσκησης - Φυσικής Αγωγής στην υγεία και ο αντίκτυπος στην Οικονομία και στην Κοινωνία. → ΣΕΛ. 14
- * **Άρθρα εκπαιδευτικών για διάφορα θέματα**
 - Με ποιο τρόπο το σχολικό κλίμα προάγει το σεβασμό, την ευθύνη και την αλληλεγγύη των μελών της σχολικής μονάδας; → ΣΕΛ. 15
 - Η πολυπολιτισμικότητα και τα Μαθηματικά στη σύγχρονη εκπαίδευση. → ΣΕΛ. 15
 - Η σχολική κουλτούρα στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα. → ΣΕΛ. 15
 - Η κοινή γιορτή των Τριών Ιεραρχών → ΣΕΛ. 16
 - «Οι Τέχνες και τα Γράμματα στην Κύπρο»: Αφιέρωμα στην Κύπρο για τα πενήντα χρόνια από την ίδρυση της Κυπριακής Δημοκρατίας. → ΣΕΛ. 16

Από τη Σύνταξη

Τριετία έργων και πράξεων

Αγαπητοί συνάδελφοι πιο κάτω παρατίθενται σε συντομία αρκετά θέματα, εκπαιδευτικά και συνδικαλιστικά, τα οποία προωθήσαμε κατά τη διάρκεια της τριετίας 2008-2011. **Θεωρούμε ότι η τριετία αυτή είχε στόχους και οράματα, ήταν παραγωγική και αποτελεσματική και αυτό φαίνεται και αποδεικνύεται από τα πιο κάτω 31 θέματα.** Πιστεύουμε ότι οι προϋποθέσεις για την αποτελεσματική και επιτυχημένη πορεία της ΟΕΛΜΕΚ τη συγκεκριμένη τριετία ήταν οι υπεύθυνοι χειρισμοί και η σοβαρότητα που διέκρινε την ηγεσία της Οργάνωσης, οι συστηματικές και συνεχείς ενέργειές της προς όλες τις κατευθύνσεις, οι συναινετικές και συνετές εισηγήσεις που υπέβαλλε, η διεκδικητική και πειστική πολιτική της και γενικά το συνεχές κυνηγητό για προώθηση και επίλυση των διαφόρων αιτημάτων, που στόχο είχαν πάντοτε τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας των καθηγητών και την αναβάθμιση του Δημόσιου Σχολείου. Νοείται βέβαια ότι και άλλα αιτήματα, παρόλο που επιτακτικά η Οργάνωσή μας ζητούσε την προώθησή τους, παραμένουν ακόμη σε εκκρεμότητα.

1. Επιθεώρηση εκπαιδευτικών

Μετά από επίμονες και συστηματικές προσπάθειες της Οργάνωσής μας, καταφέραμε να πείσουμε για το δίκαιο του αιτήματός μας, με αποτέλεσμα ο Υπουργός Παιδείας, **στις 17 Νοεμβρίου 2010**, να δώσει γραπτές οδηγίες, που καθορίζουν ότι, κατά βάση, θα επιθεωρούνται όσοι εκπαιδευτικοί έχουν αξιολόγηση ή είναι στο στάδιο της επιδοκιμασίας. **Θα ενημερώνονται, επίσης, οι εκπαιδευτικοί όχι μόνο για την ημέρα αλλά και για τη συγκεκριμένη διδακτική περίοδο της επιθεώρησης/αξιολόγησης.**

2. Κοινοποίηση των Υπηρεσιακών Εκθέσεων/Αξιολογήσεων των Εκπαιδευτικών – Πρόσβαση στους φακέλους που βρίσκονται στην ΕΕΥ

Η έλλειψη διαφάνειας στις εκθέσεις/αξιολογήσεις (των

Διευθυντών, των Επιθεωρητών, του κλιμακίου Επιθεωρητών) για τους εκπαιδευτικούς θα ανήκει πολύ σύντομα στο παρελθόν. Οι έντονες προσπάθειες και ενέργειες της Οργάνωσής μας προς κάθε κατεύθυνση (Γενικό Εισαγγελέα της Δημοκρατίας, Επιτροπή Παιδείας της Βουλής, ΥΠΠ) απέφεραν αποτέλεσμα και από τώρα και στο εξής **οι συγκεκριμένες εκθέσεις θα αποστέλλονται ταχυδρομικώς σε κάθε ενδιαφερόμενο εκπαιδευτικό. Οι Τροποποιητικοί Κανονισμοί, για τους οποίους η Οργάνωσή μας συμφώνησε με το ΥΠΠ σε αλληπάλληλες συσκέψεις, αναμένεται να ψηφιστούν τον Ιανουάριο του 2011.**

Η θετική αυτή εξέλιξη με τις υπηρεσιακές εκθέσεις/αξιολογήσεις θα ανοίξει το δρόμο, όπως η ΕΕΥ δήλωσε σε συνεδρία της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής, όταν συζητείτο το θέμα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να έχουν το δικαίωμα πρόσβασης στους φακέλους που περιέχουν τις συγκεκριμένες εκθέσεις και οι οποίες βρίσκονται στην ΕΕΥ.

3. Κατοχυρώθηκε το δικαίωμα της ελεύθερης έκφρασης των εκπαιδευτικών – Καταργήθηκε το άρθρο 51(2)

Το ΥΠΠ, ύστερα από τις πολλές πιέσεις και προσπάθειες της ΟΕΛΜΕΚ αλλά και την προσφυγή στην Επίτροπο Διοίκησης μελών της Οργάνωσής μας, κατέθεσε στις 16 Φεβρουαρίου 2010 πρόταση προς την Επιτροπή Παιδείας της Βουλής για κατάργηση του άρθρου 51(2), που περιόριζε το δικαίωμα της ελεύθερης έκφρασης των εκπαιδευτικών. **Η Οργάνωσή μας αισθάνεται δικαίωση και ικανοποίηση και εκφράζει τις ευχαριστίες της προς τη Βουλή γιατί οι προσπάθειες πολλών χρόνων, οι οποίες κορυφώθηκαν το 2009/2010, είχαν τελικά αίσια κατάληξη.**

4. Τέρμα στις ανώνυμες επιστολές/καταγγελίες σε βάρος των εκπαιδευτικών

Ένα ακόμη μακροχρόνιο αίτημα της Οργάνωσής μας, που ταλάνιζε για πολλά χρόνια τον εκπαιδευτικό κόσμο,

Στερνό Αντίο στην πολυαγαπημένη μας Ειρήνη Χατζηγεωργίου

Τετάρτη 15 Δεκεμβρίου 2010

Θλιβερό καθήκον και πόνος αβάστακτος μας έφερε σήμερα εδώ ψηλά στην εκκλησία της Αγίας Παρασκευής, για να αποτίσουμε τον ύστατο φόρο τιμής στη φίλη και συνεργάτιδά μας στην ΟΕΛΜΕΚ την πολυαγαπημένη μας Ειρήνη.

Η αδυσώπητη αρρώστια που την βασάνιζε, τελικά την κατέβαλε, αφήνοντας πίσω ένα κενό δυσαναπλήρωτο. Στα χρόνια που δουλέψαμε μαζί της ήταν ένας άνθρωπος θαρραλέος, που με αυτοπεποίθηση και πίστη στο Θεό αντιμετώπιζε τα διάφορα προβλήματα και μετέδιδε και στο περιβάλλον της ένα τόνο θετικό και αισιόδοξο.

Όμως, αλλοίμονο, άλλες οι βουλές της μοίρας και του πεπρωμένου. Της επεφύλαξαν μια καθημερινή φθορά, πόνους αβάστακτους και πρόωρο τέλος.

Τώρα πια η Ειρήνη μετέβη εκ του θανάτου εις την ζωήν. Εκεί όπου αναπαύονται οι καλώς αθλήσαντες και τελειωθέντες, μέσα στην απέραντη αγκαλιά του Θεού, εγκαταλείποντας τα μικρά και πεπερασμένα του απαιτηλού κόσμου, όπου όλοι μας είμαστε διαβάτες περαστικοί και προσωρινοί.

Εμείς οι κοντινοί συνεργάτες της Ειρήνης την προπέμπουμε με πόνο βαρύ, πάντα θα τη θυμόμαστε και πάντα θα προσευχόμαστε να είναι ελαφρό το χώμα που θα σκεπάσει τη σορό της.

Στην αγαπημένη της μητέρα, τα αδέρφια, τα ανήψια και τους συγγενείς της απευθύνουμε λόγους παρηγοριάς και είθε ο Θεός να απαλύνει τον πόνο τους.

Καλό ταξίδι, Ειρήνη μας, στην αιωνιότητα, δεν θα σε ξεχάσουμε ποτέ.

Καλό ταξίδι καλή μας.

Ελένη Σεμελίδου
Πρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ



Υπεύθυνη Έκδοσης

Ελένη Σεμελίδου
Πρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ

Υπεύθυνος Σύνταξης

Κώστας Χατζησάββας
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

Υπεύθυνη ύλης - επιμέλεια Επιτροπής εκδόσεων του Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ

Έβη Σιακαλλή Αργυρίδου
Κωνσταντίνος Σάββα
Άλκηστη Βαρνάβα
Ελευθερία Θεοδώρου
Όθων Ψυχογιός
Ελένη Μούντη
Ιωάννης Ιωάννου
Χριστόφορος Τσαγγαρίδης

Γλωσσική Επιμέλεια Κειμένων

Όθων Ψυχογιός
Φιλολόγος

Γενική Επιμέλεια Έκδοσης

Κώστας Χατζησάββας

Διεύθυνση

Τ.Κ. 22159, 1518 Λευκωσία
Τηλ.: 22 378480, 22 379590
Φαξ: 22 379430, 22 379550
E-mail: info@oelmek.com.cy
Ιστοσελίδα: www.oelmek.com.cy

Παραγωγή

Τυπογραφείο Theopress Ltd
Τηλ.: 22 730404, Λευκωσία

ISSN 1450-3433

αυτό των ανώνυμων επιστολών/καταγγελιών σε βάρος των εκπαιδευτικών, ικανοποιήθηκε. Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέας Δημητρίου θεώρησε πλήρως δικαιολογημένο το αίτημά μας και στις **14 Σεπτεμβρίου 2009** απέστειλε εγκύκλιο στο προσωπικό του ΥΠΠ και στους Διευθυντές των Σχολείων, που ρητά τονίζει ότι ανώνυμες επιστολές δεν επιτρέπεται πλέον να παραλαμβάνονται ή να αρχειοθετούνται, αλλά να καταστρέφονται αμέσως.

5. Γονική άδεια

Απαιτήσαμε άρση της αδικίας σε βάρος των εκπαιδευτικών στο θέμα της γονικής άδειας. Από τις **26 Ιανουαρίου 2010, η γονική άδεια (έστω και χωρίς απολαβές) μετρά πλέον και για τους εκπαιδευτικούς ως πραγματική υπηρεσία για σκοπούς προαγωγής, προσαυξήσεων, συντάξεων και καταβολής 13^{ου} μισθού**. Η γονική άδεια παραχωρείται σε κάθε γονέα εκπαιδευτικό λειτουργό πατέρα - μητέρα (συνολικά 13 εβδομάδες), μέχρι τη συμπλήρωση του έκτου έτους της ηλικίας του παιδιού.

6. Προαιρετική αφυπηρέτηση των εκπαιδευτικών στο 63^ο έτος της ηλικίας τους

Από 01/09/2011 τίθεται σε ισχύ ο Νόμος και η σταδιακή εφαρμογή του για την προαιρετική αφυπηρέτηση των εκπαιδευτικών στο 63ο έτος της ηλικίας τους. Η μεγάλη προσπάθεια της ΟΕΛΜΕΚ, για ικανοποίηση του αιτήματος αυτού, είχε αίσιο αποτέλεσμα και η αδικία σε βάρος των εκπαιδευτικών, ως προς τους υπόλοιπους Δημόσιους Υπαλλήλους, τερματίστηκε.

7. Περιθωριοποιήθηκαν τα GCE's

Η προσπάθεια επιβολής των GCE's ως κριτήριο εισαγωγής των μαθητών στα Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου τέθηκε στο περιθώριο, μετά την δυναμική και δικαιολογημένη αντίδραση της ΟΕΛΜΕΚ, η οποία, με σθένος και σωστή επιχειρηματολογία, υποστήριξε τις θέσεις της και τελικά δικαιώθηκε. **Πάνω απ' όλα, όμως, επιτεύχθηκε ο μεγάλος στόχος μας, που ήταν η στήριξη του Δημόσιου Σχολείου.**

8. Κανονισμοί Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης

Η Οργάνωσή μας επισήμανε αδυναμίες στα «παιδαγωγικά μέτρα» που περιέχονται στους Κανονισμούς Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης και από το **Μάρτιο του 2009, ύστερα από αλληπάλληλες συνεδριάσεις του Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ, κατέθεσε στο ΥΠΠ συγκεκριμένες εισηγήσεις, οι οποίες βελτιώνουν σημαντικά τους υφιστάμενους Κανονισμούς, προς όφελος των εκπαιδευτικών, των μαθητών και γενικά του Δημόσιου Σχολείου**. Πραγματοποιήθηκαν πολλές συσκέψεις μεταξύ ΥΠΠ και ΟΕΛΜΕΚ για το θέμα αυτό και διαφάνηκε ότι το ΥΠΠ αποδέχεται τις εισηγήσεις μας. Δυστυχώς, όμως, για ανεξήγητους λόγους και παρά τις συνεχείς απαιτήσεις μας προς το ΥΠΠ να αποστείλει τις εισηγήσεις αυτές της Οργάνωσής μας στη Βουλή για νομοθετική ρύθμιση, δεν το έχει πράξει μέχρι σήμερα.

9. Κανονισμοί Μετακινήσεων Βοηθών Διευθυντών Α'

Από το Σεπτέμβριο του 2010 η Οργάνωσή μας κατέθεσε στο ΥΠΠ ολο-

κληρωμένο προσχέδιο Κανονισμών Μετακινήσεων για τους Β.Δ.Α. με δεκαέξι σημεία. Αναμέναμε από το ΥΠΠ να μας καλέσει να συζητήσουμε τους κανονισμούς αυτούς, έτσι ώστε να καταλήξουμε σε συμφωνία και να τεθούν σε εφαρμογή από την επόμενη σχολική χρονιά. Δυστυχώς, όμως, στις 3 Δεκεμβρίου 2010, η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης, σε απαντητική της επιστολή, μάς αναφέρει ότι τυχόν υιοθέτηση της εισήγησης της ΟΕΛΜΕΚ θα δημιουργήσει περισσότερα προβλήματα στην αποτελεσματική στελέχωση των σχολείων. **Η Οργάνωσή μας διαφωνεί πλήρως με τη θέση αυτή και έθεσε το θέμα αυτό ενώπιον του Υπουργού Παιδείας στις 12/1/2011, ο οποίος έδωσε οδηγίες για συνάντηση ΔΜΕ - ΟΕΛΜΕΚ και συζήτηση των εισηγήσεων που πρότεινε η ΟΕΛΜΕΚ.**

10. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Το 2009 η Οργάνωσή μας κατέθεσε ολοκληρωμένη εισήγηση στο Επιστημονικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουμε, για επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών (μόνιμων, συμβασιούχων, έκτακτων και αντικαταστατών).

11. Αναγνώριση στρατιωτικής θητείας για σκοπούς προαγωγής

Η Οργάνωσή μας τους τελευταίους μήνες εργάστηκε έντονα για την ανάδειξη και προώθηση του αιτήματος για αναγνώριση του χρόνου της στρατιωτικής θητείας, για σκοπούς προαγωγής. **Με τη ρύθμιση αυτή επιδιώκεται να αποκατασταθεί, έστω και μερικώς, η δυσμενής διάκριση που υφίστανται οι άρρενες συνάδελφοι**. Το θέμα ελπίζουμε να επιλυθεί μετά και τη σχετική κατάθεση πρότασης Νόμου από τον Πρόεδρο της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Παιδείας κ. Νίκο Τορνάρη και την αποδοχή της από το Υπουργείο Παιδείας. Αναμένεται ότι εντός Ιανουαρίου η σχετική πρόταση θα τεθεί ενώπιον της Ολομέλειας της Βουλής.

12. Εισαγωγή του θεσμού των τετραμήνων

Η εισαγωγή του θεσμού των τετραμήνων από 01/09/2010, μια πρόταση που εδώ και χρόνια η Οργάνωσή μας είχε εισηγηθεί, θεωρείται θετική εξέλιξη. Με την εισαγωγή του νέου θεσμού παρέχεται η δυνατότητα της ορθολογικότερης αξιοποίησης του σχολικού χρόνου. Θετική θεωρούμε και την καθιέρωση του διήμερου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, στη βάση της σχολικής μονάδας, μετά το τέλος του Α' τετραμήνου. Το διήμερο 21-22 Ιανουαρίου, οι μαθητές δεν θα προσέρχονται στα σχολεία και θα προσφέρεται για διάφορα σεμινάρια, παιδαγωγικές συναντήσεις, κ.ο.κ.

13. Υπεύθυνος Τμήματος Β' τάξης Γυμνασίου

Από 01/09/2010, ο θεσμός του υπεύθυνου τμήματος Β' τάξης Γυμνασίου εφαρμόζεται στο 30% των Γυμνασίων και θα ολοκληρωθεί στις αμέσως επόμενες δύο σχολικές χρονιές, όπως συμφωνήθηκε μεταξύ ΟΕΛΜΕΚ και ΥΠΠ. Θέση της ΟΕΛΜΕΚ, βεβαίως, ήταν η πλήρης εφαρμογή σε όλα τα σχολεία από φέτος, η οικονομική κρίση, όμως, δεν το επέτρεψε σύμφωνα με το ΥΠΠ. Θεωρούμε ως

θετική εξέλιξη έστω και τη σταδιακή εφαρμογή του θεσμού.

14. Εργαστηριοποίηση της Βιολογίας στην Γ' Λυκείου

Οι έντονες πιέσεις και η αποφασιστικότητα της Οργάνωσής μας είχαν τελικά αίσιο αποτέλεσμα για τους Καθηγητές της Βιολογίας, στους οποίους από 01/09/2010 παραχωρήθηκε μια διδακτική περίοδος (τη μια περίοδο θα την πάρουν όσοι παρακολούθησαν τα σεμινάρια και όσοι θα τα παρακολουθήσουν μελλοντικά), σ' αυτούς που διδάσκουν στην Γ' Λυκείου για σκοπούς εργαστηριοποίησης.

15. Επέκταση της εργαστηριοποίησης των μαθημάτων Πληροφορικής και Σχεδιασμού & Τεχνολογίας

Επεκτάθηκε από 01/09/2010 η εργαστηριοποίηση των μαθημάτων Πληροφορικής και Σχεδιασμού & Τεχνολογίας σε 10 ακόμη Λύκεια για την Α' Λυκείου. Η συμφωνία ΟΕΛΜΕΚ-ΥΠΠ προνοεί για 4 Λύκεια στη Λευκωσία, 3 στη Λεμεσό, 1 στη Λάρνακα, 1 στη Πάφο και 1 στην Αμμόχωστο. Για τα δύο αυτά μαθήματα υπολείπονται ακόμη 15 περίπου Λύκεια. **Θέση της ΟΕΛΜΕΚ είναι ότι η εργαστηριοποίηση θα πρέπει να επεκταθεί και να αρχίσει από την Α' τάξη Γυμνασίου και σε εκείνα τα μαθήματα των οποίων η διδασκαλία χρειάζεται να γίνει σε εργαστηριοποιημένη μορφή.**

16. Απαλλαγή των Διευθυντών των Λυκείων από τα διδακτικά τους καθήκοντα

Ύστερα από τις επίμονες προσπάθειες της Οργάνωσής μας, οι Διευθυντές των Λυκείων, των Εσπερινών Γυμνασίων και Λυκείων αλλά και των Εξατάξιων Σχολείων απαλλάχθηκαν δικαιολογημένα και επίσημα, από 01/09/2010, από τα διδακτικά τους καθήκοντα. Η Οργάνωσή μας θα συνεχίσει τον αγώνα της για απαλλαγή και των Διευθυντών των Γυμνασίων από τα διδακτικά τους καθήκοντα και για αναβάθμιση της κλίμακάς τους από Α13 σε Α13+2.

17. Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για τους Αλλόγλωσσους μαθητές

Ένα από τα βασικά μας αιτήματα, η επέκταση του Προγράμματος αυτού σε όλα τα Γυμνάσια - Λύκεια, ικανοποιήθηκε και από 01/09/2010 εφαρμόζεται σε όλα τα σχολεία. Σημειώνεται ότι κατά την περσινή χρονιά το Πρόγραμμα εφαρμόζονταν μόνο σε 31 σχολεία και, ως εκ τούτου, η εφαρμογή του σε όλα τα σχολεία από 01/09/2010 θεωρείται από την Οργάνωσή μας σύγγουρα θετική εξέλιξη.

