

Καταργήθηκε το άρθρο 51(2) που περιόριζε την ελευθερία έκφρασης των εκπαιδευτικών

→ ΣΕΛ. 5

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ

Συνδιάσκεψη μεταξύ των Ευρωπαϊκών Οργανώσεων και των Εργοδοτών ΕFFE για τον Κοινωνικό Διάλογο

→ ΣΕΛ. 7



Ενδιαφέρουσες πληροφορίες για τους εκπαιδευτικούς

**Του Κώστα Χατζησάββα
Γεν. Γραμματέα της ΟΕΛΜΕΚ**

→ ΣΕΛ. 11

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΕΥΧΟΣ 9 ♦ ΜΑΡΤΙΟΣ 2010 ♦ ΔΙΑΝΕΜΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

• Το Υπουργείο Παιδείας να υλοποιήσει τις εισηγήσεις της ΟΕΛΜΕΚ και άλλων εκθέσεων για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και της παραβατικότητας

→ ΣΕΛ. 1

• Τέρμα στις ανώνυμες επιστολές - καταγγελίες σε βάρος εκπαιδευτικών

→ ΣΕΛ. 1

• Απολογισμός του ΚΔΣ της ΟΕΛΜΕΚ στην ΠΣΓΑ της 17ης Δεκεμβρίου 2009 από την Πρόεδρο της ΟΕΛΜΕΚ κ. Ελένη Σεμελίδου

→ ΣΕΛ. 2

• Χαιρετισμός Γεν. Γραμματέα ΟΕΛΜΕΚ στην ημερίδα με θέμα: «Η θέση και ο ρόλος των Μαθηματικών στα Αναλυτικά Προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου»

→ ΣΕΛ. 6

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

• Συνδιάσκεψη μεταξύ των Ευρωπαϊκών Οργανώσεων και των Εργοδοτών ΕFFE για τον Κοινωνικό Διάλογο

→ ΣΕΛ. 7

• Ενημέρωση για την παραβίαση της συμφωνίας από τον εκπρόσωπο της Τ/Κ εκπαιδευτικής οργάνωσης ΚΤΟΣ

→ ΣΕΛ. 10

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΕΣ ΠΛΗΘΟΡΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

→ ΣΕΛ. 11

Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ

• Το 36ο Ετήσιο Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Φιλολόγων (ΠΕΦ) στη Μυτιλήνη

• Δημοκρατία είναι... 4 λύκοι και ένα πρόβατο να ψηφίζουν για φαγητό.

→ ΣΕΛ. 12

ΑΡΘΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΘΕΜΑΤΑ

• Μεταρρύθμιση και Φυσική Αγωγή - Ούτε ώρα λιγότερη για τη Φυσική Αγωγή

→ ΣΕΛ. 13

• Η επίδραση της Φυσικής Αγωγής στην σωματική, την ψυχική και νοητική ανάπτυξη των παιδιών.

→ ΣΕΛ. 14

• Εκπαίδευση: Προϊόν εμπορευματοποίησης και προσωπικής προβολής ή υπόθεση συνεργασίας και ανθρωπίνης ευδαιμονίας;

→ ΣΕΛ. 14

• Η σύγχρονη κοινωνία της εικονικής πραγματικότητας και τα ναρκωτικά.

→ ΣΕΛ. 15

• Τα δικαιώματα της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ)

→ ΣΕΛ. 15

ΔΙΑΦΟΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ

• Στίγμα για το ΥΠΠ το φακέλωμα των εκπαιδευτικών

• Στρατιωτική Θητεία και αρχή ισότητας ανδρών και γυναικών - μια γενική δομή προσέγγισης

→ ΣΕΛ. 16

Από τη Σύνταξη

Το Υπουργείο Παιδείας να υλοποιήσει τις εισηγήσεις της ΟΕΛΜΕΚ και άλλων εκθέσεων για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και της παραβατικότητας

Η παραβατικότητα στα σχολεία είναι μείζον ζήτημα για την Οργάνωσή μας, όπως και για την κοινωνία. Η ασφάλεια των καθηγητών κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού τους έργου, έτσι ώστε να επιτελούν τα καθήκοντα τους απρόσκοπτα, είναι για την ΟΕΛΜΕΚ εκ των ων ουκ άνευ.