Βεβαίως, όμως, το Πρόγραμμα αυτό χρήζει περαιτέρω βελτιώσεων, για να είναι πιο αποτελεσματικό. Η Οργάνωσή μας υπέβαλε τις εισηγήσεις της, όπως αυτές φαίνονται στο ψήφισμα της ΠΣΓΑ της 16^{ης} Δεκεμβρίου 2010 (αύξηση διδακτικών περιόδων διδασκαλίας στην πρωινή φοίτηση, διδασκαλία σε απογευματινό χρόνο, δημιουργία τάξεων υποδοχής).

18. Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ)

Αυξήθηκαν, από 01/09/2010, κατά 6 οι καθηγητές ΣΕΑ, έτσι ώστε σε Σχολεία υψηλού κινδύνου (σε θέματα παραβα-

τικότητας) να υπάρχει ένας εξ ολοκλήρου καθηγητής της ειδικότητας αυτής. Θέση της Οργάνωσής μας είναι ότι σε κάθε Λύκειο πρέπει να υπάρχουν δύο εξ ολοκλήρου καθηγητές ΣΕΑ και ένας σε κάθε Γυμνάσιο.

19. Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης (Π.Π.Κ.)

Το Π.Π.Κ., στα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του κάτω από την ευθύνη του Πανεπιστημίου Κύπρου, παρουσίαζε πολλά προβλήματα και οι εκπαιδευτικοί που το παρακολουθούσαν περνούσαν πραγματικά μια εξαιρετικά δύσκολη και αγχώδη περίοδο. Οι συστηματικές προσπάθειες της Οργάνωσής μας και οι εισηγήσεις μας απέφεραν θετικά αποτελέσματα και βελτίωσαν σημαντικά το όλο Πρόγραμμα. **Αξίζει να σημειωθεί ότι την τρέχουσα σχολική χρονιά (2010 - 2011) τα παράπονα των υπό επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Π.Π.Κ. ήταν ελάχιστα.** Εκεί όπου παρουσιάζονταν προβλήματα η παρέμβαση της Οργάνωσής μας ήταν καταλυτική. Θεωρείται, βεβαίως, αυτονόητο ότι το Πρόγραμμα επιδέχεται και άλλων βελτιώσεων.

20. Επαναδιορισμός Εκτάκτων Εκπαιδευτικών

Η Οργάνωσή μας, κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού (2010), είχε να αντιμετωπίσει ένα εξαιρετικά δύσκολο πρόβλημα. Αυτό του επαναδιορισμού ενός πολύ μεγάλου αριθμού εκτάκτων / συμβασιούχων Καθηγητών. **Η μεγάλη προσπάθεια της Οργάνωσής μας, οι ενέργειες και οι χειρισμοί που έγιναν είχαν ως αποτέλεσμα τον επαναδιορισμό όλων σχεδόν των εκτάκτων / συμβασιούχων εκπαιδευτικών, πράγμα που μας κάνει να αισθανόμαστε ιδιαίτερα ικανοποιημένους.**

Παράλληλα, ζητήσαμε από το ΥΠΠ να είναι πολύ προσεκτικό στον προγραμματισμό του για τον αριθμό των εκπαιδευτικών που θα καλεί για το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης.

21. Παραχώρηση εκπαιδευτικής άδειας σε εκπαιδευτικούς για μετεκπαίδευση με απολαβές.

Ζητήσαμε από τον Πρόεδρο της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής κ. Τορνάρη, στη συνάντησή που είχαμε μαζί του, στις 4 Σεπτεμβρίου 2010, να εγγράψει το θέμα αυτό στην Επιτροπή Παιδείας της Βουλής για συζήτηση. Στόχος μας είναι να διαφοροποιηθεί το σημερινό καθεστώς παραχώρησης εκπαιδευτικής άδειας έτσι ώστε το δικαίωμα αυτό να το έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί και όχι οι λίγοι. Αναμένουμε την εγγραφή του θέματος το συντομότερο δυνατόν.

22. Σχέδια Υπηρεσίας της ειδικότητας Τεχνολογίας και Σχεδιασμού και Τεχνολογίας

Θέσαμε, κατά τρόπο έντονο και αποφασιστικό, προς τον Υπουργό Παιδείας το μακροχρόνιο πρόβλημα (10 χρόνια) που αντιμετωπίζουν οι καθηγητές Τεχνολογίας και Σχεδιασμού & Τεχνολογίας, το οποίο επηρεάζει άμεσα την αξιολόγηση και συνεπώς την επαγγελματική τους ανέλιξη. **Η Οργάνωσή μας έχει πάρει απόφαση για λήψη**

μέτρων σε περίπτωση που το ΥΠΠ κλωσειεργεί στην επίλυση του προβλήματος.

Για το θέμα αυτό αποστείλαμε σχετική επιστολή στην Επιτροπή Παιδείας της Βουλής και ζητήσαμε την εγγραφή του για συζήτηση. Την Τετάρτη 3 Νοεμβρίου 2010, οι καθηγητές της ειδικότητας αυτής, με τη συνοδεία αξιωματούχων της ΟΕΛΜΕΚ, συγκεντρώθηκαν έξω από το ΥΠΠ και προέβηκαν σε διαμαρτυρία. Στη συνάντηση της 8^{ης} Δεκεμβρίου 2010, οι Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης ζήτησαν πίστωση χρόνου μέχρι τέλος Δεκεμβρίου 2010, για να καταθέσουν από κοινού εισήγηση προς τις Συνδικαλιστικές Οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ και ΟΛΤΕΚ για επίλυση του προβλήματος.

23. Αναγνώριση προϋπηρεσίας

Η Οργάνωσή μας θεωρεί δίκαιο το αίτημα των συναδέλφων, που ανήκουν στην κατηγορία αυτή και κατέβαλε πολλές προσπάθειες να το φέρει στην επιφάνεια. Με τις ενέργειες που έγιναν, παρόλο που ο ρυθμός που προχωρά το θέμα αυτό είναι αργός, θεωρούμε ότι κάναμε ένα ακόμη σοβαρό βήμα προς τα εμπρός, αφού κατά τη διάρκεια των συναντήσεών μας με τη Γεν. Διευθύντρια διευκρινίστηκαν αρκετά πράγματα. Σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στις 10/2/2011 στο ΥΠΠ, αποφασίστηκε η παραπομπή του θέματος στη ΜΕΠΕΥ για συνέχιση της συζήτησης.

24. Ταμείο Αποθανόντων Καθηγητών

Διαφοροποιήσαμε, προς όφελος των καθηγητών (απόφαση Κ.Δ.Σ. ημερομηνίας 08/01/2009), το Ταμείο Αποθανόντων Εκπαιδευτικών, για τους καθηγητές εκείνους που αφυπηρευτούν πρόωρα για λόγους υγείας με απόφαση Ιατροσυμβουλίου. **Επίσης το Ταμείο Αποθανόντων Εκπαιδευτικών καλύπτει πλέον και τους άγαμους καθηγητές.**

25. Άδειες για προσωπικούς και άλλους σοβαρούς λόγους

Εισηγηθήκαμε προς το ΥΠΠ βελτίωση και εμπλουτισμό των προϋποθέσεων για τη χρήση των 12 ημερών που δικαιούνται οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί (10 ημέρες για τους έκτακτους/συμβασιούχους), για προσωπικούς ή άλλους λόγους, πράγμα το οποίο έγινε αποδεκτό. Λεπτομέρειες αναφέρονται σε σχετική εγκύκλιο του ΥΠΠ (2009) και σε ανακοίνωση της Οργάνωσής μας, επίσης το 2009.

26. Σχέδιο Παροχής Ιατροφαρμακευτικής Περιθαλψής

Η Οργάνωσή μας, μετά από ένα περίπου χρόνο διαβουλεύσεων, επέλεξε την ασφαλιστική εταιρεία «ΚΟΣΜΟΣ» και από το Δεκέμβριο του 2009 τέθηκε σε εφαρμογή το σχέδιο παροχής Ιατροφαρμακευτικής Περιθαλψής για τους εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης. Αρχικός στόχος μας (αίτημα των εκπαιδευτικών) ήταν η δημιουργία Ομαδικού Σχεδίου Ιατροφαρμακευτικής Περιθαλψής. Επειδή δεν υπήρξε το αναμενόμενο ενδιαφέρον, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί υπογράφουν επί του παρόντος ατομικό συμβόλαιο με την συγκεκριμένη εταιρεία.

27. Ανέγερση Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ

Υλοποιήσαμε σχετική απόφαση της Π.Σ.Γ.Α. και προχωρήσαμε στην εκπόνηση νέων αρχιτεκτονικών σχεδίων για την ανέγερση των Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ. Τα νέα σχέδια προβλέπουν την ανέγερση κτιρίου το οποίο συνάδει με τις οικονομικές δυνατότητες της Οργάνωσής μας και είναι εφικτή η υλοποίησή του. Αναμένεται, εντός του 2011, να κατατεθεί ο θεμελιος λίθος. Οι Γενικοί Αντιπρόσωποι της ΟΕΛΜΕΚ παρακολούθησαν, από τον αρχιτέκτονα κ. Ηρακλή Παπαχρίστου, την παρουσίαση των αρχιτεκτονικών σχεδίων κατά τη διάρκεια της Π.Σ.Γ.Α. στις 16 Δεκεμβρίου 2010.

28. Διαμερίσματα Πάφου

Κατεβλήθησαν πάρα πολλές προσπάθειες έτσι ώστε τα προβλήματα που παρουσιάζονταν στα διαμερίσματα της Οργάνωσής μας στην Πάφο να ελαχιστοποιηθούν. Θεωρούμε ότι οι προσπάθειες της ad-hoc επιτροπής της Οργάνωσής μας για τα διαμερίσματα και οι σημαντικές αλλαγές που έγιναν απέφεραν καρπούς και οι καθηγητές, που διαμένουν σ' αυτά για τις διακοπές τους, δηλώνουν ικανοποιημένοι.

29. Έκδοση εντύπου ΟΕΛΜΕΚ στην αγγλική γλώσσα για τα διεθνή συνέδρια

Η Οργάνωσή μας προχώρησε στην έκδοση ενημερωτικού εντύπου στην αγγλική γλώσσα, όπου περιέχονται πληροφορίες για τα διοικητικά όργανα της ΟΕΛΜΕΚ, τον αριθμό των σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένων και των κατεχομένων σχολείων), τον αριθμό των καθηγητών και των μαθητών κ.α. **Το έντυπο αυτό θα δίδεται σε συνέδρια στο εξωτερικό, στα οποία εκπροσωπείται η Οργάνωσή μας.**

30. Ηλεκτρονική Ενημέρωση – Ιστοσελίδα ΟΕΛΜΕΚ

Καθιερώσαμε την ηλεκτρονική ενημέρωση έτσι ώστε οι καθηγητές να έχουν έγκυρη και άμεση ενημέρωση από την ΟΕΛΜΕΚ για εκπαιδευτικά, συνδικαλιστικά και άλλα θέματα που τους αφορούν. Βελτιώσαμε, επίσης, την ιστοσελίδα της Οργάνωσής μας, μέσα από την οποία οι καθηγητές μπορούν να ενημερωθούν για πολλά θέματα και δραστηριότητες της ΟΕΛΜΕΚ.

31. Αναγνώριση Υπηρεσίας για τους καθηγητές που παρακολούθησαν το Π.Π.Κ. το 1999/2000 και 2000/2001.

Η Οργάνωσή μας, σε συνεννόηση με ομάδα καθηγητών που παρακολούθησαν το Π.Π.Κ. τις χρονιές αυτές, ζήτησε από την Επίτροπο Διοίκησης γνωμάτευση για την αδικία που υπέστησαν. Η Επίτροπος Διοίκησης, σε επιστολή της προς την Οργάνωσή μας ημερομηνίας 13 Δεκεμβρίου 2010, θεωρεί ότι **το πρόβλημα είναι υπαρκτό και σοβαρό, γι' αυτό κοινοποιεί την απόφασή της στη Γενική Διευθύντρια του ΥΠΠ και στον Πρόεδρο της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής για περαιτέρω ενέργειες.** Θεωρείται δεδομένο ότι η ΟΕΛΜΕΚ θα κυνηγήσει με κάθε δυνατό τρόπο το θέμα αυτό (ΥΠΠ και Βουλή) και θα απαιτήσει την άρση της αδικίας που βιώνουν μέχρι σήμερα 120 περίπου καθηγητές.



Ψήφισμα ΠΣΓΑ 16ης Δεκεμβρίου 2010 για τους καθηγητές Σχεδιασμού & Τεχνολογίας/Τεχνολογίας

Η ΠΣΓΑ εκφράζει για μία ακόμη φορά την έντονη δυσαρέσκειά της προς το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για τη μη επίλυση του προβλήματος της Ενοποίησης των Σχεδίων Υπηρεσίας των καθηγητών «Σχεδιασμού και Τεχνολογίας/Τεχνολογίας» το οποίο εκκρεμεί από το 2000.

Η έλλειψη βούλησης και πραγματικού ενδιαφέροντος από μέρους του ΥΠΠ να προχωρήσει στην επίλυση του θέματος διαιωνίζει προβλήματα και καταστάσεις που, μεταξύ άλλων, σχετίζονται με την:

- ίση αντιμετώπιση καθηγητών που επιτελούν την ίδια εργασία από το ΥΠΠ
- παρεμπόδιση της επαγγελματικής ανέλιξης ομάδας καθηγητών

Η ΠΣΓΑ εξουσιοδοτεί το ΚΔΣ της Οργάνωσής μας όπως προβεί σε όλες τις πρέπει ενέργειες, μη αποκλεισμένων και δυναμικών μέτρων, ώστε να δρομολογηθούν οι απαιτούμενες διαδικασίες άμεσης επίλυσης του μέχρι τις 10 Ιανουαρίου 2011.

ΛΟΓΟΔΟΣΙΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ ΣΤΗΝ Π.Σ.Γ.Α. ΤΗΣ 16ης ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2010 ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ κ. ΕΛΕΝΗ ΣΕΜΕΛΙΔΟΥ

Εκ μέρους του Κεντρικού Διοικητικού Συμβουλίου της Οργάνωσής μας σας καλωσορίζω στην Τακτική Συνεδρία της Παγκύπριας Συνδιάσκεψης των Γενικών Αντιπροσώπων. Στη Λογοδοσία που ακολουθεί καταγράφονται τα πεπραγμένα του Κ.Δ.Σ. κατά την περίοδο του δεύτερου εξαμήνου του 2010.

Στην υπό λογοδοσία περίοδο το Κ.Δ.Σ. συνήλθε σε 12 συνεδρίες, ενώ η Γραμματεία της Οργάνωσης συνήλθε σε 31 συνεδρίες.

Τα σημαντικότερα ζητήματα που απασχόλησαν το Κ.Δ.Σ. την περίοδο Ιουνίου – Δεκεμβρίου 2010 είναι τα εξής:

Πορεία υλοποίησης Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης

Θα επαναλάβω και σε αυτή τη Συνδιάσκεψη ότι η πορεία της προώθησης και υλοποίησης της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης κινείται με πολύ αργούς ρυθμούς. Γι αυτό και η Οργάνωσή μας δεν μπορεί να αισθάνεται ικανοποιημένη από τους ρυθμούς υλοποίησής της. Μάλιστα υπήρξαν και κάποιες αρνητικές εξελίξεις στις οποίες θα αναφερθώ πιο κάτω.

Το έργο της σύνταξης των **νέων αναλυτικών προγραμμάτων** ολοκληρώθηκε με την ουσιαστική και καθοριστική συμμετοχή των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Στην υπό εξέταση περίοδο άρχισε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τα νέα αναλυτικά, γεγονός που η Οργάνωσή μας έθεσε ως απαραίτητη προϋπόθεση πριν αρχίσει η οποιαδήποτε εφαρμογή των νέων αναλυτικών στη σχολική πράξη. Θεωρούμε ότι η σωστή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι ένα από τα σημαντικά στοιχεία, για να μπορέσουν τα νέα αναλυτικά να εφαρμοστούν με επιτυχία. Φυσικά υπάρχει ακόμη αρκετός δρόμος να διανυθεί μέχρι την πλήρη εφαρμογή των νέων αναλυτικών, γιατί απαιτείται πρώτα να παραχθεί το αναγκαίο διδακτικό υλικό και στη συνέχεια να εκδοθούν τα νέα σχολικά εγχειρίδια.

Ένα εξαιρετικής σημασίας ζήτημα που παραμένει σε εκκρεμότητα είναι η διαμόρφωση του νέου **Ωρολογίου Προγράμματος (Ω.Π)** και των **Προγραμμάτων Σπουδών (Π.Σ)**. Η Κεντρική Επιτροπή των Αναλυτικών Προγραμμάτων κατέθεσε δύο σενάρια για το ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι διάφορες αντιδράσεις που προκλήθηκαν έναντι των δύο σεναρίων και το ξεκαθάρισμα από την ΟΕΛΜΕΚ ότι, σε σχέση με το σενάριο των 40λέπτων, δεν συζητά, σε καμία περίπτωση, αύξηση του διδακτικού χρόνου των εκπαιδευτικών, υποχρέωσαν το Υπουργείο Παιδείας να προσανατολίζεται στην κατάθεση τρίτης πρότασης. Η Οργάνωσή μας αναμένει την πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και είναι έτοιμη να τη συζητήσει στα πλαίσια του στόχου της για αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου. Με την ευκαιρία αυτή, θα ήθελα να επαναλάβω τη θέση της Οργάνωσής μας ότι απαραίτητη προϋπόθεση για την εφαρμογή των νέων αναλυτικών είναι να καταλήξουμε πρώτα στο ωρολόγιο πρόγραμμα που θα εφαρμοστεί.

Η ΕΔΑΠ κατέθεσε, επίσης, στην Οργάνωσή μας δύο εισηγήσεις σχετικά με τα Π.Σ. Η

Οργάνωσή μας υπέβαλε έντεκα ερωτήματα στο Υπουργείο Παιδείας από τις 24/09/2010 σχετικά με τις δύο εισηγήσεις, δυστυχώς, όμως, μέχρι σήμερα, δεν έχουμε πάρει καμία γραπτή απάντηση. Τον προβληματισμό μας για τις δύο εισηγήσεις για τα προγράμματα σπουδών τα εκφράσαμε και σε συνάντηση που είχαμε με τον Υπουργό Παιδείας. Αναμένουμε από το ΥΠΠ, όπως μας ανέφερε ο κ. Υπουργός, νέα πρόταση σχετικά με τα προγράμματα σπουδών.

Μια αρνητική εξέλιξη στο θέμα των νέων αναλυτικών προγραμμάτων ήταν η απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για γενικευμένη εφαρμογή των νέων αναλυτικών των Μαθηματικών στην Α' τάξη του γυμνασίου. Η απόφαση αυτή συνάντησε την έντονη αντίθεση του ΚΔΣ της Οργάνωσής μας, το οποίο θεώρησε την απόφαση αυτή άστοχη και αντίθετη με τη λογική πορεία των πραγμάτων. Δηλαδή να προηγηθεί η αναγκαία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, να παραχθεί το αναγκαίο υλικό και να συμφωνηθεί το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα. Ως αποτέλεσμα των έντονων παραστάσεων της Οργάνωσής μας, το Υπουργείο Παιδείας αποφάσισε πρόσφατα να μη διδαχθούν οι δύο τελευταίες θεματικές ενότητες των νέων αναλυτικών. Η απόφαση αυτή είναι προς τη σωστή κατεύθυνση.

Στο ζήτημα του νέου **Σχεδίου Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών και του Εκπαιδευτικού Έργου** η Οργάνωσή μας χαιρέτισε από την πρώτη στιγμή την κατάθεση του, γιατί άνοιξε τη συζήτηση του σημαντικού αυτού θέματος. Η Οργάνωσή μας, θέλοντας να προωθήσει τη συζήτηση του θέματος, υπέβαλε μια σειρά διευκρινιστικών ερωτημάτων προς το Υπουργείο, από τον Ιούνιο του 2009, τα οποία, δυστυχώς, δεν απαντήθηκαν γραπτώς. Τα ερωτήματα αυτά ουσιαστικά δε διευκρινίστηκαν ούτε και με την κατάθεση της νέας πρότασης του Υπουργείου για την αξιολόγηση το Σεπτέμβριο του 2010. Στα θετικά της νέας πρότασης του Υπουργείου ήταν ότι συνοδεύονταν με το οικονομικό παράρτημα της πρότασης, το οποίο βρίσκεται υπό μελέτη από την Οργάνωσή μας.

Επαναλαμβάνουμε και σήμερα ότι η Οργάνωσή μας πιστεύει ότι απαιτείται το συντομότερο δυνατόν η θεσμοθέτηση ενός νέου συστήματος αξιολόγησης το οποίο θα προωθεί την αξιοκρατία, θα εδράζεται σε αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια και θα καταργεί τη σημερινή αναχρονιστική μορφή του επιθεωρητή με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Βασική προϋπόθεση της Οργάνωσής μας είναι ότι το τελικό κείμενο θα προχωρήσει προς έγκριση, εφόσον υπάρχει η συναίνεση των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων. Το τελικό κείμενο της Αξιολόγησης θα τεθεί ενώπιον της Π.Σ.Γ.Α. για έγκριση.

Για το θέμα της **Επιμόρφωσης** των εκπαιδευτικών το Επιστημονικό Συμβούλιο, στο οποίο η Οργάνωσή μας εκπροσωπείται από την υποφαινόμενη, έχει ετοιμάσει Συνολικό Σχέδιο Υποχρεωτικής Περιοδικής Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης, η οποία θα πραγματοποιείται εντός διδακτικού χρόνου. Το Επιστημονικό Συμβούλιο έχει επίσης ετοιμάσει πρόταση για την «Αναδόμηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Από το Παι-

δαγωγικό Ινστιτούτο στο Ινστιτούτο Εκπαίδευσης».

Με λύπη μου είμαι υποχρεωμένη να επαναλάβω όσα είχα αναφέρει στη λογοδοσία του Ιουνίου 2010, γιατί καμιά εξέλιξη δε σημειώθηκε στο διατρέξαν εξαμήνου. Το Υπουργείο δεν έχει ακόμη ασχοληθεί με το τεράστιο αυτό ζήτημα που για την Οργάνωσή μας είναι μέγιστης σημασίας. Θεωρούμε ότι το Υπουργείο Παιδείας σκόπιμα δεν έχει απασχοληθεί ουσιαστικά με το ζήτημα της επιμόρφωσης, γιατί αντιμετωπίζει το ζήτημα αποκλειστικά και μόνο με οικονομικούς όρους. Ουσιαστική, όμως, Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση δεν μπορεί να γίνει χωρίς θεσμοθέτηση ενός παραγωγικού και λειτουργικού συστήματος Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ενός συστήματος που θα παρέχει ταυτόχρονα κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για επιμόρφωση.

Σχολική βία – παραβατικότητα

Η παραβατικότητα στα σχολεία για την Οργάνωσή μας είναι μείζον ζήτημα, όπως είναι μείζον και για την κοινωνία και αυτό καταδεικνύεται από τα συχνά επεισόδια χουλιγκανισμού.

Λόγω της σοβαρότητας του προβλήματος, εξαιτίας των κρουσμάτων σχολικής βίας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς σε βάρος των συναδέλφων, η Οργάνωσή μας έχει ζητήσει από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού τη λήψη άμεσων και αποτελεσματικών μέτρων.

Υπενθυμίζω ότι τον Αύγουστο του 2008 κατατέθηκε η Έκθεση της Επιτροπής για τη σχολική βία, η οποία συστάθηκε από το ΥΠΠ. Η έκθεση της Επιτροπής εισηγείται τη λήψη τριάντα τεσσάρων μέτρων για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Ο Υπουργός Παιδείας συγκάλυψε το Συμβούλιο Παιδείας, στις 8 Δεκεμβρίου 2009 και στη συνεδρία αυτή ο Υπουργός Παιδείας υιοθέτησε και κατέθεσε δεκαπέντε εισηγήσεις, από τις τριάντα τέσσερις που έχει εισηγηθεί η Επιτροπή Καπαρδής. Οι προτάσεις αυτές του Υπουργού Παιδείας δεν αντιμετωπίζουν τα προβλήματα της φύλαξης των σχολικών μονάδων και της εισόδου των εξωσχολικών στα σχολεία, με αποτέλεσμα την πρόκληση διαφόρων προβλημάτων στη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Κατά το εξαμήνου που καλύπτει η λογοδοσία δεν είδαμε να υλοποιούνται συγκεκριμένα μέτρα για την πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας. **Εισηγήσεις της Οργάνωσής μας σχετικά με την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας, καταγράφονται στο ψήφισμα που βρίσκεται σήμερα ενώπιον σας.**

Με την ευκαιρία αυτή θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. είναι αποφασισμένη να στηρίξει οποιαδήποτε απόφαση των Καθηγητικών Συλλόγων σχετικά με το θέμα, ως επίσης και να προχωρήσει στη λήψη μέτρων σε παγκύπρια βάση, εάν και εφόσον το ΥΠΠ κωλυσιεργεί στη λήψη προληπτικών ή και κατασταλτικών μέτρων για την αναχαίτιση της παραβατικότητας.

Η Πρόεδρος στη Λογοδοσία της αναφέρθηκε επίσης στα πιο κάτω θέματα για τα οποία λεπτομερής αναφορά γίνεται στις σελίδες 1-3.

- **Επιθεώρηση εκπαιδευτικών**
- **Κοινοποίηση των Υπηρεσιακών Εκθέ-**

σεων/Αξιολογήσεων των Εκπαιδευτικών – Πρόσβαση στους φακέλους που βρίσκονται στην ΕΕΥ

- Εισαγωγή του θεσμού των τετραμήνων
- Υπεύθυνος Τμήματος Β΄ τάξης Γυμνασίου
- Επέκταση της εργαστηριοποίησης των μαθημάτων Πληροφορικής και Σχεδιασμού & Τεχνολογίας
- Εργαστηριοποίηση της Βιολογίας στην Γ΄ Λυκείου
- Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για τους Αλλόγλωσσους μαθητές
- Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ)
- Απαλλαγή των Διευθυντών των Λυκείων από τα διδακτικά τους καθήκοντα
- Επέκταση ορίου αφυπηρέτησης
- Αναγνώριση στρατιωτικής θητείας για σκοπούς προαγωγής
- Κανονισμοί Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
- Κανονισμοί Μετακινήσεων Βοηθών Διευθυντών Α΄
- Προύπηρεσιακή κατάρτιση
- Επαναδιορισμός Εκτάκτων Εκπαιδευτικών

Αναγνώριση προύπηρεσίας

Σε σχέση με την **αναγνώριση υπηρεσίας των συναδέλφων**, που εργάστηκαν σε συναφείς υπηρεσίες με την εκπαίδευση ή προσέφεραν υπηρεσίες συναφείς με την εκπαίδευση, η ΟΕΛΜΕΚ συνεργάζεται με το Σύνδεσμο «ΔΙΕΚ-ΔΙΚΩ» για την προώθηση του αιτήματος. Το αίτημα συζητήθηκε στη ΜΙΤΕΠΕΥ και η Γενική Διευθύντρια του ΥΠΠ επέδειξε διάθεση για συζήτηση του θέματος αυτού σε βάθος και αναμένουμε συνάντηση μαζί της το συντομότερο δυνατό για συνέχιση του διαλόγου. Θεωρούμε ότι το ΥΠΠ, αν πραγματικά ενδιαφέρεται να βοηθήσει στην προώθηση του αιτήματος αυτού, θα πρέπει να επιδείξει την αναγκαία βούληση και ευελιξία.

Σχέδια Υπηρεσίας της ειδικότητας Τεχνολογίας και Σχεδιασμού και Τεχνολογίας

Τέθηκε ξανά προς τον Υπουργό Παιδείας το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι καθηγητές Τεχνολογίας και Σχεδιασμού & Τεχνολογίας, το οποίο επηρεάζει άμεσα την αξιολόγηση και συνεπώς την επαγγελματική τους ανέλιξη και τονίστηκε από την Οργάνωσή μας ότι το μακροχρόνιο (10 χρόνια) αυτό πρόβλημα που δημιουργεί διακρίσεις σε καθηγητές της ίδιας ειδικότητας, πρέπει επιτέλους να λυθεί οριστικά. **Η Οργάνωσή μας έχει πάρει απόφαση για να υποστηρίξει εισήγηση του Συνδέσμου για λήψη μέτρων, έτσι ώστε το ΥΠΠ να προβληματιστεί και να δώσει λύση στο πρόβλημα.**

Η Οργάνωσή μας για το θέμα αυτό απέστειλε σχετική επιστολή στην Επιτροπή Παιδείας της Βουλής και ζήτησε την εγγραφή του θέματος για συζήτηση. Την Τετάρτη 3 Νοεμβρίου 2010 οι καθηγητές της ειδικότητας αυτής, με τη συνοδεία αξιωματούχων της ΟΕΛΜΕΚ, συγκεντρώθηκαν έξω από το ΥΠΠ και πρόεβηκαν σε διαμαρτυρία για τη μη επίλυση του μακροχρόνιου αυτού προβλήματος. Η Οργάνωσή μας, επίσης, αποδέχτηκε εισήγηση του Συνδέσμου για δίωρο στάση εργασίας στις 8 Δεκεμβρίου 2010, η οποία όμως αναβλήθηκε για μία βδομάδα λόγω της πρόσκλησης του ΥΠΠ για κοινή συνάντηση των εμπλεκόμενων φορέων στις 8 Δεκεμβρίου

2010. Μετά από παράκληση των Διευθύνσεων Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, δόθηκε πίστωση χρόνου μέχρι τέλος Δεκεμβρίου, για να καταθέσουν οι δύο Διευθύνσεις από κοινού εισήγηση προς τις Συνδικαλιστικές Οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ και ΟΛΤΕΚ.

Νοείται βεβαίως ότι και άλλα υψίστης σημασίας εκπαιδευτικά αιτήματα που αποσκοπούν πάντοτε στην αναβάθμιση του Δημόσιου Σχολείου, όπως η επέκταση της εργαστηριοποίησης και των μαθημάτων Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, αλλά και η έναρξη της εργαστηριοποίησης και άλλων μαθημάτων από την Α΄ τάξη Γυμνασίου, η επέκταση του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), η δημιουργία αιθουσών Δημιουργικής Απασχόλησης-Ψυχαγωγίας σε κάθε σχολείο, οι εισηγήσεις για αντιμετώπιση της παραβατικότητας και για καλύτερες συνθήκες εργασίας καθηγητών και μαθητών καθώς επίσης και συνδικαλιστικά αιτήματα, όπως η αύξηση των ωρών που παραχωρούνται στους Προγραμματιστές για το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, η αναγνώριση της προύπηρεσίας, η παραχώρηση γονικής άδειας διάρκειας τουλάχιστον ενός έτους άνευ απολαβών (να υπολογίζεται όμως ως πραγματική υπηρεσία), μείωση 2 ωρών για κάθε καθηγητή της Τέχνης ο οποίος αναλαμβάνει την φιλοτέχνηση των σκηνικών για κάθε μια ενδοσχολική θεατρική παράσταση, διορισμός Γεωγράφων για το μάθημα της Γεωγραφίας, κ.ο.κ. τίθενται στις συζητήσεις με τον Υπουργό Παιδείας, παραμένουν όμως ακόμη σε εκκρεμότητα.

Όσον αφορά στο **Μουσικό και Αθλητικό Σχολείο** είμαστε σε διάλογο με το ΥΠΠ για τη θεσμοθέτηση κανονισμών.

Ανέγερση Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ

Είμαι στην ευχάριστη θέση να σας ανακοινώσω σήμερα ότι το Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσής μας, υλοποιώντας σχετική απόφαση της Π.Σ.Γ.Α., προχώρησε στην ανάθεση στον αρχιτέκτονα κ. Ηρακλή Παπαχρίστου την εκπόνηση νέων σχεδίων για τη στέγαση των Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ. Τα νέα σχέδια προβλέπουν την ανέγερση κτιρίου το οποίο συνάδει με τις οικονομικές δυνατότητες της Οργάνωσής μας και είναι εφικτή η υλοποίησή του. Αναμένεται εντός του 2011 να κατατεθεί ο θεμέλιος λίθος. Στη συνέχεια θα έχουμε τη χαρά να παρακολουθήσουμε από τον ίδιο τον κ. Παπαχρίστου την παρουσίαση των αρχιτεκτονικών σχεδίων.

Διεθνείς Σχέσεις

Πανερωπαϊκό Συνέδριο ETUCE – EFEE – OBESSU με θέμα «Δια Βίου Μάθηση» στη Λεμεσό, στις 4 Οκτωβρίου 2010

Διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία τη Δευτέρα, 4 Οκτωβρίου 2010, στη Λεμεσό (Ξενοδοχείο LE MERIDIEN) το δεύτερο Περιφερειακό Συνέδριο της ETUCE, της EFEE (Ευρωπαϊκή Οργάνωση Εργοδοτών Εκπαίδευσης) και της OBESSU (Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Μαθητών) με θέμα τη «Δια Βίου Μάθηση». Στο συνέδριο συμμετείχαν αντιπροσωπείες από 26 Ευρωπαϊκές Χώρες και οι εργασίες του εξέτασαν κυρίως τις προοπτικές της Δια Βίου Μάθησης σε σχέση με την οργανωμένη εκπαίδευση. Ο Γενικός Γραμματέας της ETUCE κ. Martin Romer με το κλείσιμο του Συνεδρίου εξέφρασε προς τις εκπαιδευτικές οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ τις ευχαριστίες και την ικανοποίησή του για την άριστη φιλοξενία και εξυπηρέτηση που έτυχαν οι σύνε-

δροι κατά τη διάρκεια της διήμερης διαμονής τους στη Λεμεσό.

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου διανεμήθηκε στους συνέδρους το ενημερωτικό έντυπο της ΟΕΛΜΕΚ καθώς επίσης και διαφωτιστικό υλικό για το εθνικό μας πρόβλημα, το οποίο προμηθευτήκαμε από το ΓΤΠ.

Εκδόσεις - Εκδηλώσεις

Η Οργάνωση προχώρησε στην έκδοση του επιστημονικού περιοδικού «**Παρουσία**», το οποίο έχει ήδη διανεμηθεί στους καθηγητές σε όλα τα σχολεία. Τέλη Ιανουαρίου αναμένεται η νέα έκδοση της εφημερίδας της ΟΕΛΜΕΚ «**Το Βήμα**».

Η Οργάνωσή μας επίσης προχώρησε στην έκδοση ενημερωτικού εντύπου στην αγγλική γλώσσα, όπου περιέχονται πληροφορίες για τα διοικητικά όργανα της ΟΕΛΜΕΚ, τον αριθμό των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένων και των κατεχομένων σχολείων), τον αριθμό των καθηγητών και των μαθητών κ.α. Το έντυπο αυτό θα δίδεται σε συνέδρια στο εξωτερικό στα οποία εκπροσωπείται η Οργάνωσή μας.

Πανσυνδικαλιστική σύσκεψη για την οικονομική κρίση

Η Οργάνωσή μας συμμετείχε σε πανσυνδικαλιστικές συσκέψεις και σε συσκέψεις των κρατικών υπαλλήλων με κύριο θέμα την οικονομική κρίση και τα προτεινόμενα μέτρα, που πλήττουν τους δημοσίου υπαλλήλους. Σε πρόσφατη σύσκεψη των εκπαιδευτικών οργανώσεων κοινή ήταν η θέση όλων, όπως εκφράστηκε, ότι δεν θα αποδεχτούμε θυματοποίηση των κρατικών υπαλλήλων και θα αντιδράσουμε με κάθε τρόπο. Εκδόθηκαν και σχετικές ανακοινώσεις τόσο από το σύνολο των οργανώσεων των κρατικών υπαλλήλων όσο και από τις εκπαιδευτικές οργανώσεις ξεχωριστά.

Η ΟΕΛΜΕΚ επίσης εκπροσωπήθηκε σε μια σειρά από συνέδρια, εκδηλώσεις, ημερίδες. Σε πλείστα από αυτά υπήρξε και συνδιοργανωτής.

Αγαπητές συναδέλφισσες και αγαπητοί συναδελφοί,

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2010 το Κ.Δ.Σ. ανέπτυξε μια σημαντική δραστηριότητα και διαχειρίστηκε, τόσο τα τρέχοντα και καθημερινά προβλήματα των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης, όσο και τα σημαντικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Σίγουρα τα μεγάλα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών παραμένουν ανοικτά, για αυτό χρειάζεται η εγρήγορη και η συστράτευση τόσο του συνόλου των Γενικών Αντιπροσώπων της Οργάνωσής μας όσο και της βάσης των καθηγητικού κόσμου.

Η προσπάθεια από τη μια της διασφάλισης και της αναβάθμισης του Δημόσιου Σχολείου και της Δημόσιας Εκπαίδευσης και από την άλλη του κύρους και της αξιοπρέπειας των καθηγητών είναι συνεχής και αδιάκοπη. Θεωρούμε, όμως, ότι η ΟΕΛΜΕΚ αποτελεί διαχρονικά τον βασικό εκπαιδευτικό εταίρο, που τα υπερασπίζεται με συνέπεια και σταθερότητα.

Αγαπητοί συνάδελφοι, είμαι στη διάθεσή σας να απαντήσω σε κάθε διευκρινιστική σας ερώτηση επί του απολογισμού του Κ.Δ.Σ. Είμαι έτοιμη να ακούσω με προσοχή την εποικοδομητική σας κριτική, αναγκαία για τη βελτίωση ακόμη περισσότερο της δουλειάς και του έργου που επιτελεί το Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσής μας.

Πανευρωπαϊκό Συνέδριο ETUCE – EFEE – OBESSU με θέμα «Δια Βίου Μάθηση» στη Λεμεσό στις 4 Οκτωβρίου 2010

Διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία τη Δευτέρα 4 Οκτωβρίου 2010 στη Λεμεσό (Ξενοδοχείο LE MERIDIEN) το δεύτερο Περιφερειακό Συνέδριο της ETUCE (Ομοσπονδία Ευρωπαϊκών Συνδικαλιστικών Φορέων Εκπαίδευσης), της EFEE (Ευρωπαϊκή Οργάνωση Εργοδοτών Εκπαίδευσης) και της OBESSU (Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Μαθητών) με θέμα τη «Δια Βίου Μάθηση».

Στο συνέδριο συμμετείχαν αντιπροσωπείες από 26 Ευρωπαϊκές Χώρες και οι εργασίες του εξετάσαν κυρίως τις προοπτικές της Δια Βίου Μάθησης, σε σχέση με την οργανωμένη εκπαίδευση. Ο Γενικός Γραμματέας της ETUCE κ. Martin Romer με το κλείσιμο του Συνεδρίου εξέφρασε, προς τις εκπαιδευτικές οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ, τις ευχαριστίες και την ικανοποίησή του για την άριστη φιλοξενία και εξυπηρέτηση που έτυχαν οι σύνεδροι, κατά την διάρκεια της διήμερης διαμονής τους στη Λεμεσό.

Συμπεράσματα του Συνεδρίου σε σχέση με τη Συμμετοχή των Ευρωπαϊκών Πολιτών στη Διά Βίου Μάθηση

Η Δια Βίου Μάθηση προβάλλει ως αναγκαίότητα στις σύγχρονες κοινωνίες. Η ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του ανθρώπου σε όλη τη ζωή του δεν είναι μόνο ένας τρόπος προσωπικής ανάπτυξης και αυτοπραγμάτωσης, αλλά κι ένας τρόπος προσαρμογής σε ένα ραγδαία μεταβαλλόμενο περιβάλλον εργασίας. Οι Ευρωπαίοι πολίτες είναι, ήδη, αναγκασμένοι να βρίσκονται σε εγρήγορση, ώστε, αναπτύσσοντας τις ικανότητες και δεξιότητές τους, να μπορούν να εκσυγχρονίζουν τον τρόπο εργασίας τους αλλά και να αλλάζουν εργασία, όταν αυτό είναι αναγκαίο. Ας μην ξεχνούμε ότι, σύμφωνα και με έρευνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι εργαζόμενοι στην Ευρώπη είναι πολύ πιθανό να αλλάζουν εργασία μέχρι και 6 φορές κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Οι δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να αποκτούν οι εργαζόμενοι δεν έχουν να κάνουν απλώς με κάποιες πυρηνικές γνώσεις ή δεξιότητες κλειδιά, αλλά και με τη χρήση της γνώσης για επίλυση προβλημάτων και την εφαρμογή της σε συνθήκες της καθημερινής ζωής.

Παρόλο που η Δια Βίου Μάθηση ξεκινά με τη γέννηση του ανθρώπου, εντούτοις η περίοδος της σχολικής του εκπαίδευσης φαίνεται ότι παίζει ουσιαστικό ρόλο στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτών που χρειάζεται ο άνθρωπος για να μαθαίνει συνεχώς. **Για το λόγο αυτό είναι πολύ σημαντικό το σχολείο να δίνει τα κατάλληλα εφόδια και να αναπτύσσει τις σωστές στάσεις στα παιδιά και τους νέους/ες, ώστε να μπορούν και να θέλουν να επιμορφώνονται και να μαθαίνουν συνεχώς στη ζωή τους.**

Απαραίτητες προϋποθέσεις για να γίνει αυτό θεωρούνται η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων και η διαμόρφωση μέσα από το σχολείο ενός περιβάλλοντος που να εμπνέει τους μαθητές/τριες και να τους κάνει να απολαμβάνουν τη μάθηση ώστε να την επιδιώκουν σε όλη τους τη ζωή. Πέραν από αυτό, **η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της φαντασίας, η χρήση της αξιολόγησης ως εργαλείου βελτίωσης της απόδοσης, η διαμόρφωση μέσα από την εκπαίδευση δημοκρατικών πολιτών που να είναι ανοικτοί στην αλλαγή και να μπορούν να τη διαχειρίζονται, η απομάκρυνση από εθνικιστικές εξάρσεις στις οποίες είναι πιθανό να οδηγήσει η παγκοσμιοποίηση, αποτελούν τα σημαντικότερα εχέγγυα για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στο σύγχρονο κόσμο.**

Εκτός όμως από τη σχολική εκπαίδευση, ψηλά στην ατζέντα της εκπαιδευτικής πολιτικής κάθε Ευρωπαϊκού Κράτους πρέπει να βρίσκεται και η συνεχής εκπαίδευση των εργαζομένων. Οι εργαζόμενοι θα πρέπει να βρίσκονται σε μια διαδικασία συνεχούς ανάπτυξης των δεξιοτήτων τους στην οποία θα αναγνωρίζεται τόσο η επίσημη μάθηση όσο και η εμπειρία και θα υπάρχει ανταμοιβή γι' αυτούς που θα τα επιδιώκουν. Προς αυτήν την κατεύθυνση θα κινηθούν οι κυβερνήσεις, αν επενδύσουν στην εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση, εξασφαλίζοντας την ποιότητά τους και παρέχοντας ελεύθερη πρόσβαση και διευκολύνσεις σε όσους θέλουν να εισέρχονται σε προγράμματα εκπαίδευσης. Σημαντική θεωρείται και η πανευρωπαϊκή συνεργασία μέσα από την οποία οι χώρες της Ευρώπης θα ανταλλάζουν εμπειρίες

♦ Του Κώστα Χατζησάββα, Γενικού Γραμματέα ΟΕΛΜΕΚ

και καλές πρακτικές για την υλοποίηση των στόχων της δια βίου εκπαίδευσης και μάθησης των πολιτών τους.