Η ραγδαία αύξηση των κρουσμάτων βίας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς εις βάρος των εκπαιδευτικών δεν αφήνει κανέναν ασυγκίνητο, ιδιαίτερα την Οργάνωση των εκπαιδευτικών. **Οι θέσεις / εισηγήσεις της Οργάνωσής μας για την πρόληψη και την καταστολή της σχολικής βίας, οι οποίες εκφράστηκαν επανειλημμένα στο Συμβούλιο Δημοτικών - Μέσης Εκπαίδευσης, μεταξύ αυτών η φύλαξη των σχολικών μονάδων (φρούρηση, συστήματα συναγερμού, προβολείς, συστήματα παρακολούθησης, κτλ), κέντρα εναλλακτικής εκπαίδευσης, φαίνεται να μην ευαισθητοποιούν ιδιαίτερα το ΥΠΠ, πράγμα το οποίο μας ανησυχεί πολύ.**

Η σύσταση επιτελικής ομάδας για αντιμετώπιση της σχολικής βίας και η πρόσληψη οκτώ σχολικών κοινωνικών λειτουργών (για 8 σχολεία μόνο) είναι μέτρα τα οποία δεν αντιμετωπίζουν το πρόβλημα στην ολότητά του. Επιπρόσθετα, για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και της παραβατικότητας η Οργάνωσή μας καλεί το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού να υλοποιήσει τη δέσμευση του για επέκταση του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) σε τέσσερα (4) ακόμη σχολεία (Γυμνάσια - Λύκεια), ανεβάζοντας το συνολικό αριθμό των σχολείων που είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα σε οκτώ (8).

Θεωρούμε, επίσης, ότι το ΥΠΠ θα πρέπει να προχωρήσει άμεσα στην επέκταση των προγραμμάτων ένταξης των αλλόγλωσσων μαθητών, έτσι ώστε να καλύπτονται όλοι οι αλλόγλωσσοι μαθητές σε όλα τα σχολεία. **Θεωρούμε αντιπαιδαγωγικό να εντάσσονται στις σχολικές μονάδες αλλόγλωσσα παιδιά, τα οποία δεν θα έχουν φοιτήσει εκ των προτέρων σε τάξεις υποδοχής αλλόγλωσσων μαθητών.**

Η ΟΕΛΜΕΚ καλεί το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μετά το διάλογο που έχει γίνει στο Συμβούλιο Δημοτικών - Μέσης Εκπαίδευσης, να προχωρήσει άμεσα στην υλοποίηση των μέτρων που εισηγείται η ΟΕΛΜΕΚ, καθώς και όσων περιλαμβάνονται στην έκθεση Καπαρδή.

Επιπρόσθετα, η ΟΕΛΜΕΚ ζητά αξιολόγηση των διαδικασιών παραπομπής παιδιών στις διάφορες υποστηρικτικές υπηρεσίες και προγράμματα με στόχο την βελτίωση της νομοθεσίας και των προβλεπόμενων διαδικασιών. **Η τοποθέτηση των Συμβούλων Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ), ανά ένα στα Γυμνάσια και δύο στα Λύκεια, θα συμβάλει σημαντικά στην επίλυση του προβλήματος της βίας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς.**

Με την ευκαιρία αυτή θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η ΟΕΛΜΕΚ είναι αποφασισμένη να στηρίξει οποιαδήποτε απόφαση των Καθηγητικών Συλλόγων σχετικά με το θέμα αυτό, ως επίσης και να προχωρήσει στη λήψη μέτρων σε παγκύπρια βάση, εάν και εφόσον το Υπουργείο Παιδείας κωλυσιεργεί στη λήψη προληπτικών ή και κατασταλακτικών μέτρων για την αναχαίτιση της παραβατικότητας.

Τέρμα στις ανώνυμες επιστολές / καταγγελίες σε βάρος εκπαιδευτικών

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Ένα πάγιο αίτημα της Οργάνωσής μας που ταλάνιζε για πολλά χρόνια τον εκπαιδευτικό κόσμο, αυτό των ανώνυμων επιστολών - ανώνυμων καταγγελιών σε βάρος των εκπαιδευτικών, φαίνεται να ικανοποιείται, ύστερα από την απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού να αποστείλει εγκύκλιο, στο προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και στους Διευθυντές των σχολείων, η οποία υπογραμμίζει ξεκάθαρα ότι **ανώνυμες επιστολές δεν επιτρέπεται πλέον να παραλαμβάνονται ή να αρχειοθετούνται, αλλά να καταστρέφονται αμέσως.**

Η Οργάνωσή μας εκφράζει την ικανοποίησή της για την απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού να θέσει τέρμα σ' αυτό τον παραλογισμό που επικρατούσε τόσα χρόνια και τον καλεί να δώσει οδηγίες στο Τμήμα Προσωπικού του Υπουργείου Παιδείας έτσι ώστε **να αφαιρεθούν όλες οι ανώνυμες επιστολές από τους φακέλους των συναδέλφων, που ενδεχομένως να υπάρχουν, καθώς, επίσης, και να τερματιστούν οποιεσδήποτε έρευνες βρίσκονται σε εξέλιξη και σχετίζονται με ανώνυμες επιστολές / καταγγελίες.**

Τέλος, η Οργάνωσή μας καλεί για άλλη μια φορά τον Υπουργό Παιδείας **να προωθήσει το συντομότερο δυνατό στη Βουλή για νομοθετική ρύθμιση το ολοκληρωμένο προσχέδιο (σχετικά με το περιεχόμενο των φακέλων κ.α.) που δόθηκε σ' αυτόν από τη Γραμματεία της ΟΕΛΜΕΚ στις 20 Φεβρουαρίου 2009**, όπου μεταξύ άλλων περιέχει και το άρθρο 62Α(1) που σχετίζεται με το εν λόγω θέμα και αναφέρει κατά λέξη τα εξής:

«Απαγορεύεται να περιλαμβάνονται στο προσωπικό και στον εμπιστευτικό φάκελο ή σε οποιοδήποτε διοικητικό φάκελο εκπαιδευτικού λειτουργού»:

- στοιχεία που αναφέρονται στις πολιτικές του πεποιθήσεις
- ανώνυμες επιστολές, ανώνυμες καταγγελίες και έγγραφα
- επώνυμες επιστολές, καταγγελίες και έγγραφα, το περιεχόμενο των οποίων δεν έτυχε τελεσίδικης καταδικαστικής απόφασης, μέσα σε πλαίσια νόμιμης δικαστικής ή πειθαρχικής διαδικασίας.

«Επώνυμες» επιστολές/καταγγελίες

Σχετικά με τις «επώνυμες» επιστολές/καταγγελίες, η Οργάνωσή μας ζητά από το Υπουργείο Παιδείας προώθηση διαδικασιών για νέα νομοθετική ρύθμιση έτσι ώστε:

- α) Οι επώνυμες καταγγελίες να διερευνώνται μόνο εφόσον διαπιστωθεί πως ο καταγγέλλων είναι υπαρκτό πρόσωπο. Σε αντίθετη περίπτωση, η καταγγελία να θεωρείται ανώνυμη και να καταστρέφεται άμεσα.
- β) Ο καταγγέλλων να καλείται να επανακαταθέσει την καταγγελία του, προτού αρχίσει η διερεύνησή της. Σε περίπτωση που αρνείται, η πρώτη καταγγελία του να μη γίνεται δεκτή.

- γ) Σε περίπτωση που από τη διερεύνηση καταγγελίας φανεί ότι η κατηγορία ήταν ανυπόστατη, γιατί δόθηκαν ψευδή στοιχεία, παραπλανητικές ή ατεκμηρίωτες πληροφορίες, η υπηρεσία να προχωρά αυτεπάγγελτα σε πειθαρχική έρευνα εις βάρος του καταγγέλλοντος, εάν αυτός είναι δημόσιος λειτουργός

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ



Υπεύθυνα Έκδοσης

Ελένη Σεμελίδου
Πρόεδρος ΟΕΛΜΕΚ

Υπεύθυνος Σύνταξης

Κώστας Χατζησάββας
Γ. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

Υπεύθυνοι ύλης - επιμέλεια Επιτροπής εκδόσεων του Κ.Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ

Ήβη Σιακαλλή Αργυρίδου
Κωνσταντίνος Σάββα
Άκκληστη Βαρνάβα
Βασίλης Καφαντάρης
Ελευθερία Θεοδώρου
Όθων Ψυχογιός
Ελένη Μούντη
Ιωάννης Ιωάννου
Χριστόφορος Τσαγγαρίδης

Γλωσσικά Επιμέλεια Κειμένων

Όθων Ψυχογιός
Φιλόλογος

Γενική Επιμέλεια Έκδοσης

Κώστας Χατζησάββας

Διεύθυνση

Ιφιγενείας 86, Ακρόπολη,
Λευκωσία

Τηλ.: 22 378480, 22 379590
Φαξ: 22 379430, 22 379550
E-mail: info@oelmek.com.cy
www.oelmek.com.cy