Όσον αφορά τις εκπαιδευτικές οργανώσεις αυτές οφείλουν να παλέψουν για την επαγγελματική ανάπτυξη των μελών τους, στην οποία πρέπει να έχει πρόσβαση κάθε εκπαιδευτικός. Ακόμα οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναμειχθούν ενεργά σε κάθε είδους αλλαγές και μεταρρυθμίσεις που χρειάζεται να γίνουν γιατί διαφορετικά αυτές είναι καταδικασμένες να αποτύχουν.

Οι μαθητές/τριες πρέπει να ενθαρρυνθούν να συμμετέχουν ενεργά σε κάθε τομέα της εκπαίδευσης τους και να εκφράσουν τις απόψεις τους είτε μεμονωμένα είτε μέσα από τα οργανωμένα τους σύνολα. Θα ήταν καλό να έχουν εμπειρίες από τον κόσμο της εργασίας, γιατί το σχολείο οφείλει να είναι μια ανοικτή κοινότητα προς την κοινωνία και τον έξω κόσμο, ώστε να τους προετοιμάσει για τις πραγματικότητες που θα αντιμετωπίσουν όταν τελειώσει η περίοδος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Η προοπτική της Δια Βίου Μάθησης φαίνεται να είναι η λύση για την ανεργία που μαστίζει τους νέους/νέες πολλών Ευρωπαϊκών Χωρών. Η οικονομική κρίση μπορεί να αντικριστεί ως μια πρόκληση για να ξυπνήσουν τα κράτη και να αντικρίσουν την αλήθεια που θα τα βοηθήσει να εξέλθουν από αυτή. **Η εκπαίδευση είναι ένα ισχυρό μέσο για να το πετύχουν αφού αποτελεί την καλύτερη επένδυση για το μέλλον.**

Στο Συνέδριο συμμετείχε εκ μέρους του ΥΠΠ η Γεν. Διευθύντρια κα Ολυμπία Στυλιανού, η κα Νίκη Παπά Υπεύθυνη Διεθνών Σχέσεων και ο Επιθεωρητής Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης κ. Κωνσταντίνος Γεωργίου, ο οποίος παρουσίασε την εισήγησή του για το θέμα που απασχόλησε το συνέδριο.

Εκ μέρους των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων συμμετείχαν οι:

Κώστας Χατζησάββας Γεν. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ
Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου Γεν. Γραμματέας ΠΟΕΔ
Απόστολος Αποστολίδης Γεν. Οργανωτικός Γραμματέας ΠΟΕΔ

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ETUCE

Αφοπλιστική απάντηση της ETUCE προς τις Τ/Κ Εκπαιδευτικές Οργανώσεις που ζήτησαν τη συμμετοχή τους στον Κοινωνικό Διάλογο (Social Dialogue)

Η ETUCE (Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Εκπαιδευτικών Οργανώσεων) απέρριψε το αίτημα των Τουρκοκυπριακών εκπαιδευτικών οργανώσεων για εκπροσώπησή τους στο νέο θεσμικό φορέα Κοινωνικού Διαλόγου, ο οποίος λειτουργεί πλέον σε πανευρωπαϊκό επίπεδο και ασχολείται με εκπαιδευτικά αλλά και γενικότερου ενδιαφέροντος προβλήματα.

Σημειώνεται ότι ο Κοινωνικός Διάλογος είναι μία δράση στον Τομέα της εκπαίδευσης που **εγκαθιδρύθηκε με την έγκριση της Ευ-**

ρωπαϊκής Επιτροπής (EU Commission) στις 20 Μαΐου 1998 και συμμετέχουν τα Υπουργεία Παιδείας των χωρών – μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και οι εκπαιδευτικές οργανώσεις των χωρών αυτών.

Ο Πρόεδρος της ETUCE κος Ronnie Smith στην επιστολή του, ημερομηνίας 27 Μαΐου 2010, προς τις εκπαιδευτικές οργανώσεις της Κύπρου, με αποδέκτες τις Τ/Κ Εκπαιδευτικές οργανώσεις αναφέρει ότι: «Η Κύπρος έγινε μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης το 2004, όμως ένα μέρος της βρι-

σκεται υπό την κατοχή των Τουρκικών στρατευμάτων. Η διοίκηση στο κατεχόμενο μέρος ζητά αναγνώριση ως ξεχωριστό κράτος, όμως δεν έχει αναγνωριστεί ούτε από τα Ηνωμένα Έθνη, ούτε από άλλες χώρες, εκτός από την Τουρκία. Η αναγνωρισμένη εργοδοσία στην Κύπρο, σχετικά με την εκπαίδευση (από Κυβερνητικής πλευράς) είναι το Υπουργείο Παιδείας της Κυπριακής Δημοκρατίας, το οποίο συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο των Υπουργών και είναι μέλος της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Εργοδοτών στην Εκπαίδευση (EFEE). **Οι εκπαιδευτικές οργανώσεις**

μέλη της ETUCE που διαπραγματεύονται με το Υπουργείο Παιδείας της Κύπρου, στα πλαίσια του Κοινωνικού Διαλόγου, ως Εθνικοί Κοινωνικοί Εταίροι στην Εκπαίδευση, είναι οι ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ».

Με την συγκεκριμένη επιστολή ο Πρόεδρος της ETUCE διευκρινίζει ότι η Κυπριακή Δημοκρατία εκπροσωπείται στο Διάλογο από πλευράς εργοδοτών με το Υπουργείο Παιδείας και από πλευράς εργοδοτούμενων με τους συνδικαλιστικούς φορείς των Ελληνοκυπριακών εκπαιδευτικών οργανώσεων.

Ουσιαστικά το περιεχόμενο της επιστολής του Προέδρου της ETUCE είναι καταδικαστικό για την Τουρκική Κατοχή και στέλνει πολλά μηνύματα για το παράνομο καθεστώς που επικρατεί στις κατεχόμενες περιοχές μας.

Οι Εκπαιδευτικές οργανώσεις θεωρούν σημαντική την συνεργασία με τις αντίστοιχες Τουρκοκυπριακές, δηλώνοντας ετοιμότητα στην στήριξη των Τουρκοκυπρίων Εκπαιδευτικών, καθώς επίσης σημαντική θεωρούν την διαφύλαξη της νομιμότητας και της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Η απαντητική αυτή επιστολή του Ronnie Smith ήταν αποτέλεσμα των πολλών προσπαθειών των συνδικαλιστών των εκπαιδευτικών οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ – ΟΛΤΕΚ – ΠΟΕΔ που συμμετέχουν στα διεθνή εκπαιδευτικά συνέδρια, με θετικές επιπτώσεις και για το εθνικό μας πρόβλημα αλλά και δικαίωση των προσπαθειών που καταβάλλουν κάτω από αντίξοες συνθήκες για να ενημερώσουν τους Ευρωπαίους συνδικαλιστές εκπαιδευτικούς για την κατάσταση που επικρατεί στην Κύπρο, εξαιτίας της Τουρκικής Εισβολής του 1974.

Δικοινοτική εκδήλωση που διοργάνωσε η Πρέσβειρα της Σλοβάκικης Δημοκρατίας κα ANNA TURENICOVA στις 25 Ιουνίου 2010, με θέμα: «Ο ρόλος της εκπαίδευσης για την επανένωση της Κύπρου»

♦ Τοποθέτηση του Γεν. Γραμματέα της ΟΕΛΜΕΚ κ. Κώστα Χατζησάββα

Κυρία πρέσβειρα της Σλοβάκικης Δημοκρατίας, Κυρία Ανδρούλα Βασιλείου ως Επίτροπος σε θέματα Παιδείας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, Κύριοι εκπρόσωποι των κομμάτων, Κυρίες και κύριοι, Αγαπητοί συνάδελφοι εκπαιδευτικοί,

Θέλω κατ' αρχάς να εκφράσω τις ευχαριστίες της Οργάνωσής μου προς τη Σλοβάκικη πρεσβεία για την πρόσκλησή της να παρευρεθούμε και να τοποθετηθούμε στη σημερινή δικοινοτική εκδήλωση με θέμα: «Ο ρόλος της εκπαίδευσης για την επανένωση της Κύπρου» και πραγματικά συχαίρουμε την κυρία πρέσβειρα για τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει για την επανένωση της πατρίδας μας.

Κυρίες και Κύριοι,

Σε λιγότερο από ένα μήνα συμπληρώνονται 36 ολόκληρα χρόνια που η πατρίδα μας παραμένει διαιρεμένη, εξαιτίας της Τουρκικής εισβολής και κατοχής το 1974. Είναι γνωστό ότι όλα αυτά τα χρόνια κατεβλήθησαν και συνεχίζονται να καταβάλλονται τεράστιες προσπάθειες, από Ε/Κ και Τ/Κ πολιτικούς, προς επίλυση του Κυπριακού προβλήματος, χωρίς δυστυχώς μέχρι σήμερα καμιά θετική εξέλιξη. Παραδεκτό, επίσης, γεγονός είναι ότι όσο περνούν τα χρόνια και το πρόβλημα παραμένει άλυτο, τα πράγματα δυσκολεύουν περισσότερο και οι συνέπειες της μη λύσης αποβαίνουν σε βάρος όλων, Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων.

Εμείς οι εκπαιδευτικοί, όπως εξάλλου και όλος ο Κυπριακός λαός, θεωρούμε ότι το Κυπριακό πρόβλημα θα πρέπει να επιλυθεί το συντομότερο δυνατόν, νοουμένου βεβαίως ότι θα δοθεί μια δίκαιη λύση, βιώσιμη και λειτουργική, που να είναι συμβατή με τις τρεις βασικές ελευθερίες και τα αναφαίρετα ανθρώπινα δικαιώματα.

Αναμφισβήτητο, ο ρόλος της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια επανένωσης του νησιού μας είναι σημαντικός.

Βεβαίως, υπάρχουν πολλές δυσκολίες, εξαιτίας του γεγονότος ότι εδώ και 36 χρόνια οι νέες γενιές του τόπου μας, τα νέα παιδιά, Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι, ζουν ξεχωριστά. Παρόλες όμως τις δυσκολίες, εμείς οι εκπαιδευτικοί είμαστε υποχρεωμένοι και αποφασισμένοι να εργαστούμε και να συμβάλλουμε προς την κατεύθυνση επίλυσης του κυπριακού προβλήματος, επειδή πραγματικά αγαπάμε το νησί μας και επιθυμούμε την επανένωσή του.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας έθεσε ως πρώτο στόχο του Δημόσιου σχολείου για την σχολική χρονιά 2008 – 2009, την καλλιέργεια κουλτούρας για ειρηνική και αρμονική συμβίωση με τους Τ/Κ συμπατριώτες μας.

Η Οργάνωσή μας, οι εκπαιδευτικοί και συνεπώς τα σχολεία μας ανταποκρίθηκαν άμεσα στο στόχο αυτό και προχώρησαν στην πραγματοποίηση διαφόρων δράσεων, (εξαιρέθηκαν βεβαίως κάποιες δράσεις για τις οποίες υπήρξαν έντονες διαφωνίες), συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων, που αποσκοπούσαν στη δημιουργία κλίματος αρμονικής συμβίωσης μεταξύ Ε/Κ και Τ/Κ. Αρκετά σχολεία μας προσκάλεσαν Τ/Κ μαθητές και προχώρησαν από κοινού σε διάφορες εκδηλώσεις. Τρανταχτό παράδειγμα, για τις προσπάθειες που καταβάλλουμε εμείς οι Ε/Κ εκπαιδευτικοί για την καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης με τους Τ/Κ συμπατριώτες μας, είναι το Γυμνάσιο Αγ. Αντωνίου στη Λεμεσό, όπου Ε/Κ και Τ/Κ μαθητές βρίσκονται στα ίδια τμήματα και διδάσκονται τα ίδια μαθήματα. Πρέπει να τονίσω στο σημείο αυτό ότι στο μάθημα των Νέων Ελληνικών, στο πλαίσιο του στόχου που έθεσε το ΥΠΠ, οι Ελληνοκύπριοι

εκπαιδευτικοί διδάσκουν στους μαθητές λογοτεχνικά κείμενα Τ/Κ συγγραφέων. Επίσης, η Τούρκικη γλώσσα είναι μια από τις γλώσσες που ισότιμα έχουν να επιλέξουν οι μαθητές μας για να τη διδαχθούν, αποδεικνύοντας έτσι τις πολλές προσπάθειες που καταβάλλονται από τους Ελληνοκύπριους, μέσα στα πλαίσια του στόχου.

Βεβαίως, ο στόχος αυτός ο οποίος παραμένει και κατά τη φετινή σχολική χρονιά, εμείς οι εκπαιδευτικοί πιστεύουμε ότι δε θα πρέπει να θεωρείται ως μια αναγκαστική διαδικασία αλλά θα πρέπει να εφαρμόζεται ανά πάσα στιγμή. Υπογραμμίζουμε, όμως, ότι ο στόχος για καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης με όραμα την επανένωση της πατρίδας μας, θα επιτευχθεί μόνο εάν τέτοιοι είδους εκδηλώσεις γίνονται και από τις δυο πλευρές, χωρίς βεβαίως η κάθε κοινότητα να χάνει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ταυτότητάς της. Θεωρούμε επίσης, ως εκπαιδευτικοί, ότι τα παιδιά μέσα από το μάθημα της Ιστορίας θα πρέπει να ενημερωθούν για όλα τα ιστορικά γεγονότα της πατρίδας μας και μέσα από την κριτική σκέψη να οδηγηθούν στην ανακάλυψη της αλήθειας, αφήνοντας μακριά φανατισμούς και σοβινιστικές τάσεις.

Πιστεύουμε ειλικρινά ότι οι Ε/Κ και Τ/Κ εκπαιδευτικοί και γενικά η εκπαίδευση στο νησί μας, έχουν να διαδραματίσουν σοβαρό ρόλο, έτσι ώστε να τεθούν οι βάσεις για την επανένωση της Κύπρου. Αρκεί αυτές οι βάσεις να στηρίζονται σε γερά θεμέλια. Και αυτό μπορεί να συμβεί μόνο αν καλλιέργησουμε στις νέες γενιές την μεταξύ μας ειλικρίνεια, το σεβασμό, την εμπιστοσύνη και αν δεν αποκρυβούν τα πραγματικά γεγονότα του παρελθόντος, έτσι ώστε να καθορίζεται η πορεία του μέλλοντος και να μην επαναληφθούν τα τραγικά εκείνα λάθη, που μέχρι σήμερα κρατούν διαιρεμένο το νησί μας.

Απόφαση ΠΣΓΑ 16ης Δεκεμβρίου 2010 για το Σχέδιο Αξιολόγησης



Η ΠΣΓΑ της 16^{ης} Δεκεμβρίου 2010 εξετάζοντας το μεγάλο κεφάλαιο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, αποφασίζει ότι δεν αποδέχεται ως έχει το πρώτο και δεύτερο μοντέλο αξιολόγησης της πρότασης του ΥΠΠ του Σεπτεμβρίου 2010.

Η ΠΣΓΑ εισηγείται τη δημιουργία ενός συστήματος που να βασίζεται σε πολλαπλές πηγές αξιολόγησης με αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια αξιολόγησης.

Νοείται ότι καμία πηγή δεν θα έχει καθοριστική βαρύτητα επί του συνόλου της βαθμολογίας.

Καλούμε το ΥΠΠ σε ένα εντατικό και εποικοδομητικό διάλογο ούτως ώστε να διαμορφώσουμε ένα σύγχρονο σύστημα αξιολόγησης για τους εκπαιδευτικούς.

Από το καλεντ

Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων της ΟΕΛΜΕΚ



Η Γραμματεία της ΟΕΛΜΕΚ κατά τη διάρκεια των εργασιών της Π.Σ.Γ.Α. στις 16 Δεκεμβρίου 2010.



Από την παρουσίαση των αρχιτεκτονικών σχεδίων για την ανέγερση των Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ.



Οι Γενικοί Αντιπρόσωποι κατά τη διάρκεια των εργασιών της Π.Σ.Γ.Α. στις 16 Δεκεμβρίου 2010.



Διεθνείς Σχέσεις

Πανευρωπαϊκό Συνέδριο ETUCE – EFEE – OBESSU με θέμα τη «Δια Βίου Μάθηση» που έγινε στη Λεμεσό στις 4 Οκτωβρίου 2010



Ο Γεν. Γραμματέας της ETUCE Martin Romer με αξιωματούχους του ΥΠΠ και των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ και ΠΟΕΔ.



Αξιωματούχοι των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΛΜΕ, ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ και του ΥΠΠ κατά τη διάρκεια του συνεδρίου.

Τα διαμερίσματα της ΟΕΛΜΕΚ στη Πάφο



Τα αναβαθμισμένα διαμερίσματα της ΟΕΛΜΕΚ στη Πάφο, τα οποία φιλοξενούν κάθε χρόνο εκατοντάδες εκπαιδευτικούς.

άρι της ΟΕΛΜΕΚ

Δραστηριότητες της Γραμματείας ΟΕΛΜΕΚ



Συνεδρία της Γραμματείας της ΟΕΛΜΕΚ με τον Υπουργό Παιδείας.



Κοινή συνεδρία των Γραμματειών ΟΕΛΜΕΚ - ΟΛΜΕ.



Συνεδρία του Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ με τον Πρόεδρο της ΕΔΑΠ κ. Γ. Τσιάκαλο για τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα.



Διαμαρτυρία των καθηγητών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας/ Τεχνολογίας στις 3 Νοεμβρίου 2010, έξω από το Υπουργείο Παιδείας.

Εκδηλώσεις Επαρχιακών Γραφείων ΟΕΛΜΕΚ Πάφου και Λεμεσού



Ο Πρόεδρος του Ε.Γ. ΟΕΛΜΕΚ Πάφου κ. Γ. Παναγή (φωτο αριστερά) και ο Επαρχιακός Επιθεωρητής Πάφου κ. Κ. Γεωργιάδης (φωτο δεξιά) στην εκδήλωση προς τιμήν των αφυπηρησάντων εκπαιδευτικών της Πάφου του 2010.



Στιγμιότυπα από την κοινή εκδήλωση των Επαρχιακών Γραφείων ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ Λεμεσού για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου 1940 στην οποία ομιλητής ήταν ο πρόξενος της ελληνικής πρεσβείας κ. Ευάγγελος Βλιώρας.

ΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΒΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ

Το χρονικό των δραστηκών ενεργειών και διαβημάτων της ΟΕΛΜΕΚ, το καλοκαίρι του 2010, που είχαν ως αποτέλεσμα τον επαναδιορισμό όλων σχεδόν των έκτακτων εκπαιδευτικών που κινδύνευσαν να μην επαναδιοριστούν τη σχολική χρονιά 2010-2011

Οι οδηγίες του ΥΠΠ για αυστηρή εφαρμογή της νομοθεσίας έτσι ώστε σε κάθε τμήμα οι μαθητές να μην υπερβαίνουν τους 25 από την νέα σχολική χρονιά, απέφεραν συνολικά μείωση των τμημάτων κατά 57 (ουσιαστικά περίπου 85 καθηγητές λιγότερους σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές). Σε συσχέτιση με διάφορους άλλους παράγοντες, όπως το μαζικό ενδιαφέρον εκπαιδευτικών, που δεν ενδιαφέρονταν τις προηγούμενες χρονιές για διορισμό, ο διορισμός πολλών εκπαιδευτικών που παρακολουθούσαν σε πρωινή φοίτηση το ΠΠΚ, ο διορισμός εκπαιδευτικών από τον πίνακα των «Ειδικών Κατηγοριών», η μείωση των νέων εγγραμμένων μαθητών στην Α΄ Γυμνασίου κατά 1000 περίπου, συνηγόρησαν έτσι ώστε να διαφοροποιηθεί η εικόνα των έκτακτων διορισθέντων εκπαιδευτικών ως πρόσωπα αλλά και αριθμητικά ένας μεγάλος αριθμός κινδύνευσε να μην επαναδιορισθεί.