Παραγωγή

Τυπογραφείο Theopress Ltd
Τηλ. 22730404, Λευκωσία

Νέο e-mail ΟΕΛΜΕΚ:
E-mail: info@oelmek.com.cy

Νέα ιστοσελίδα ΟΕΛΜΕΚ:
www.oelmek.com.cy

Απολογισμός του Κεντρικού Διοικητικού Συμβουλίου της ΟΕΛΜΕΚ στην Π.Σ.Γ.Α. της 17ης Δεκεμβρίου 2009 από την Πρόεδρο της ΟΕΛΜΕΚ κ. Ελένη Σεμελίδου

Εκ μέρους του Κεντρικού Διοικητικού Συμβουλίου της Οργάνωσής μας, σας καλωσορίζω στην Τακτική Συνεδρία της Παγκύπριας Συνδιάσκεψης των Γενικών Αντιπροσώπων. Στον Απολογισμό που ακολουθεί καταγράφονται τα πεπραγμένα του Κ.Δ.Σ. κατά την περίοδο του δευτέρου Εξαμήνου του 2009.

Στην υπό λογοδοσία περίοδο το Κ.Δ.Σ. συνήλθε σε 13 συνεδρίες, ενώ η Γραμματεία της Οργάνωσης συνήλθε σε 30 συνεδρίες.

Τα σημαντικότερα ζητήματα που απασχόλησαν το Κ.Δ.Σ. την περίοδο Ιουλίου – Δεκεμβρίου 2009 είναι τα εξής:

Πορεία υλοποίησης Εκπαιδευτικών Μεταρρυθμίσεων

Η πορεία της προώθησης και υλοποίησης της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης κινείται με αργούς ρυθμούς.

Στην υπό εξέταση περίοδο οι διάφορες Επιτροπές κατά Γνωστικό Αντικείμενο για τα **Αναλυτικά Προγράμματα**, πλην δύο (της Ιστορίας και των Αρχαίων Ελληνικών), έχουν ολοκληρώσει το έργο τους και έχουν παραδώσει στην Κεντρική Επιτροπή των Αναλυτικών Προγραμμάτων τις εισηγήσεις τους για τη αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων. Σε αυτή τη φάση η Κεντρική Επιτροπή μελετά και επεξεργάζεται τις εισηγήσεις των διαφόρων Επιτροπών.

Με την ευκαιρία αυτή, θα ήθελα να τονίσω την τεράστια προσφορά των μάχιμων εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση των τελικών προτάσεων των διαφόρων Επιτροπών. Οι συνάδελφοι εργάστηκαν αφιλοκερδώς, σε βάρος του ελεύθερου τους χρόνου και είναι κοινή διαπίστωση ότι η συμμετοχή τους συνέβαλε τα μέγιστα στην ολοκλήρωση του έργου.

Η Οργάνωσή μας αναμένει την ολοκλήρωση της επεξεργασίας των νέων αναλυτικών από την Κεντρική Επιτροπή, για να μπορέσει να διαμορφώσει την τελική τοποθέτησή της.

Ένα εξαιρετικής σημασίας ζήτημα, που παραμένει σε εκκρεμότητα, είναι η διαμόρφωση του νέου Ωρολογίου Προγράμματος. Η Οργάνωσή μας αναμένει την πρόταση της Κεντρικής Επιτροπής, για να τοποθετηθεί. Είμαστε βέβαιοι ότι οι όποιες σκέψεις για το ζήτημα είδαν το φως της δημοσιότητας δεν ανταποκρίνονται στις τελικές προθέσεις της Επιτροπής. Η Οργάνωσή μας πιστεύει ότι η θεσμοθέτηση των νέων αναλυτικών και του νέου Ωρολογίου Προγράμματος θα βελτιώσουν τη λειτουργικότητα και αποτελεσματικότητα του Ενιαίου Λυκείου. Ήδη, στο πλαίσιο της Επιτροπής Αναμόρφωσης των Αναλυτικών Προγραμ-

μάτων, άρχισε η μελέτη και η συζήτηση για τη νέα μορφή του Ενιαίου Λυκείου. Αναμένουμε την εισήγηση της Επιτροπής, για να τοποθετηθούμε.

Με την ευκαιρία αυτή, θα ήθελα να τονίσω ότι η Οργάνωσή μας έχει όλη την καλή διάθεση να εργαστεί για τον εκσυγχρονισμό των Αναλυτικών μας Προγραμμάτων και την προσαρμογή τους στα νέα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά δεδομένα.

Η Οργάνωσή μας, όπως δήλωσα και στην Π.Σ.Γ.Α. του Ιουνίου, θεωρεί θετική την κατάθεση από το Υπουργείο Παιδείας στις 30 Απριλίου 2009 νέου **Σχεδίου Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών και του Εκπαιδευτικού Έργου**, γιατί, όπως επανειλημμένα έχουμε τονίσει, απαιτείται η άμεση αντικατάσταση του σημερινού απηρχαιωμένου και αντιπαραγωγικού Συστήματος Αξιολόγησης.