Η Οργάνωσή μας από την πρώτη στιγμή που έλαβε γνώση (τις πρώτες μέρες Ιουλίου 2010) για τον κίνδυνο μη επαναδιορισμού των έκτακτων συναδέλφων, που εργάζονταν στο Δημόσιο Σχολείο, ενήργησε άμεσα και προέβηκε στις εξής ενέργειες:

- 1) Εξέδωσε ανακοίνωση στις **7 Ιουλίου 2010**, με την οποία γνωστοποιούσε την ύπαρξη κινδύνου μη επαναδιορισμού των έκτακτων συναδέλφων και προειδοποιούσε ότι δεν θα δεχθεί θυματοποίηση των συναδέλφων.
- 2) Με επιστολή της, επίσης, στις **7 Ιουλίου 2010** αλλά και τηλεφωνικά, η Οργάνωσή μας ζήτησε συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας για συζήτηση του θέματος αυτού. Ο Υπουργός απουσίαζε για πολλές μέρες στο εξωτερικό και, όταν επέστρεψε, μας όρισε συνάντηση στις **4 Αυγούστου 2010**.
- 3) Λόγω της απουσίας του Υπουργού, η Οργάνωσή μας ζήτησε επίμονα συνάντηση με τη Γενική Διευθύντρια του ΥΠΠ για συζήτηση του σοβαρού αυτού προβλήματος. **Στη Γενική Διευθύντρια του ΥΠΠ εκφράσαμε τις ανησυχίες και την αγωνία μας για τον κίνδυνο μη επαναδιορισμού μεγάλου αριθμού εκτάκτων συναδέλφων μας και καταστήσαμε σαφές ότι δε θα δεχθούμε κάτι τέτοιο.** Στις συναντήσεις με τον ΥΠΠ και τη Γενική Διευθύντρια η ΟΕΛΜΕΚ υπέβαλε συγκεκριμένα μέτρα και εισηγήσεις που έπρεπε να ληφθούν, για να μην υπάρξει οποιοδήποτε πρόβλημα στο θέμα του επαναδιορισμού των συναδέλφων όπως:
 - α) Πλήρη εφαρμογή του Υπεύθυνου Τμήματος στη Β΄ Γυμνασίου από 01/09/2010.
 - β) Απαλλαγή όλων των Διευθυντών των Γυμνασίων από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
 - γ) Όσοι έκτακτοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι ήταν διορισμένοι τις προηγούμενες χρονιές, δεν διοριστούν και θα κληθούν να παρακολουθήσουν το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, να έχουν το δικαίωμα να ενταχθούν στην πρωινή φοίτηση για να παίρνουν το επίδομα των €1025, **πράγμα το οποίο έγινε αποδεκτό.**Επίσης επικοινωνήσαμε άμεσα με την ΕΕΥ και ζητήσαμε να επιτρέψει στους συναδέλφους να υποβάλουν αίτηση για αντικαταστάτες, **πράγμα το οποίο η ΕΕΥ αποδέχθηκε και ήδη έχει δημοσιευθεί σχετική ανακοίνωση.**

Επόμενη μας ενέργεια ήταν να συναντηθούμε με τα κόμματα για συζήτηση του θέμα-

τος. Συναντηθήκαμε με αντιπροσωπεία της Επιτροπής Παιδείας του ΑΚΕΛ και επίσης με τον Πρόεδρο της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής και Αντιπρόεδρο του ΔΗΣΥ κ. Τορναρίτη. Τηλεφωνικά είχαμε ενημερώσει όλα τα κόμματα για το θέμα αυτό έγκαιρα. Απόρροια τούτου ήταν να τεθεί και να συζητηθεί από τους βουλευτές όλων των κομμάτων στην τελευταία συνεδρίαση της ολομέλειας της Βουλής, του Ιουλίου του 2010.

Η Γραμματεία της Οργάνωσής μας, η οποία αντιμετώπισε και διαχειρίστηκε το θέμα αυτό με υπευθυνότητα, αποφάσισε να καλέσει τους επηρεαζόμενους εκπαιδευτικούς σε εκδήλωση διαμαρτυρίας έξω από τη Βουλή την **Τρίτη 07/09/2010 στις 12.00 μ., αποδεικνύοντας έτσι την αποφασιστικότητά της να υπερασπιστεί τους συνάδελφους εκπαιδευτικούς και μαζί δώσαμε τη μάχη για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.**

Την Τετάρτη 08/09/2010 στις 1.00μ.μ. η Γραμματεία της Οργάνωσής μας συναντήθηκε με τον Υπουργό Παιδείας και συζήτησε μαζί του, για μία ακόμη φορά, το συγκεκριμένο πρόβλημα, το οποίο πρωτίστως ήταν κοινωνικό και απαίτησε να ληφθούν εκείνα τα μέτρα έτσι ώστε το πρόβλημα να περιοριστεί στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

Κατόπιν όλων των ανωτέρω αλλά και άλλων έντονων διαβημάτων της Γραμματείας της Οργάνωσής μας καθ' όλη τη διάρκεια του καλοκαιριού, διαφάνηκε η αποτελεσματικότητα των υπεύθυνων χειρισμών και ενεργειών που έγιναν, αφού αποδεδειγμένα επαναδιορίστηκαν σχεδόν όλοι οι έκτακτοι εκπαιδευτικοί που απασχολούνταν στο Δημόσιο Σχολείο τις προηγούμενες χρονιές.

Ενέργειες προς την Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων κα Σωτηρούλα Χαραλάμπους για το επίδομα ανεργίας σε καθηγητές που δεν έτυχαν επαναδιορισμό

Έντιμη κυρία Υπουργέ,

Σας πληροφορούμε ότι αριθμός εκτάκτων/συμβασιούχων εκπαιδευτικών, οι οποίοι ήταν διορισμένοι στο Δημόσιο Σχολείο για αρκετά χρόνια και τέθηκαν εκτός εργασίας τη φετινή σχολική χρονιά (1/9/2010 – 31/8/2011), αποτάθηκαν στα κατά τόπους Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας για επίδομα ανεργίας. Δυστυχώς, έλαβαν αρνητική απάντηση, με τη δικαιολογία της απογευματινής παρακολούθησης του Επιμορφωτικού Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης. Το Πρόγραμμα αυτό προσφέρεται από το Πανεπιστήμιο Κύπρου τρεις φορές εβδομαδιαίως, από τις 3.00μμ – 7.00μμ για 8 περίπου μήνες και είναι προαπαιτούμενο για τη μονιμοποίηση των Εκπαιδευτικών. Νοείται, βεβαίως, ότι όσοι παρακολουθούν το απογευματινό πρόγραμμα δεν λαμβάνουν καμία επιχορήγηση (σε αντίθεση με

αυτούς που παρακολουθούν την πρωινή επιμόρφωση και λαμβάνουν €1,025 μηνιαίως).

Θεωρούμε ότι η δικαιολογία για μη παραχώρηση επιδόματος ανεργίας στους εν λόγω συναδέλφους είναι άτοπη, άδικη και ατεκμηρίωτη, αφού σύμφωνα με τη Νομοθεσία:

- α) Ο ασφαλισμένος μπορεί να αποταθεί για επίδομα ανεργίας για τις ημέρες που είναι άνεργος, ικανός να εργαστεί και πρόθυμος να αναλάβει κατάλληλη εργασία.
- β) Επίδομα ανεργίας πληρώνεται και σε άνεργο ασφαλισμένο, για οποιαδήποτε περίοδο παρακολουθεί μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Υπογραμμίζουμε ότι οι μη επαναδιορισθέντες εκπαιδευτικοί ανά πάσα στιγμή είναι ικανοί

να εργαστούν, νοούμενου ότι θα τους προσφερθεί εργασία ή διορισμός σχετικά με την ειδικότητά τους, ανεξαρτήτως της απογευματινής επιμόρφωσης.

Η Οργάνωσή μας σας καλεί να προβείτε σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες το συντομότερο δυνατόν έτσι ώστε η αδικία αυτή, που υφίστανται οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είναι οικογενειάρχες και όλοι αντιλαμβανόμαστε τι σημαίνει να απωλέσει κάποιος την εργασία του, να αρθεί παραχωρώντας σ' αυτούς το επίδομα ανεργίας, εφόσον αυτοί δεν κληθούν για επαναδιορισμό στο Δημόσιο Σχολείο.

Εξαιτίας της σοβαρότητας του πιο πάνω θέματος, η Οργάνωσή μας ζητά συνάντηση μαζί σας για συζήτηση και ενημέρωση επί όλων των πτυχών του προβλήματος.

Συμφωνία ΟΕΛΜΕΚ και Υπουργού Παιδείας σχετικά με τις Επιθεωρήσεις Επιθεωρητών στην τάξη

Σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 16 Νοεμβρίου 2010, μεταξύ της Γραμματείας της ΟΕΛΜΕΚ και του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέα Δημητρίου έχει επέλθει συμφωνία σχετικά με τις επισκέψεις Επιθεωρητών στην τάξη ως ακολούθως:

1. Θα επιθεωρούνται στην τάξη **μόνο καθηγητές που έχουν αξιολόγηση ή βρίσκονται στη διαδικασία της μονιμοποίησης**, εκτός αν συντρέχουν ειδικοί λόγοι.
2. Η επιθεώρηση στην τάξη θα γίνεται μετά από προειδοποίηση, τουλάχιστον από την

προηγούμενη εργάσιμη ημέρα.

3. Την ευθύνη της ειδοποίησης θα έχει ο Επιθεωρητής που θα επισκεφθεί το σχολείο. Στα πλαίσια της ειδοποίησης, η οποία θα γίνεται προς το Διευθυντή του σχολείου, **οι επιθεωρητές θα ενημερώνουν ονομαστικά για το πρόγραμμα επιθεωρήσεων**, δηλαδή για τους εκπαιδευτικούς που θα αξιολογήσουν **και την περίοδο κατά την οποία θα γίνει η επίσκεψη στην τάξη**. Σημειώνεται ότι, όπου για απρόβλεπτους λόγους δεν καταστεί

δυνατή η επίσκεψη του επιθεωρητή στην τάξη κατά την καθορισμένη περίοδο, αυτή θα γίνεται την αμέσως επόμενη διδακτική περίοδο του επηρεαζόμενου εκπαιδευτικού.

Η Οργάνωσή μας θεωρεί ότι η συμφωνία αυτή, η οποία, σύμφωνα με τις οδηγίες του κ. Υπουργού, ημερομηνίας 17 Νοεμβρίου 2010, έχει άμεση ισχύ, ικανοποιεί ένα μακροχρόνιο αίτημα των εκπαιδευτικών και θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως **μια σημαντική θετική εξέλιξη στο κεφάλαιο της αξιολόγησης των καθηγητών**.

Διαβήματα προς τον Πρόεδρο της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής κ. Τορναρίτη για παραχώρηση εκπαιδευτικής άδειας για μεταπτυχιακές σπουδές

Έντιμε κύριε,

Αναφερόμαστε στο πιο πάνω θέμα το οποίο είχαμε συζητήσει, μεταξύ άλλων θεμάτων, στη μεταξύ μας συνάντηση στις 4 Σεπτεμβρίου 2010 και σας πληροφορούμε ότι, σύμφωνα με τις πρόνοιες του Κανονισμού 14 των Περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Χορήγηση Αδειών) Κανονισμών του 1993 (ΚΔΠ 307/93), οι δύο σχετικές παράγραφοι για την χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας σε εκπαιδευτικό λειτουργό για μεταπτυχιακές σπουδές στο εξωτερικό αναφέρουν:

14(1) Σε εκπαιδευτικό λειτουργό, στον οποίο χορηγείται υποτροφία για εκπαίδευση ή μετεκπαίδευση στο εξωτερικό από, μέσω ή με την έγκριση της Κυβερνήσεως της Δημοκρατίας ή οποιασδήποτε άλλης αρχής, που εγκρίνεται

από το Υπουργικό Συμβούλιο, χορηγείται εκπαιδευτική άδεια για λόγους δημόσιου συμφέροντος, σύμφωνα με όρους που καθορίζονται εκάστοτε από το Υπουργικό Συμβούλιο.

(2) Σε εκπαιδευτικό λειτουργό στον οποίο επιτρέπεται όπως μεταβεί στο εξωτερικό για εκπαίδευση ή μετεκπαίδευση, είτε με δικά του έξοδα είτε μετά από εξασφάλιση υποτροφίας, **χορηγείται εκπαιδευτική άδεια χωρίς απολαβές, για λόγους δημόσιου συμφέροντος**.

Η Οργάνωσή μας θεωρεί ότι η παραχώρηση εκπαιδευτικής άδειας σε εκπαιδευτικούς λειτουργούς για μεταπτυχιακές σπουδές στην Κύπρο ή στο εξωτερικό σχετικές με την εκπαίδευση **ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΛΑΒΕΣ** (όπως αναφέρεται στην παράγραφο 2), αποτελεί αναμφίβολα ανα-

σταλτικό και αποθαρρυντικό παράγοντα για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και συνεπώς την αναβάθμιση του Δημόσιου Σχολείου.

Θεωρούμε ότι το δικαίωμα της μετεκπαίδευσης είτε στην Κύπρο είτε στο εξωτερικό, **θα πρέπει να το έχουν όλοι και όχι οι λίγοι**, γι' αυτό σας καλούμε να καταβάλετε κάθε δυνατή προσπάθεια προς κάθε κατεύθυνση, για διαφοροποίηση της παραγράφου 2 των σχετικών κανονισμών, έτσι ώστε να παραχωρείται στους εκπαιδευτικούς εκπαιδευτική άδεια είτε στην Κύπρο είτε στο εξωτερικό, για μεταπτυχιακές σπουδές, (σχετικές με την εκπαίδευση), ΜΕ ΑΠΟΛΑΒΕΣ.

Αίτημα της ΟΕΛΜΕΚ προς τον Πρόεδρο και τα Μέλη της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας για εκουγχρονισμό των καταλόγων των προαχθέντων εκπαιδευτικών

Έντιμοι κύριοι,

Έχουμε διαπιστώσει ότι η καθυστέρηση της αναγραφής της νέας θέσης δίπλα από το όνομα ενός νεοπροαχθέντα εκπαιδευτικού (είτε προαχθεί σε Βοηθό Διευθυντή είτε σε Βοηθό Διευθυντή Α' είτε σε Διευθυντή), δημιουργεί προβλήματα λόγω έλλειψης διαφάνειας, είτε

προς όφελος είτε σε βάρος των υφιστάμενων Βοηθών Διευθυντών, Βοηθών Διευθυντών Α' και Διευθυντών αλλά και των νεοπροαχθέντων στο θέμα των μεταθέσεων και μετακινήσεων.

Παράκληση της Οργάνωσής μας είναι όπως η αναγραφή της νέας θέσης δίπλα από το όνομα ενός νεοπροαχθέντα εκπαιδευτικού στον κατάλογο μονάδων μετάθεσης των εκπαιδευτικών γί-

νεται άμεσα, έτσι ώστε να υπάρχει πλήρης διαφάνεια στο θέμα των μεταθέσεων και μετακινήσεων.

Επιπρόσθετα ζητούμε ηλεκτρονικό εκσυγχρονισμό του καταλόγου, ώστε να είναι δυνατή η εμφάνιση υποκαταλόγων κατά ειδικότητα ή θέση ή ο,τιδήποτε άλλο θεωρηθεί χρήσιμο προς διευκόλυνση όλων μας.



Ψήφισμα ΠΣΓΑ 16ης Δεκεμβρίου 2010 για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης

Η ΠΣΓΑ, που συνήλθε στις 16 Δεκεμβρίου 2010, επαναβεβαιώνει τη θέση της Οργάνωσης σχετικά με τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης.

Θεωρούμε ότι ο μεγάλος αριθμός Διευθυντικών Στελεχών οι οποίοι είναι αποσπασμένοι είτε στο ΥΠΠ, είτε αλλού, προκαλεί αλυσιδωτά προβλήματα στη διοίκηση των σχολικών μονάδων, **συνεπώς απαιτούμε την επιστροφή τους στις σχολικές μονάδες**.

Τονίζουμε με έμφαση ότι **δεν είμαστε κατά των αποσπάσεων των Β.Δ. και Β.Δ.Α' νοουμένου ότι θα αντικαθίστανται στις σχολικές μονάδες με νέες ισάριθμες θέσεις**.

Σχετικά με τις αποσπάσεις των απλών εκπαιδευτικών αυτές δεν πρέπει να ξεπερνούν τα 5 συνεχή χρόνια. Ως εκ τούτου, ζητούμε τον τερματισμό της απόσπασης των εκπαιδευτικών που εμπίπτουν στην κατηγορία αυτή.

Η ΠΣΓΑ της ΟΕΛΜΕΚ εκφράζει για μια ακόμη φορά την έντονη δυσарέσκεία της για την έλλειψη διαφάνειας που επικρατεί στις

διαδικασίες που ακολουθούνται σχετικά με τις αποσπάσεις. Επιλεκτικές αποσπάσεις σε συγκεκριμένα πόστα, οι οποίες προκαλούν, θα πρέπει άμεσα να τερματιστούν. **Ενόψει τούτου απαιτούμε πλήρη διαφάνεια στις διαδικασίες και αυστηρή τήρηση των κριτηρίων επιλογής**.

Αν δεν ικανοποιηθούν οι θέσεις της ΟΕΛΜΕΚ όπως αναφέρονται στο ψήφισμα τότε η ΠΣΓΑ εξουσιοδοτεί το Κ.Δ.Σ. να προχωρήσει σε όλα τα απαραίτητα μέτρα, μη εξαιρουμένων και των δυναμικών.

Επιπρόσθετα, η ΠΣΓΑ της Οργάνωσής μας επαναβεβαιώνει ότι αποσπασμένοι καθηγητές στο γραφείο του Υπουργού Παιδείας, της Γεν. Διευθύντριας του ΥΠΠ και στα γραφεία των Επαρχιακών Επιθεωρητών (Βοηθοί των Επαρχιακών Επιθεωρητών) **δεν είναι δεοντολογικά σωστό να υποβάλουν υποψηφιότητα για Γενικοί Αντιπρόσωποι της ΟΕΛΜΕΚ**.

Κοινή ανακοίνωση των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ για την οικονομική κρίση και τη λήψη μέτρων

Αναφερόμενες στην κατάσταση που διαμορφώνεται σ' ό, τι αφορά τα μέτρα στήριξης της Κυπριακής Οικονομίας, οι Εκπαιδευτικές Οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ και ΟΛΤΕΚ επιθυμούν να θέσουν υπόψη σας τα ακόλουθα :

1. Οι Οργανώσεις επικρίνουν έντονα τη στάση που, με αφορμή την ανάγκη στήριξης της Οικονομίας μας, επιδεικνύεται, κατά το τελευταίο διάστημα, από διάφορες κατευθύνσεις, περιλαμβανομένων και εκπροσώπων συγκεκριμένων Πολιτικών Κομμάτων, απέναντι στο νομικό καθεστώς και τους όρους υπηρεσίας των κρατικών υπαλλήλων. Όσα «αρνητικά» επικαλούνται η εργοδοτική Πλευρά και οι εκπρόσωποι κάποιων από τα Πολιτικά Κόμματα, ενώ δεν εφαρμόζονται για την πλειοψηφία των υπαλλήλων, τείνουν να δημιουργήσουν την εντύπωση πως, γενικά, οι κρατικοί υπάλληλοι ευθύνονται για τη δύσκολη θέση στην οποία περιήλθαν τα δημόσια οικονομικά. Κι όμως, είναι σ' όλους γνωστό πως τόσο το κρατικό μισθολόγιο όσο και το συνταξιοδοτικό είναι **θεσμοί που εφαρμόστηκαν μακροχρόνια χωρίς προβλήματα** ενώ, συγκριτικά με τους αντίστοιχους θεσμούς που ίσχυαν σε πολλές άλλες χώρες, ήταν, ως πριν από την εμφάνιση της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης, αλλά και σήμερα, **σε πολύ χαμηλότερο επίπεδο**.

2. Έντονα διαμαρτύρονται, εξάλλου, και καταδικάζουν τη **νεοφανεσία πρακτική** της, κατά παρέκκλιση προς τις συμφωνημένες διαδικασίες, πρόωπησης σε διάλογο με άλλες κοινωνικές ομάδες, όπως είναι τα Κόμματα, θεμάτων που άπτονται των όρων και των συνθηκών εργασίας των μελών τους, **προτού, μάλιστα, ενημερώσουν, ακόμη, τις επηρεαζόμενες Οργανώσεις και διαβουλευτούν μαζί τους** για τα όποια πιθανά ζητήματα εγείρονται. Κάτι τέτοιο δεν μπορεί να ερμηνευτεί παρά μόνο ως προσπάθεια και/ή ως συμπαιγνία, με σκοπό τη διαφοροποίηση των όρων εργασίας των εργαζομένων **ερήμην των ιδίων** και με τρόπο που αυτοί να μην έχουν το συνταγματικά και με βάση το διεθνή Κώδικα Εργασίας κατοχυρωμένο δικαίωμα, για διαβούλευση και διαπραγμάτευση.

3. Οι Οργανώσεις παραμένουν σταθερά προηλωμένες στο πάγιο πανσυνδικαλιστικό αίτη-

μα για **λήψη δίκαιων μέτρων ανόρθωσης της Οικονομίας**, ώστε και οι εργοδότες και το κεφάλαιο να αναλάβουν το κόστος που τους αναλογεί, όπως έχουν ήδη πράξει οι εργαζόμενοι στο Δημόσιο Τομέα με την αποδοχή τους να μη διεκδικήσουν τις γενικές αυξήσεις για την επόμενη διετία.

4. Οι Οργανώσεις των εκπαιδευτικών καθιστούν σαφές ότι δεν αποδέχονται αποφάσεις που λαμβάνονται μακριά από το τραπέζι των διαπραγματεύσεων και δε θεωρούν πως αυτό μπορεί μ' οποιοδήποτε τρόπο να υποκατασταθεί από τα έδρανα της Βουλής. Με βάση τα πάγια εργατικά θέσμιμα, όλα τα θέματα που επηρεάζουν μέλη τους θα πρέπει να συζητούνται μεταξύ των Οργανώσεων και του Εργοδότη – Κράτους και αυτές **δεν πρόκειται να συμφωνήσουν με οποιαδήποτε διαφορετική πρακτική**. Σημειώνουν ότι, ως την ώρα, οι Οργανώσεις **δεν έχουν ενημερωθεί** για τα όποια μέτρα εξετάζει η Επίσημη Πλευρά για το συγκεκριμένο σκοπό, γι' αυτό και δεν πρέπει να αναμένεται ότι πιθανός διάλογος μεταξύ τους και του Εργοδότη θα μπορούσε, λόγω και της σοβαρότητας των υπό εξέταση θεμάτων, σ' οποιαδήποτε περίπτωση, να περατωθεί πριν από την εξέταση των Προϋπολογισμών από τη Βουλή. Εξάλλου, λόγω, ακριβώς, της σοβαρότητας των υπό συζήτηση θεμάτων, είναι φανερό πως ο διάλογος θα πρέπει να διεξαχθεί απευθείας με όλες τις επηρεαζόμενες Οργανώσεις, οι οποίες και έχουν, με βάση αυστηρές πρόνοιες των Καταστατικών τους, την **υποχρέωση να θέσουν το όποιο αποτέλεσμα για έγκριση από τη βάση των μελών τους**.

5. Έχοντας, εντούτοις, υπόψη τα όσα μέσω του Τύπου έχουν ανακοινωθεί σ' ό, τι αφορά στις κατευθύνσεις που εξετάζονται από την Κυβέρνηση για την πολυδιαφημιζόμενη «εξυγίανση των δημόσιων οικονομικών», δηλ.

- Την αναστολή προσαυξήσεων και τον επηρεασμό, έτσι, των μισθών,
- Την επανεξέταση και τη διαφοροποίηση του συνταξιοδοτικού και
- Την «αναδιάρθρωση» - λέγε περικοπή ή αποδυνάμωση - της ΑΤΑ

Οι εκπαιδευτικές οργανώσεις θεωρούν ότι αυτές αποτελούν κόκκινες γραμμές, η υπέρβαση των οποίων, σ' οποιαδήποτε περίπτωση, θα προκαλέσει τη δυναμική αντίδρασή τους, μ' οποιοδήποτε κόστος.

6. Επαναβεβαιώνουν, περαιτέρω, τη συστράτευσή τους με το συνδικαλιστικό Φορέα των Οργανώσεων των Κρατικών Υπαλλήλων, μέσα από τον οποίο αυτές και θα συνεχίσουν να εργάζονται για την από κοινού προώθηση των δικαίων των Κρατικών Υπαλλήλων, καθώς και με το υπόλοιπο συνδικαλιστικό Κίνημα.

7. Μέχρι τη σύγκληση του Φορέα και σ' εκδήλωση, ακριβώς, της έντονης τοποθέτησής τους στα πιο πάνω θέματα, οι Οργανώσεις αποφάσισαν να προχωρήσουν στην εξαγγελία δίωρης στάσης εργασίας.

8. Στα πλαίσια των αντιδράσεών τους, οι Οργανώσεις στοχεύουν, ακόμη **στο να καταγγείλουν δημόσια την ακύρωση σειράς μέτρων δικαίου (πάταξη της φοροδιαφυγής, έλεγχος της αδήλωτης εργασίας, απόρριψη από τη Βουλή της αύξησης του εταιρικού φόρου και της φορολόγησης της μεγάλης περιουσίας) και τη στοχοποίηση όλων των εργαζομένων**.

9. Καλούν τις αρμόδιες Αρχές της Δημοκρατίας όπως ενεργήσουν τάχιστα για την **είσπραξη των καθυστερημένων φόρων, προστίμων, ενταλμάτων πληρωμής και άλλων χρεωστούμενων από πλευράς εργοδοτών και άλλων, τα οποία εντοπίζονται, για πολλοστή φορά, μέσα κι από την πρόσφατη Έκθεση της Γενικής Ελέγκτριας του Κράτους και τα οποία ανέρχονται σε περισσότερα από ένα δισ. Ευρώ**. Αν οι ανάγκες της Οικονομίας δεν ικανοποιούνται με τη είσπραξη των ποσών αυτών, αναμφίβολα **όλοι έχουμε υποχρέωση να συνδράμουμε** ώστε τα προβλήματα που αντιμετωπίζονται να επιλυθούν. Ως τότε, όμως, είναι τουλάχιστον άδικο και κοινωνικά απαράδεκτο να ζητείται από τους εργαζόμενους να αναλάβουν αυτοί, και μόνο, την ευθύνη της απροθυμίας και/ή της αδυναμίας του Κράτους να προχωρήσει σε είσπραξη των οφειλομένων.



Απόφαση Π.Σ.Γ.Α. 16ης Δεκεμβρίου 2010 για την οικονομική κρίση

Η ΠΣΓΑ της ΟΕΛΜΕΚ που συνήλθε σήμερα 16/12/2010, αφού συζήτησε την οικονομική κατάσταση της χώρας και τα επιχειρούμενα μέτρα προς αντιμετώπιση της κρίσης δηλώνει τα εξής:

Καταγγέλλει την προσπάθεια κομμάτων και βουλευτών εν κρυπτώ να αλλάξουν τον τρόπο υπολογισμού της κρατικής σύνταξης και του εφάπαξ των Κρατικών Υπαλλήλων. Γι' αυτό, καλούμε τους βουλευτές και τα κόμματα που εκπροσωπούν να αποσύρουν τη συγκεκριμένη πρόταση.

Η ΠΣΓΑ θεωρεί ως απαράδεκτο εξωθεσμικοί φορείς (ΚΕΒΕ, ΟΕΒ, Μ.Μ.Ε.) να εισηγούνται περιορισμό των δικαιωμάτων των Εκπαιδευτικών.

Η ΟΕΛΜΕΚ δε θα δεχτεί διαφοροποίηση των δικαιωμάτων των μελών της, δηλαδή την Α.Τ.Α., τις προσαυξήσεις, τους μισθούς, το συνταξιοδοτικό, το εφάπαξ. Καλεί την Κυβέρνηση να επαναφέρει για ψήφιση το νομοσχέδιο για φορολόγηση του πλούτου (εταιρικό φόρο, φόρο ακίνητης περιουσίας) και καλεί τη Βουλή να προχωρήσει στην ψήφιση του. Η ΟΕΛΜΕΚ δηλώνει την πεποίθησή της ότι το βάρος της

οικονομικής κρίσης πρέπει να το επωμιστεί το σύνολο του πλούτου του τόπου μας, και όχι οι μισθωτοί και οι ευάλωτες ομάδες.

Αναμένουμε ότι ο Υπουργός Οικονομικών θα τηρήσει τη δεσμευσή του και δε θα προχωρήσει μονομερώς σε προτάσεις που αφορούν τα κεκτημένα δικαιώματα των Εκπαιδευτικών. Σε αντίθετη περίπτωση, η ΟΕΛΜΕΚ δηλώνει ότι θα αντιδράσει με δυναμικά μέτρα, μη εξαιρουμένων και των απεργιακών.

Η ΟΕΛΜΕΚ, ως Οργάνωση που εκπροσωπεί πέραν των 6000 εκπαιδευτικών Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, θεωρεί εκ των ων ουκ άνευ ότι η όποια διαπραγμάτευση και συζήτηση θεμάτων που αφορούν τα μέλη της, πρέπει να γίνεται με τη δική της συμμετοχή και ότι οι όποιες αποφάσεις πρέπει να λαμβάνονται με συμφωνία της ηγεσίας της. Η Οργάνωση των Εκπαιδευτικών δεν μπορεί να αποδεχτεί τη διαπραγμάτευση των μισθών και των συντάξεων των μελών της από την ηγεσία της ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ.

Η ΠΣΓΑ εξουσιοδοτεί το ΚΔΣ της ΟΕΛΜΕΚ να αξιολογήσει την κατάσταση και να προχωρήσει σε λήψη δυναμικών μέτρων αν χρειαστεί.

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού και του Εκπαιδευτικού Έργου

Ημερίδα ΟΕΛΜΕΚ – ΟΑΜΕ, Σάββατο, 24 Απριλίου 2010, Ξενοδοχείο ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ – Λευκωσία

Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού και του Εκπαιδευτικού έργου παραμένει για χρόνια ένα από τα σοβαρά και δύσκολα θέματα που ταλαιάζουν την παιδεία μας.

Είναι γεγονός ότι το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης το οποίο θεσμοθετήθηκε το 1976 και έκτοτε εφαρμόζεται χωρίς σοβαρές τροποποιήσεις, είναι πλέον αναχρονιστικό και ξεπερασμένο.

Η Οργάνωσή μας συμφωνεί με την Έκθεση της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση του 2004, «ότι το υπάρχον σύστημα αξιολόγησης το οποίο αφορά αποκλειστικά τους εκπαιδευτικούς νοσεί» και χαρακτηρίζεται ως απηρχαιωμένο και αντιπαραγωγικό, αναπόσπαστο στοιχείο του συγκεντρωτικού – διοικητικού εκπαιδευτικού μας συστήματος σε μια εποχή όπου τα πάντα διαφοροποιούνται και εκσυγχρονίζονται.

Κανείς δεν αμφιβάλει ότι το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών δεν εξυπηρετεί πλέον τους στόχους του.

Κυριότερες αδυναμίες του είναι:

- Η μόνη σημαντική πηγή αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι οι Επιθεωρητές.
- Το φαινόμενο της ισοπέδωσης των βαθμολογιών παρατηρείται σε μεγάλο βαθμό, γεγονός το οποίο προβληματίζει για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των αξιολογήσεων.
- Δεν υπάρχει άλλος τρόπος επιβράβευσης των εκπαιδευτικών εκτός από το να προαχθούν όλοι, είτε Βοηθοί Διευθυντές είτε Διευθυντές, συνεπώς ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός εγκαταλείπει ουσιαστικά την τάξη.

- Ενώ το σημαντικότερο μέρος της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών έπρεπε να αφιερωόταν στην διαμορφωτική αξιολόγηση, που αφορά την επαγγελματική στήριξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών, η υφιστάμενη μορφή αξιολόγησης σχετίζεται άμεσα με την προαγωγή τους.

Η Οργάνωσή μας πιστεύει ότι έφθασε πλέον ο καιρός για να προχωρήσουμε σε εκσυγχρονισμό του τρόπου αξιολόγησης τόσο των εκπαιδευτικών για μονιμοποίηση όσο και των εκπαιδευτικών για σκοπούς προαγωγής. Η αξιολόγηση επίσης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι απαραίτητη, αφού αναμφίβολα θα βοηθήσει στη λελογισμένη αποκέντρωση και αυτονομία των σχολικών μονάδων, στην βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους καθώς επίσης και στην μετατόπιση της βαρύτητας της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ως άτομο.

Είναι γνωστό ότι το ΥΠΠ παρέδωσε τον Απρίλιο του 2009 στην Οργάνωσή μας αλλά και στις άλλες εκπαιδευτικές οργανώσεις ΠΟΕΔ και ΟΛΤΕΚ την πρότασή του για ένα νέο τρόπο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Στο εν λόγω προτεινόμενο σχέδιο διαπιστώσαμε ότι εισάγεται ο θεσμός της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα, τον οποίο εδώ και χρόνια εισηγείται η Οργάνωσή μας.

Στο προοίμιο της πρότασης του ΥΠΠ για το νέο τρόπο αξιολόγησης, αναφέρονται οι γενικές αρχές της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, για τις οποίες η Οργάνωσή μας ουσιαστικά δε διαφωνεί. Αυτές είναι η κατάρτιση του μονοδιάστατου μοντέλου του Επιθεωρητισμού και η καθιέρωση ενός πολυδιάστατου μοντέλου αξιολόγησης, η ανάπτυξη ενός συστήματος εσωτερικής αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας, ο περιορισμός της εξωτερικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών για σκοπούς μονιμοποίησης και προαγωγής αλλά και η δημιουργία εναλλακτικών βαθμίδων ανέλιξης των εκπαιδευτικών. Στο σημείο αυτό θα ήθελα να υπογραμμίσω ότι στο Π.Σ.Α. δε γίνεται καμία αναφορά για τη θέση του

Β.Δ.Α. και να τονίσω ότι η ΟΕΛΜΕΚ τάσσεται κατά οποιασδήποτε σκέψης για κατάργηση της κλίμακας αυτής.

Η Οργάνωσή μας κλήθηκε και παρευρέθηκε σε δυο συσκέψεις με το ΥΠΠ για συζήτηση επί του Π.Σ.Α., χωρίς όμως μέχρι σήμερα να ληφθεί οποιαδήποτε τελική απόφαση.

Πρέπει, όμως, να ομολογήσουμε και να θίξουμε το γεγονός ότι μέχρι σήμερα το ΥΠΠ δεν έχει παραδώσει στην Οργάνωσή μας το Παράρτημα του Π.Σ.Α., το οποίο περιέχει σίγουρα σημαντικά στοιχεία σχετικά με την οικονομική πτυχή του Προτεινόμενου Σχεδίου Αξιολόγησης και το οποίο, απαραίτητως, θα πρέπει να λάβουμε γνώση, προτού τοποθετηθούμε οριστικά.

Η Οργάνωσή μας ενεπλάκη στο διάλογο με το ΥΠΠ για το Π.Σ.Α. με καλή διάθεση γιατί πραγματικά πιστεύουμε, όπως έχω αναφέρει προηγουμένως, ότι έφθασε πλέον η ώρα να προχωρήσουμε στον εκσυγχρονισμό του τρόπου αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που μαζί με την εισαγωγή του θεσμού για αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα, θα βοηθήσουν σημαντικά στην αναβάθμιση της παιδείας μας.

Η ΟΕΛΜΕΚ δεν είναι βεβαίως διατεθειμένη να εμπλακεί σε ένα ατέρμονα διάλογο στον οποίο δε θα επιδειχθεί καλή διάθεση και βούληση και από την πλευρά του ΥΠΠ.

Το 2003 η Οργάνωσή μας είχε καταθέσει ολοκληρωμένο Σχέδιο Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού και του Εκπαιδευτικού Έργου. Το σχέδιο αυτό εμπεριείχε πολλά στοιχεία από όσα σήμερα προτείνονται, δυστυχώς όμως δεν προχώρησε λόγω αντιδράσεων από την πλευρά του ΥΠΠ.

Σε γενικές γραμμές, πιστεύουμε ότι η αξιολόγηση μεταξύ άλλων θα πρέπει να στοχεύει:

- στη στήριξη, ενίσχυση και βελτίωση των εκπαιδευτικών λειτουργιών στο διδακτικό και λοιπό εκπαιδευτικό τους έργο.
- στη διαπίστωση της καταλληλότητας των εκπαιδευτικών που βρίσκονται στο στάδιο της δοκιμασίας για μονιμοποίηση στη Δημόσια Εκπαίδευση.
- στη συνειδητή αξιολόγηση της προσωπικής αποδοτικότητας και προσφοράς του εκπαιδευτικού λειτουργού από τον ίδιο, δηλαδή την αυτοαξιολόγηση.
- στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας από το Καθηγητικό Σύλλογο και τους άλλους εμπλεκόμενους φορείς.
- στην εξωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα πιστεύουμε ότι:

Σε κάθε σχολική μονάδα στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, όπου προσδιορίζονται έγκαιρα και τεκμηριωμένα οι γενικοί και ειδικοί στόχοι της σχολικής χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ο Καθηγητικός Σύλλογος προβαίνει σε αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των στόχων που τέθηκαν. Θεωρείται αυτονόητο ότι η αυτοαξιολόγηση ή αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, θα γίνεται για σκοπούς βελτίωσης του έργου που επιτελείται στις σχολικές μονάδες και όχι για σκοπούς σύγκρισης μεταξύ των σχολικών μονάδων.

Όσον αφορά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού για σκοπούς προαγωγής, θέση της Οργάνωσής μας είναι ότι ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αξιολογείται:

- στο διδακτικό έργο (π.χ. στην εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, στη χρήση της Τεχνολογίας, στα εξεταστικά δοκίμια κ.α. σχετικά).
- Στο εξωδιδακτικό έργο όπως: δημοσιεύματα

εκπαιδευτικού περιεχομένου, επιμόρφωση, την ενεργητική συμμετοχή στις συνεδριάσεις και άλλες συλλογικές διαδικασίες της σχολικής μονάδας, μεταπτυχιακά προσόντα.

- στα έτη υπηρεσίας, λαμβάνοντας υπόψη, βεβαίως, το προσωπικό φάκελο του εκπαιδευτικού και τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης στο πλαίσιο του έργου των εκπαιδευτικών και των ιδιαιτεροτήτων στις σχολικές μονάδες που υπηρέτησαν.

Αναμφίβολα το κεφάλαιο της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του Εκπαιδευτικού Έργου είναι, αν όχι το δυσκολότερο, ένα από τα δυσκολότερα κεφάλαια του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Είναι πεποίθησή μας ότι, εάν πραγματικά επιθυμούμε να αναβαθμίσουμε τη Δημόσια Εκπαίδευση, τότε όλοι θα πρέπει να εγκύψουμε στο κεφάλαιο αυτό με σοβαρότητα και υπευθυνότητα και συλλογικά να προσπαθήσουμε όλοι να θεσμοθετήσουμε εκείνο τον τρόπο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου, που θα έχει ως πυξίδα τη βελτίωση του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης και κατ' επέκταση την αναβάθμιση του Δημόσιου Σχολείου.

Το Π.Σ.Α. του ΥΠΠ ως γνωστό προτείνει στις εκπαιδευτικές οργανώσεις δύο μοντέλα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού για σκοπούς προαγωγής.

Το πρώτο μοντέλο εστιάζεται στην εξωτερική συγκριτική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στην τάξη. Πηγές συλλογής δεδομένων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού σύμφωνα με το μοντέλο αυτό θα είναι:

Οι βαθμολογίες δύο σχολικών συμβούλων(οι σημερινοί δηλαδή Επιθεωρητές), η βαθμολογία του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, η Έκθεση αυτοαξιολόγησης και ο φάκελος επιτευγμάτων. Η τελική βαθμολογία του κάθε εκπαιδευτικού θα προκύπτει μέσα από την αριθμητική αποτίμηση των κριτηρίων της αξίας (βαθμολογία που βγαίνει από τις πιο πάνω πηγές), τα προσόντα και την αρχαιότητα.

Το δεύτερο μοντέλο, αναφέρεται στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού για σκοπούς προαγωγής μέσα από τα προγράμματα της προτεινόμενης για δημιουργία Ακαδημίας στελεχών Εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό οι υποψήφιοι για προαγωγή εκπαιδευτικοί, θα παρακολουθούν για ένα χρόνο το προσφερόμενο πρόγραμμα της ακαδημίας στελεχών και στο τέλος της χρονιάς θα παρακάθονται σε μια γραπτή τελική εξέταση.

Για την γραπτή εξέταση η Οργάνωσή μας δεν έχει ακόμη συζητήσει το περιεχόμενο της με το ΥΠΠ. Τονίζουμε όμως τον έντονο προβληματισμό μας.

Η Οργάνωσή μας έχει πάρει καταρχάς απόφαση για υιοθέτηση του β' μοντέλου αξιολόγησης του εκπαιδευτικού, για σκοπούς προαγωγής.

Αναμένουμε όμως, από το ΥΠΠ να καταθέσει στην Οργάνωσή μας, το συντομότερο δυνατόν, το Παράρτημα του Π.Σ.Α. το οποίο όπως έχω προαναφέρει, αναμφισβήτητα, περιέχει σημαντικά στοιχεία, σχετικά με την οικονομική πτυχή του Π.Σ.Α. και την διαφοροποίηση των θέσεων προαγωγής. Περαιτέρω καθυστέρηση στο θέμα αυτό σίγουρα αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στη διεξαγωγή ενός ουσιαστικού διαλόγου και συνεπώς δεν εξυπηρετεί κανένα μας.

Θέλουμε επίσης να πιστεύουμε ότι το σχέδιο το οποίο κατέθεσε η Οργάνωσή μας στο ΥΠΠ το 2003, θα βρίσκεται στο τραπέζι των συζητήσεων.

Είμαστε πεπεισμένοι ότι ένας συγκερασμός των δύο σχεδίων, θα συμβάλει πάρα πολύ στην δημιουργία ενός πολύ καλού τρόπου αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος αφενός μεν θα είναι αποδεκτός από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, αφετέρου δε θα συνδράμει τα μέγιστα στην αναβάθμιση της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

Εκ μέρους της ΟΕΛΜΕΚ τοποθετήθηκε ο Γεν. Γραμματέας Κώστας Χατζησάββας

Η τεχνολογική διάσταση της γενικής παιδείας ως απαραίτητο συστατικό της

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, 6 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2010

Είναι με μεγάλη μας χαρά που σας καλωσορίζουμε σήμερα στην πρώτη Εκπαιδευτική Ημερίδα που διοργανώνει ο Σύνδεσμος Καθηγητών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας με θέμα «Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΩΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΣΥΣΤΑΤΙΚΟ ΤΗΣ».

Τα τελευταία χρόνια, στον τόπο μας, κοινωνία και πολιτεία έχουν αντιληφθεί την ανάγκη για Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος και την προσαρμογή του, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των πολιτών της σημερινής κοινωνίας.

Εμείς οι εκπαιδευτικοί, παρακολουθούμε και συμμετέχουμε στο διάλογο και τις διεργασίες με στόχο την επιτυχή κατάληξη αυτού του εγχειρήματος. Αναμένουμε και προσπαθούμε μέσα από την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, να βελτιωθούν οι συνθήκες μάθησης αλλά κυρίως το «εκπαιδευτικό περιβάλλον», για να μπορέσουμε έτσι να πετύχουμε τους στόχους των μαθημάτων μας για την πορεία προς μια καλύτερη παιδεία που θα απευθύνεται στους αυριανούς ενεργούς πολίτες της κοινωνίας μας.

Με βάση τη στρατηγική της Λισαβόνας του 2000 ένας από τους ειδικούς στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι η προώθηση της Τεχνολογίας και των εφαρμοσμένων επιστημών στην εκπαίδευση. Αυτός εντάσσεται στο πλάνο μιας ευρωπαϊκής ευέλικτης οικονομίας που ιδιαίτερη σημασία αποκτά εκείνο το είδος της εκπαίδευσης που επιδιώκει την εξοικείωση στις νέες τεχνολογίες και την καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η προσαρμοστικότητα, η ευελιξία και η ικανότητα συνεργασίας.

Το μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία στη Μέση Γενική Εκπαίδευση θεωρείται σήμερα πρωταρχικό στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, τόσο για την προσέγγιση των στόχων του νέου σχολείου, όσο και για την εφαρμογή των αρχών και μεθόδων της σύγχρονης παιδαγωγικής. Το μάθημα

♦ Του Γιώργου Κουτσιδν, Προέδρου Καθηγητών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας ΟΕΑΜΕΚ

στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων ενώ, παράλληλα, συνδυάζει επιστημονική συγκρότηση. Η τεχνολογική διάσταση της Γενικής Παιδείας μέσα από το νέο Πρόγραμμα Σπουδών αντιμετωπίζεται ως διαθεματική διεπιστημονική προσέγγιση, με προσανατολισμό τη συλλογική δράση και την εμπλοκή στη μελέτη και αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων, που δημιουργούν ευνοϊκότερες προϋποθέσεις για την ανάπτυξη του συνειδητοποιημένου και επιδέξιου πολίτη. Το σχολείο που οραματιζόμαστε μέσα από τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα θέλουμε να αναδεικνύει πρόσωπα ικανά να χειρίζονται την οργανωμένη πολυπλοκότητα και όχι άτομα με εξειδικευμένες γνώσεις.

Αυτό στο επίπεδο των νέων Προγραμμάτων Σπουδών του μαθήματος, σημαίνει τη σύνταξη διεπιστημονικών και διαθεματικών Αναλυτικών Προγραμμάτων με την ένταξη και αφομοίωση στο διδακτικό αντικείμενο της τεχνολογικής διάστασης ως ολιστικής διαδικασίας ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών και μέσων που θα προωθή την ενεργό μάθηση. Σημαίνει, παράλληλα, την ανάπτυξη στρατηγικών αυτομάθησης και επίλυσης πραγματικών προβλημάτων μέσα από δημιουργικές διαδικασίες σχεδιασμού και την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού αφού απευθύνεται σε όλους τους τύπους νοημοσύνης και δεν περιορίζεται στη γλωσσική και στη λογικο-μαθηματική νοημοσύνη.

Καταληκτικά, θα πρέπει να άρει το χάσμα ανάμεσα σε θεωρία και πράξη, αποκαθιστώντας και τα δύο στη χαμένη σύνθεση και συνοχή τους.

Αγαπητοί Σύνεδροι,

Αυτή η ημερίδα εκφράζει τη θέλησή μας για ενημέρωση και επαγγελματική ανάπτυξη αλλά και τη δική μας συμβολή στο διάλογο για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση τόσο ως εκπαιδευτικοί αλλά και ταυτόχρονα ως γονείς και ως ενεργοί πολίτες. Η συνεργασία μας με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και ιδιαίτερα με τους

Επιθεωρητές Μέσης Εκπαίδευσης της ειδικότητας μας, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Ινστιτούτο Κύπρου, το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας, και το ΕΤΕΚ μάς τιμά ιδιαίτερα και μας έχει ήδη ωφελήσει με πολλούς τρόπους, αφού η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η σχολική πρακτική αντιμετωπίζεται στο γενικότερο πλαίσιο της κοινωνίας και της οικονομίας μας.

Θέλω, με την ευκαιρία αυτή, να βεβαιώσω τους συναδέλφους του κλάδου ότι ο Σύνδεσμος μας θα συνεχίσει με αξιοπρέπεια και ενότητα, να συνεργάζεται με όσους μοιράζονται το ίδιο όραμα, έχοντας πάντα υψηλό αίσθημα ευθύνης και αγάπης απέναντι στους νέους μας.

Θα ήθελα τελειώνοντας να ευχαριστήσω :

- * τα μέλη της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής της ημερίδας για το έργο που επιτέλεσαν,
- * όλους τους συναδέλφους που βοήθησαν εθελοντικά αναλαμβάνοντας συγκεκριμένα καθήκοντα,
- * τους Εισηγητές μας οι οποίοι με το κύρος τους ουσιαστικά αναβάθμισαν αυτή την ημερίδα,
- * το Πανεπιστήμιο του Loughborough που μας πρόσφερε τα δικαιώματα να παρουσιάσουμε την έκθεση Quick on the Draw στην ημερίδα μας και
- * ιδιαίτερα το ΕΤΕΚ, του οποίου η εμπλοκή στη διοργάνωση αυτής της Ημερίδας υπήρξε καθοριστικής σημασίας τόσο από απόψεως επιστημονικής αρτιότητας όσο και από οικονομικής πλευράς,
- * επίσης θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες μου στο Υ.Π.Π για τη συνεργασία και ιδιαίτερα για την προθυμία φιλοξενίας της ημερίδας αυτής.

Τέλος, σας ευχαριστώ όλους για την παρουσία σας και σας εύχομαι ένα ωφέλιμο και παραγωγικό απόγευμα.

«Η επίδραση της άσκησης - φυσικής αγωγής στην υγεία και ο αντίκτυπος στην οικονομία και στην κοινωνία»

3ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, 24 - 25 ΙΟΥΝΙΟΥ 2010

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Με βάση τις επιστημονικές εισηγήσεις, τις παρεμβάσεις και τα υπάρχοντα ερευνητικά δεδομένα, που παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής στη Λευκωσία και στη Λεμεσό στις 24 & 25 Ιουνίου, αντίστοιχα, εξήχθησαν τα εξής συμπεράσματα:

Το πρόβλημα της φυσικής υποκινητικότητας είναι υπαρκτό εδώ και δεκαετίες και παρά τη ραγδαία του διόγκωση μετά το 2000 δεν έχει αντιμετωπιστεί ανάλογα από τους αρμόδιους φορείς τόσο σε κρατικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Το κόστος της συνολικής ιατρικής και κοινωνικής φροντίδας για τα προβλήματα υγείας που σχετίζονται με την υποκινητικότητα είναι υψηλό σε σχέση με το κόστος της επένδυσης στην οργάνωση και ενίσχυση της άσκησης για όλες τις ηλικίες.

Το κόστος της ιατρικής περίθαλψης των υποκινητικών ατόμων (δηλαδή αυτών που δεν ασκούνται) είναι σχεδόν διπλάσιο του αντίστοι-

χου κόστους ιατρικής περίθαλψης των ατόμων που ασκούνται επαρκώς.

Η οργάνωση μεγάλης κλίμακας παρεμβάσεων σε επαρχιακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για την αναβάθμιση των συνθηκών και των προϋποθέσεων για φυσική δραστηριότητα & άσκηση, θα έχει ευεργετικές επιδράσεις στην υγεία, στην προσωπικότητα - ψυχολογία και στο συνολικό οικονομικό κόστος των αρνητικών επιπτώσεων της υποκινητικότητας.

Ειδικότερα στα σχολεία (προδημοτική, δημοτική, μέση εκπαίδευση) και με βάση τις υποδείξεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω της "Λευκής Βίβλου" θα πρέπει να καθιερωθεί καθημερινή Φ.Α., ώστε να πληρούνται στοιχειωδώς οι προϋποθέσεις απόκτησης φυσικής κατάστασης, η οποία θα έχει ευεργετικές επιδράσεις στη μετέπειτα ζωή των παιδιών από πλευράς ψυχοσωματικής, πνευματικής & κοινωνικής ισορροπίας και δημιουργικότητας.

Η επένδυση σε νέους & πλήρεις διορισμούς πτυχιούχων της Φ.Α. σε όλες τις σχολικές βαθμί-

δες και ιδιαίτερα στη δημοτική και προ-δημοτική εκπαίδευση, θα συμβάλει σημαντικά προς την κατεύθυνση της μείωσης διαχρονικά των οικονομικών και άλλων κοινωνικών επιπτώσεων της σωματικής υποκινητικότητας.

Επισημαίνεται η άμεση ανάγκη οικονομικής και οργανωτικής επένδυσης στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση μόνιμων προγραμμάτων άσκησης & Φ.Α. με καθημερινή σχολική Φ.Α., εμπέδωση της δια βίου άσκησης, περισσότερους αθλητικούς επιστήμονες, καλύτερες και πληρέστερες αθλητικές εγκαταστάσεις σε όλα τα επίπεδα οργάνωσης της κοινωνίας και ενίσχυσης της έρευνας.

Τα συμπεράσματα αυτά αποτελούν συνολικά, από μόνα τους, αναμφισβήτητη πρόκληση - πρόσκληση προς τους έχοντες σε επαρχιακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο την πολιτική & θεσμική ευθύνη της αντιμετώπισης των προβλημάτων που προκαλεί η σωματική υποκινητικότητα με άμεσες και αντίστοιχες με το μέγεθος του προβλήματος γενναίες, υλοποιήσιμες αποφάσεις.

Με ποιο τρόπο το σχολικό κλίμα προάγει το σεβασμό, την ευθύνη και την αλληλεγγύη των μελών της σχολικής μονάδας;

Οι διάφορες έρευνες έχουν αποδείξει ότι η θετική ατμόσφαιρα που επικρατεί στη σχολική μονάδα επηρεάζει βελτιωτικά τη μάθηση των μαθητών αλλά και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών (Camro, 1993, Rosenholtz, 1989). Η δυναμική υπόσταση του σχολικού κλίματος συνδέει άρρηκτα το ρόλο του ηγέτη / διευθυντή με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. **Οι Hoy και Miskel (2008) επισημαίνουν αυτή τη δυναμική, υποστήριξαν ότι «το κλίμα για ένα οργανισμό είναι ότι η προσωπικότητα για τον άνθρωπο».**

Από τις εμπειρίες μας σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης στην Κύπρο διαπιστώνουμε ότι τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές εργάζονται από κοινού για την επίτευξη των εκάστοτε στόχων του αναλυτικού προγράμματος. **Τα μαθήματα που διδάσκονται οργανώνονται με βάση τις ανάγκες του μαθητή (μαθητοκεντρικά) και όχι με βάση την ύλη (υλοκεντρικά).** Επιπλέον, οι εκπαιδευτι-

κοί μέσω της διδασκαλίας και της μάθησης προσπαθούν να μειώσουν τις κοινωνικο-οικονομικές διαφορές των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες, τα ήθη – έθιμα και την ιδιαίτερη κουλτούρα της περιοχής, ώστε να βοηθήσουν στην αλληλοκατανόηση των παιδιών αλλά και στην επιβίωση της συγκεκριμένης κοινωνίας. Το στοιχείο αυτό είναι ιδιαίτερα έντονο στην επαρχία. Στην περιοχή Τραχωνίου – Ακρωτηρίου – Κολοσσίου της επαρχίας Λεμεσού τα παιδιά είναι ιδιαίτερα συνδεδεμένα μεταξύ τους διατηρώντας συγκεκριμένες συνθήκες και τοπικά χαρακτηριστικά.

Η ιδιαίτερη σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και γονιών – εκπαιδευτικών αντικατοπτρίζεται στην ισχυρή στήριξη του Συνδέσμου Γονέων, αλλά και της Τοπικής Αρχής σε όλες τις δραστηριότητες του Σχολείου. **Ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές δημιουργείται μια ατμόσφαιρα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης**

♦ Της Άντρης Κ. Νεοφύτου, Φιλολόγου, Β.Δ.

μέσα και έξω από την τάξη. Ο σεβασμός, η ευθύνη και η αλληλεγγύη γίνεται υπόθεση όλων!

Ο αρχαίος Έλληνας φιλόσοφος Ηράκλειτος είπε κάποτε «Τα πάντα ρει». Ο κόσμος προοδεύει και οι ανάγκες της σημερινής εποχής γίνονται ολοένα απαιτητικότερες. Το κλίμα, επομένως, κάθε οργανισμού πρέπει να είναι τέτοιο που να ευνοεί τις αλλαγές, τις μεταρρυθμίσεις, τις καινοτομίες και να ενθαρρύνει το προσωπικό του στο να βρίσκει καινούργιους και αποτελεσματικούς τρόπους επίλυσης προβλημάτων.

Από τη στιγμή που το σχολείο αποτελεί ένα κοινωνικό σύστημα, το μέλλον του είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με το μέλλον της ευρύτερης κοινωνίας εντός της οποίας λειτουργεί και πραγματώνει τους στόχους του. **Ας είμαστε, λοιπόν, ανοικτοί στην επιτακτική ανάγκη των ημερών μας για ουσιαστικές αλλαγές και καινοτομίες που θα δώσουν μία νέα ώθηση στα εκπαιδευτικά δρώμενα του τόπου μας!**

Η πολυπολιτισμικότητα και τα Μαθηματικά στη σύγχρονη εκπαίδευση

Η πολυπολιτισμικότητα και τα Μαθηματικά στη σύγχρονη εκπαίδευση

Η πολυπολιτισμικότητα των σύγχρονων κοινωνιών, ως αποτέλεσμα της παγκοσμιοποίησης και της μετακίνησης πληθυσμών έχει δημιουργήσει νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο.

Η Πολυπολιτισμική εκπαίδευση πρωτοεμφανίστηκε στην Αμερική κατά την δεκαετία του 1960, ως απάντηση στις κινητοποιήσεις των εθνικών μειονοτικών ομάδων για πολιτικά δικαιώματα και κατάργηση των διακρίσεων στην εκπαίδευση, την εργασία και την αντιπροσώπευση και συμμετοχή τους στις κοινωνικές δομές (Banks 1989).

Στόχοι της Εκπαίδευσης είναι:

- Όλοι οι μαθητές να απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση.
- Καλλιέργεια στάσεων απέναντι σε άτομα με διαφορετική εθνική, πολιτισμική, φυλετική και θρησκευτική προέλευση.
- Η ενίσχυση του αυτοσυναισθήματος και της εμπιστοσύνης των μαθητών στις ικανότητες τους να συμμετέχουν σε όλους τους τομείς της καθημερινής ζωής.
- Η Ευρωπαϊκή Ένωση ασχολείται ήδη με τα προβλήματα των μεταναστών και των μετακινούμε-

νων πληθυσμών από το 1968.

- Σύμφωνα με το άρθρο 12 του κανονισμού 1612/68, προβλέπεται ότι τα παιδιά ενός πολίτη που ανήκει σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εργάζεται σε άλλη χώρα της Ε.Ε. εισάγονται στα ίδια εκπαιδευτικά ιδρύματα με τους ίδιους όρους που ισχύουν για τους υπηκόους του κράτους αυτού.

Πρόσφατα η άποψη ένα σχολείο για όλα τα παιδιά (παιδιά μειονοτήτων, ανάπηρα, αλλόθρησκα, παιδιά αλλοδαπών, κ.ά.) συναντά όλο και μεγαλύτερη αποδοχή.

Ερώτημα:

Πως μπορούν οι σύγχρονες προσεγγίσεις, που συνδέουν τη μαθηματική εκπαίδευση με πολιτισμικές παραμέτρους να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά στο νέο αυτό πλαίσιο;

Απάντηση:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.
- Ενεργή εμπλοκή διδασκομένων.

Έρευνες έχουν φέρει στην επιφάνεια ομοιότητες σε μαθηματικές ιδέες και πρακτικές, σε όλες σχεδόν τις κουλτούρες αναδεικνύοντας έτσι τα μαθηματικά σε παν-πολιτισμικό φαινόμενο.

♦ Της Έλενας Παπαλουκά, Μαθηματικού

Σύμφωνα με τις έρευνες όλες οι κουλτούρες εμπλέκουν μαθηματικές δραστηριότητες.

Ο Bishop (1988: 20-59) διακρίνει έξι μαθηματικές δραστηριότητες

1. αρίθμηση (counting),
2. μέτρηση (measuring),
3. προσδιορισμός στο χώρο (locating),
4. σχεδίαση (designing),
5. παιχνίδι (playing) και
6. αιτιολόγηση (explaining).

Τα πολυπολιτισμικά Μαθηματικά θα πρέπει να προβάλλουν τόσο τις διαφορές όσο και τις ομοιότητες ανάμεσα στις διαφορετικές κουλτούρες.

Ιδιαίτερης σημασίας είναι η ικανότητα του εκπαιδευτικού να γνωρίζει ποιοι είναι οι μαθητές του και να προσαρμόζεται στις ανάγκες τους.

Σε ένα τέτοιο πλαίσιο, ο εκπαιδευτικός διερευνά τι υπάρχει πίσω από κάθε τι που ο μαθητής λέει, βοηθάει το μαθητή να αντιληφθεί ότι η γνώση του είναι σημαντική και κυρίως αναγνωρίζει την αυθόρμητη εμπειρική καθημερινή του γνώση.

Ας προσεγγίσουμε τους πολιτισμούς τουλάχιστον με την προϋπόθεση ότι είναι ισάξιοι.

Σοφός είναι εκείνος που διδάσκεται από όλους...

Η σχολική κουλτούρα στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα

Η κουλτούρα ενός οργανισμού συνίσταται στις νόρμες στις κοινές αξίες και στις βασικές παραδοχές των μελών του (Hoy & Miskel, 2008) Μια ισχυρή κουλτούρα σε έναν οργανισμό προάγει τη συνοχή, την αφοσίωση και τη νομιμοφροσύνη (Πασιαρδής, 2004). Στο δημόσιο σχολείο, σήμερα, απουσιάζει σε μεγάλο βαθμό και η συνοχή και η αφοσίωση και η νομιμοφροσύνη. Το θλιβερό αυτό φαινόμενο δεν μπορεί να είναι άσχετο με την κουλτούρα του σχολείου.

Οι νόρμες, οι κοινές αξίες και οι βασικές παραδοχές βρίσκονται σε διαφορετικό «βάθος» της κουλτούρας. Στο βαθύτερο και λιγότερο αντιληπτό επίπεδο βρίσκονται οι βασικές παραδοχές που μοιράζονται οι εκπαιδευτικοί (Maslowski, 2006). Αυτές οι παραδοχές είναι, ουσιαστικά, πεποιθήσεις βαθιά ριζωμένες, οι οποίες βρίσκονται πίσω από την καθημερινή ερμηνεία και αντίληψη των καθηκόντων και τη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών χωρίς, ωστόσο, να γίνονται αντιληπτές από τους ίδιους. Σε ένα πιο «ορατό» επίπεδο βρί-

σκονται οι κοινές αξίες που έχουν τα μέλη του οργανισμού. Αυτές αντανακλούν τις βαθύτερες πεποιθήσεις τους και συνίστανται στα πιστεύω τους για το τι είναι επιθυμητό. Τέλος, η κουλτούρα αναγνωρίζεται στις νόρμες, δηλαδή στην κοινή αντίληψη που υπάρχει για το «πώς λειτουργούν τα πράγματα εδώ». Οι νόρμες είναι φανερές και ακολουθούνται σιωπηλά από τα μέλη του οργανισμού. Είναι εσωτερικές «επιταγές» συμπεριφοράς που υιοθετούνται στην καθημερινή συμπεριφορά τους στο σχολείο.

Η σχολική κουλτούρα του σχολείου, ωστόσο, δεν είναι στατική (Πασιαρδής, 2004) αφού το σχολείο, ως ένα ανοικτό κοινωνικό σύστημα, δέχεται συνεχώς επιδράσεις. Αλλαγές στην κουλτούρα μπορούν να συμβούν είτε δραστικά, σε σύντομο χρονικό διάστημα, είτε αργά και βαθμιαία. Οι γρήγορες αλλαγές, βέβαια, που επιχειρούν να παρέμβουν μόνο στις νόρμες δεν έχουν μεγάλη διάρκεια καθότι είναι επιφανειακές. Ένα σχολείο για να αλλάξει κουλτούρα χρειάζεται χρόνο και υπομο-

♦ Του Κυπριανού Κυπριανού, Φιλολόγου νή, με αλλαγές στις κοινές αξίες και στις βαθιές πεποιθήσεις των μελών του.

Στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα πολλά προβλήματα έχουν τη ρίζα τους σε αλλοιωμένες εσωτερικές πεποιθήσεις, σε θολές ή παρεξηγημένες αρχές και σε στρεβλωμένες αξίες οι οποίες νοθεύουν την κουλτούρα του. Αυτό ενισχύεται από τη γραφειοκρατία, τον συγκεντρωτισμό και την κάθετη ιεραρχία που το χαρακτηρίζει. (Zembylas & Papanastasiou, 2004). Παρατηρείται ταυτόχρονα μια ανομοιογένεια στην κουλτούρα κάθε σχολείου που λειτουργεί ως τροχοπέδη στην αποτελεσματική λειτουργία του.

Η κουλτούρα του σχολείου μπορεί να αποτελέσει παράγοντα ικανοποίησης και κινητήρια δύναμη αποτελεσματικότητας, μόνο όταν τα μέλη του αποδέχονται την ταυτότητα του σχολείου τους και εσωτερικά αισθάνονται περήφανα που ανήκουν σ' αυτό. Αλήθεια, πόσα σχολεία μπορούν να καυχηθούν για ένα τέτοιο επίτευγμα σήμερα;

Η κοινή γιορτή των Τριών Ιεραρχών

♦ Του Γεώργιου Α. Σκαλιά, Φιλολόγου, Β.Δ.Α'

Την κοινή αυτή γιορτή για: «τους τρεις μεγίστους φωστήρας της τρισηλίου Θεότητας, τους την οικουμένην ακτίαι δογμάτων θείων πυρσεύσαντας· τους μελιρρύτους ποταμούς της σοφίας, τους την κτίσιν πάσαν θεογονώσας νάμασι καταρδεύσαντας...», καθιέρωσε και γιορτάζει η Ορθόδοξη Εκκλησία μας την 30η Ιανουαρίου κάθε χρόνου, από τα μέσα του 11ου αιώνα. Από τα μαύρα χρόνια της Τουρκοκρατίας, ίσως και παλιότερα, υπήρχε το έθιμο η γιορτή των Τριών Ιεραρχών να θεωρείται και ως γιορτή της ελληνικής παιδείας.

Με βάση το έθιμο αυτό, η Σύγκλητος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, πολύ σοφά σκέφτηκε και σωστά θέσπισε να γιορτάζεται από το ακαδημαϊκό έτος 1843/4, η μεγάλη αυτή εκκλησιαστική μας γιορτή και ως γιορτή των Ελληνικών Γραμμάτων. Αργότερα η Ελληνική Πολιτεία αντιλαμβανόμενη τη σπουδαιότητα και τη βαθύτερη σημασία της γιορτής αυτής για ολόκληρο τον Ελληνισμό, δεν παρέλειψε να την αναγνωρίσει και να προβεί σε κατοπινό χρόνο στην επικύρωση της αναγνώρισης αυτής με σχετική νομοθεσία.

Αφορμή για την καθιέρωση του συνεορτασμού των Τριών Ιεραρχών – ανεξάρτητα από την ιδιαίτερη γιορτή του καθενός – υπήρξε μια επικίνδυνη διένεξη, που ταλάνιζε τους Χριστιανούς και η οποία κορυφώθηκε, όταν αυτοκράτορας του Βυζαντίου ήταν ο Κωνσταντίνος Θ' ο Μονομάχος (1042 – 1055). Αυτή η έντονη αντιπαλότητα, που απειλούσε την ενότητα της βυζαντινής Χριστιανοσύνης, ξεκίνησε από τη σύγκρουση, που ξέσπασε ανάμεσα στους μορφωμένους άνδρες της Κωνσταντινούπολης, οι οποίοι διαφωνούσαν ως προς την αξία του καθενός από τους Τρεις Ιεράρχες. Κατά το Συναξαριστή (για τα Συναξάρια της γιορτής βλ. ΒΗΓ, αρ.746, χ-746Ζ) τότε: «στάσις γέγονε παρά των ελλογιμών και εναρέτων ανδρών» για το ποιος από τους τρεις Αγίους ήταν ο σημαντικότερος: «ως συμβαίνειν διαιρεθῆναι τα πλήθη, και, τους μεν Ιωαννίτας λέγεσθαι, τους δε Βασιλείας, Γρηγορίτας δε τους λοιπούς» (Μηνιαίον, ΡΓ 29, CCCXC, Α). Οι Χριστιανοί είχαν χωριστεί σε τρεις διαφορετικές ομάδες. Ορισμένοι θεωρούσαν τον Ιωάννη το Χρυσόστομο ως τον πιο αξιόλογο από τους Τρεις Ιεράρχες, άλλοι δέχονταν το Μ. Βασίλειο ως το σπουδαιότερο και οι υπόλοιποι τέλος, πίστευαν στην υπεροχή του Γρηγόριου του Θεολόγου. Έτσι δημιουργήθηκαν τρεις παρατάξεις, των Ιωαννιτών, των Βασιλιτών και των Γρηγοριτών, που αντιμεμάχονταν με πάθος η μια την άλλη.

Η πορεία των γεγονότων – λόγω και των έντονων θρησκευτικών συναισθημάτων της εποχής εκείνης – προμηνοούσε πιθανότατα δυσάρεστες και καταστροφικές συνέπειες, για τη συνοχή της Ορθόδοξης Εκκλησίας, αλλά ίσως και για την ίδια την κρατική ενότητα του Βυζαντίου. Την κρίσιμη αυτή στιγμή, ανέλαβε σωτήριο μεσολαβητικό ρόλο, για να αποτρέψει τα χειρότερα, ο φωτισμένος μητροπολίτης Ευχαΐτων – επαρχίας του Πόντου – Ιωάννης ο

Μαυρόπουλος, που καταγόταν από την περιοχή της Παφλαγονίας. Ο πολυγραφότατος και θεόπνευστος αυτός ιεράρχης, παρακολουθούσε με πόνο ψυχής τις διαδραματιζόμενες δυσάρεστες και επικίνδυνες εξελίξεις. Ο καθηγητής Κ. Μπόνης παρατηρεί εύστοχα: «... απέβλεπεν (εν. ο Ιωάννης ο Μαυρόπουλος) εις το να προτυπώση τους Τρεις τούτους Μεγάλους Πατέρας και Οικουμενικούς Διδασκάλους ως τους κατ' εσχόλην υπερμάχους του Τριαδικού Δόγματος». Η διακαής του επιθυμία να συμφιλιώσει τις τρεις αντιμαχόμενες παρατάξεις των πιστών έγινε πραγματικότητα, αφού εργάστηκε προς την κατεύθυνση αυτή με μεθοδικότητα και επιμονή. Η πρότασή του να συσταθεί κοινή γιορτή και για τους Τρεις Ιεράρχες, έγινε αποδεκτή με λυτρωτική ανακούφιση και ενθουσιασμό από το σύνολο του ορθόδοξου κόσμου της Βασιλεύουσας.

Σύμφωνα με τη διήγηση του Συναξαριστή ο μητροπολίτης Ιωάννης ο Μαυρόπουλος, πήρε την πρωτοβουλία αυτή, μετά από προτροπή των ιδίων των Τριών Ιεραρχών, τους οποίους είδε και τους τρεις μαζι σε οπτασία. Αναφέρεται μάλιστα από πολλούς μελετητές της ζωής και του έργου του ότι ο ίδιος συνέγραψε και την ασαμική ακολουθία για τη γιορτή τους. Κατά τα έντυπα Μηνιαία ολόκληρη η σχετική ακολουθία: «εμελουργήθη παρά του εν Αγίοις Πατρός ημών Ιωάννου, μητροπολίτου Ευχαΐτων» (έκδ. Απ. Διακονίας, ..., 1961). Η Εκκλησία μας, αναγνωρίζοντας την καθοριστική συμβολή του για τη διατήρηση και την ενδυνάμωση της ενότητάς της, δίκαια τον ανακήρυξε Άγιο και τιμά τη μνήμη του στις 5 Οκτωβρίου.

Με τη θεσμοθέτηση της νέας αυτής σημαντικότητας γιορτής της Ορθοδοξίας, έληξε η έντονη αντιπαράθεση μεταξύ των Χριστιανών, αποφεύχθηκαν πιθανές ανεπιθύμητες καταστάσεις, για τις οποίες έγινε λόγος πιο πάνω και έκτοτε οι τρεις αυτοί Άγιοι Πατέρες της Εκκλησίας μας θεωρούνται ως ισότιμοι κατά τη χάρη, τη σοφία και την αγιότητα.

Αυτά ήταν τα γεγονότα τα οποία οδήγησαν στην καθιέρωση κοινής γιορτής για τους Τρεις Ιεράρχες, τη μνήμη των οποίων τιμά και πανηγυρίζει στις 30 Ιανουαρίου κάθε χρόνου η Εκκλησία μας και σέβεται ιδιαίτερα το ευσεβές πλήρωμα των πιστών της. Χωρίς καμιά αμφιβολία οι τρεις αυτές μεγαλύνυμες προσωπικότητες του Χριστιανισμού υπήρξαν πραγματικά μεγάλοι ιεράρχες, ένδοξοι θεολόγοι, οικουμενικοί διδάσκαλοι, πρότυπα ποιμεναρχών, εξαιρετικοί Πατέρες και κορυφαίες αγίες μορφές της ορθόδοξης πίστης μας.

Η άριστη και αρμονική σύνδεση των δύο γιορτών, των Τριών Ιεραρχών και των Ελληνικών Γραμμάτων, ήταν τόσο πετυχημένη, όσο ήταν και η αρμονική σύζευξη του Χριστιανισμού με την ελληνική μόρφωση, που συνδυάζαν θαυμάσια ο Μ. Βασίλειος, ο Γρηγόριος ο Θεολόγος και ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος. Για την αξία και τη σπουδαιότητα του υπέροχου αυτού συνδυασμού των δύο γιορτών έγραφε στον πανηγυρικό του λόγο που εκφώνησε

την 30η Ιανουαρίου του 1881 στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, ο αείμνηστος καθηγητής και εθνικός μας ιστορικός Κωνσταντίνος Παπαρρηγόπουλος: «Ο νεώτερος Ελληνισμός, ταυτίσας την εορτήν των Γραμμάτων μετά της εορτής των Τριών Ιεραρχών, απέδειξεν οπόσον ευκρινή είχε την συνείδησιν του χαρακτήρος, δι' ου ηθέλησε να περιβάλη την εθνικήν ημών εκπαίδευσιν» καθότι, ετόνισε, «παιδεία και πίστις, πίστις και παιδεία υπήρξαν οι δύο πόλοι, περί ους έδει να στρέφεται η πνευματική και ηθική ημών διάπλασις».

Καλύτερη και τελειότερη συναρμογή του Ελληνισμού και του Χριστιανισμού δε θα μπορούσε να γίνει, χωρίς τις εξέχουσες και θεοφώτιστες φυσιογνωμίες των Τριών Ιεραρχών. Και τούτο γιατί τα πνευματικά τους αναστήματα κοσμούν και λαμπρύνουν πραγματικά το στερέωμα της Παιδείας. Είναι οι αρραγείς κρίκοι, που ενώνουν σ' ένα θαυμάσιο και απαράμιλλο αρμονικό συνδυασμό την ελληνική μόρφωση και τη γενικότερη φιλοσοφική κατάρτιση, με τη γνήσια και ανόθευτη διδασκαλία και βίωση των ορθόδοξων χριστιανικών αξιών. Γι' αυτό, δίκαια η γιορτή των Τριών Ιεραρχών καθιερώθηκε και παραμένει ως η γιορτή των Ελληνικών Γραμμάτων. Τόσο ο Μ. Βασίλειος όσο και ο Γρηγόριος ο Θεολόγος και ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος, δεν ήταν μόνο εξέχοντες Πατέρες και Διδάσκαλοι της Χριστιανοσύνης, αλλά και απαράμιλλα πρότυπα αξίων ποιμένων, σοφών θεολόγων και ιεραρχών της Εκκλησίας μας. Υπήρξαν πραγματικά, όπως πολύ σωστά γράφει ο εμπνευσμένος υμνωδός: «οι μελιρρυτοί ποταμοί της σοφίας», που με τα νάματα της θεογνωσίας τους πότισαν ολόκληρη την ανθρωπότητα. Γι' αυτό και αποτελούν άριστα υποδείγματα αρετής, αγάπης και καθήκοντος προς το Θεό και τον πλησίον.

Αυτά τα υπέροχα πρότυπα βίου και αρετής, αυτούς: «τους τρεις μεγίστους φωστήρας της τρισηλίου Θεότητας... Βασίλειον τον Μέγαν και τον Θεολόγον Γρηγόριον, συν τω κλεινώ Ιωάννη τω την γλώτταν χρυσορρήμονι...», που μας προβάλλει η Πολιτεία και τιμά για χίλια περίπου χρόνια η Ορθόδοξη Εκκλησία μας, καλούμαστε όλοι μας, όχι απλώς να τους θυμούμαστε και να τους τιμούμε μια φορά το χρόνο, αλλά να τους έχουμε πάντοτε ως πνευματικούς φάρους και φωτοδότες. Πρέπει να φωτιζόμαστε από τη Θεία τους Χάρη και να εμπνεμόμαστε από τη διδασκαλία και την αρετή τους. Επιβάλλεται τέλος να καταβάλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια, όχι μόνο να τους υποδεικνύουμε και να τους προβάλλουμε πάντοτε ως πρότυπα βίου και αρετής στους νέους μας, αλλά και ο καθένας μας προσωπικά να προσπαθεί, όσο μπορεί να τους μιμείται στην καθημερινή του ζωή. Γι' αυτό, πρωταρχικό μέλημά μας και βασική επιδίωξη μας πρέπει ν' αποτελεί η συνεχής προσπάθεια εναρμόνισης της πορείας της ζωής μας προς τη δική τους. Αυτή είναι η μεγαλύτερη τιμή, που θα μπορούσαμε να τους προσφέρουμε.

«Οι Τέχνες και τα Γράμματα στην Κύπρο»

♦ Του Γιώργου Κ. Μύαρν, Φιλολόγου, Β.Δ.

ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΕΝΗΝΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ [Χανιά Κρήτης, 5-8 Αυγούστου 2010]

Σημαντικό πολιτιστικό και επιστημονικό γεγονός αποτέλεσε το πολυμερές αφιέρωμα «Οι Τέχνες και τα Γράμματα στην Κύπρο», που οργάνωσαν από κοινού η Εταιρεία Κρητικών Σπουδών – Ίδρυμα Καψωμένου και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας, σε συνεργασία με τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Χανίων, το Σύνδεσμο Φιλολόγων Ν. Χανίων και τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό – Περιφέρεια Κρήτης.

Το ενθουσιώδες κρητικό κοινό, μεταξύ των οποίων πολλοί εκπαιδευτικοί, είχε τη δυνατότητα να παρακολουθήσει το τετραήμερο συνέδριο με θέμα «Οι Τέχνες και τα Γράμματα στην Κύπρο», αλλά και όλες τις άλλες παράλληλες εκδηλώσεις: Θεατρική παράσταση της «Λυσιστράτη» του Αριστοφάνη (διασκευή στο κυπριακό ιδίωμα Κ. Μόντη, σκηνοθεσία Μ. Πιερή) από το Θεατρικό Εργαστήρι του Πανεπιστημίου Κύπρου, βραδεία με λαϊκούς χορούς και τραγούδια της Κύπρου (κυπριακό συγκρότημα «Οι Λάς» κ.ά) και της Κρήτης, Έκθεση Κυπριακού Βιβλίου (5-18 Αυγούστου) στους χώρους της Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, εμπλουτισμένη με χιλιάδες τόμους κυπριακών εκδόσεων, ιδίως για την ιστορία, την κοινωνία, τη λογοτεχνία, την παιδεία. Έτσι, προωθήθηκε η προσπάθεια επικοινωνίας με την κρητική κοινωνία και την πνευματική κοινότητα του αδέλφου νησιού, όπως και η προβολή του σύγχρονου κυπριακού πνευματικού πολιτισμού, των επι-

τευγμάτων και των προβλημάτων στο πλαίσιο εορτασμού των 50 χρόνων της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Στην εναρκτήρια ομιλία του ο Υ.Π.Π. κ. Ανδρέας Δημητρίου παρουσίασε το περιεχόμενο των πρωτοβουλιών και προτάσεων της κυπριακής πολιτείας για μια σύγχρονη πολιτιστική ανάπτυξη με σεβασμό στην παράδοση και στον πολίτη, αλλά και για την καλλιέργεια του ιδιαίτερου τοπικού πολιτισμού στις συνθήκες της παγκοσμιοποίησης. Στη συνέχεια αναλύθηκαν πλευρές της νεότερης ιστορίας της Κύπρου στο συγχρωτισμό της με την Κρήτη (Γ. Γεωργής), της πολιτιστικής πολιτικής (Ν. Στυλιανού), των εικαστικών τεχνών (Ε. Νικήτα, Ε. Χατζησάββα), του θεάτρου και της ιστορίας του (Ν. Χαράλαμπος, Μ. Μανναρίδου - Καρσερά, Α. Χριστοδουλίδης, Γ. Λαδογιάννη, Γ. Νεοφύτου), των βυζαντινών μνημείων και των καταστροφικών συνεπειών της τουρκικής εισβολής πάνω σ' αυτά (Γ. Ηλιάδης, Χ.Χοτζάκογλου). Η κυπριακή λογοτεχνία μετά το '60 - ποίηση, διήγημα, μυθιστόρημα, δραματολογία, δοκίμιο, χρονικό, μαρτυρία, κριτική, περιοδικά κ.ά - απασχόλησε τους Ε. Καψωμένο, Λ. Ζαφειρίου, Γ. Ιωάννου, Εύ. Στυλιανού, Μ. Σοφοκλέους, Α. Μακρίδη, Γ. Μύαρν, Χρ. Χατζήπαπα. Ιδιαίτερες στιγμές της δημιουργίας των λογοτεχνών Γ. Χαριτωνίδη, Πολ. Νικολάου, Κυρ. Πλησή, Α. Ονουφρίου, Χρ. Κελίρη, Ν. Μαραγκού, Π. Γαλάζη παρουσίασαν οι Κ. Νικολαΐδης, Α. Πετρίδης, Α. Ηλιοφώτου, Γ. Πετούσης, Ν. Στυλιανού, Μόνα

Σαββίδου-Θεοδούλου. Το θέμα «Λογοτεχνία και πολιτισμός» συζητήσαν μέσα από διαφορετικές προσεγγίσεις σε Στρογγυλό Τραπέζι ελλαδικού και κύπριοι λόγιοι. Κείμενα τους διάβασαν οι λογοτέχνες Μ. Αγαθοκλέους, Τ. Αριστοτέλους, Α. Μακρίδης, Μ. Περατιού-Κοκαράκη, Γ. Πετούσης, Χρ. Χατζήπαπα, Λ. Ζαφειρίου, Ν. Στυλιανού, Α. Ηλιοφώτου, Ιασ. Σταυράκης.

Ο υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, παρών σε όλο το συνέδριο, τιμήθηκε από την Εταιρεία Κρητικών Σπουδών στο τέλος των εργασιών του συνεδρίου, για το έμπρακτο ενδιαφέρον του όσον αφορά στην προβολή και προώθηση της κυπριακής δημιουργίας, και αναγορεύτηκε επίτιμο μέλος της. Στο ανακαινισμένο εκπαιδευτήριο των επιφανών εκπαιδευτικών Γεωργίου και Αρτεμισίας Καψωμένου, όπου έχει την έδρα της η Εταιρεία Κρητικών Σπουδών-Ίδρυμα Καψωμένου, κάθε βράδυ έδιναν την άλλη διάσταση της συναδέλφωσης οι χορωδίες, τα μουσικά συγκροτήματα, το κρητικό και κυπριακό γλέντι με δημοτική μουσική και χορούς της Κρήτης και της Κύπρου. Αναμένεται η έκδοση των πρακτικών του συνεδρίου και η πραγματοποίηση της εξαγωγείας για τη διοργάνωση αφιερωμάτων στο λαϊκό πολιτισμό της Κύπρου στη διάρκεια του καλοκαιριού του 2011.