Η Οργάνωσή μας πιστεύει ότι απαιτείται, το συντομότερο δυνατόν, η θεσμοθέτηση ενός νέου συστήματος αξιολόγησης, το οποίο θα προωθεί την αξιοκρατία, θα εδράζεται σε αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια και θα καταργεί τη σημερινή αναχρονιστική μορφή του επιθεωρητή, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Από την πρώτη στιγμή δηλώσαμε την ετοιμότητά μας για έναν εποικοδομητικό διάλογο για το ζήτημα της αξιολόγησης.

Βασική προϋπόθεση της Οργάνωσής μας είναι ότι το τελικό κείμενο θα προχωρήσει προς έγκριση, εφόσον υπάρχει η συναίνεση των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων. Το τελικό κείμενο της Αξιολόγησης θα τεθεί ενώπιον της Π.Σ.Γ.Α. για έγκριση.

Η Οργάνωσή μας εκφράζει, όμως, την έντονη δυσαρέσκειά της, γιατί δεν έχουν, ακόμη, απαντηθεί τα βασικά ερωτήματα που έχει θέσει με επιστολή της ημερομηνίας 10 Ιουλίου 2009, τα οποία θα βοηθούσαν στη διεξαγωγή του διαλόγου, ενώ δεν έχει δοθεί, παρά τις επανειλημμένες υποσχέσεις, το παράρτημα που συνοδεύει το Σχέδιο Αξιολόγησης. Η ΟΕΛΜΕΚ θεωρεί εκ των ων ουκ άνευ την προώθηση της θεσμοθέτησης νέου συστήματος αξιολόγησης, που θα γίνει στη βάση ενός συμφωνημένου Σχεδίου Αξιολόγησης.

Για το θέμα της **Επιμόρφωσης** των εκπαιδευτικών, το Επιστημονικό Συμβούλιο, στο οποίο η Οργάνωσή μας εκπροσωπείται από την υποφαινόμενη, έχει ετοιμάσει Συνολικό Σχέδιο Υποχρεωτικής Περιοδικής Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης, η οποία θα πραγματοποιείται εντός διδακτικού χρόνου.

Το Επιστημονικό Συμβούλιο έχει, επίσης, ετοιμάσει πρόταση για την «Αναδόμηση του Παιδαγωγικού Ινστι-

τούτου: Από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο Ινστιτούτο Εκπαίδευσης».

Τα Σχέδια αυτά έχουν αποσταλεί στο Υπουργείο Παιδείας, αλλά με λύπη μας διαπιστώνουμε ότι το Υπουργείο δεν έχει ακόμη ασχοληθεί με το τεράστιο αυτό ζήτημα, που για την Οργάνωσή μας είναι μέγιστης σημασίας. Θεωρούμε ότι το Υπουργείο Παιδείας σκόπιμα δεν έχει απασχοληθεί ουσιαστικά με το ζήτημά της επιμόρφωσης, γιατί αντιμετωπίζει το ζήτημα αποκλειστικά και μόνο με οικονομικούς όρους. Ουσιαστική όμως Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση δεν μπορεί να γίνει χωρίς θεσμοθέτηση ενός παραγωγικού και λειτουργικού συστήματος Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Για το θέμα της εισαγωγής του θεσμού των τετραμήνων ο ίδιος ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού το Δεκέμβριο του 2008 στην Π.Σ.Γ.Α. εξήγγειλε την εφαρμογή των από το Σεπτέμβριο του 2009! Στη συνέχεια, η Οργάνωσή μας πήρε διαβεβαιώσεις από τον Υπουργό Παιδείας ότι θα εφαρμοστούν από τη σχολική χρονιά 2010 – 2011, εφόσον ρυθμιστούν τα αναγκαία λογισμικά προγράμματα. Δυστυχώς, διαπιστώνουμε ότι δεν έχουν γίνει ουσιαστικά βήματα προς την εισαγωγή του θεσμού, αντίθετα αναμένουμε ακόμη την προκαταρκτική εισήγηση του Υπουργείου, για να τοποθετηθούμε επί του ζητήματος.

Ομαλή έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς 2009-2010

Σε σχέση με την **εργαστηριοποίηση**, δυστυχώς, το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει προχωρήσει το θέμα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Επισημαίνουμε ότι η εργαστηριοποίηση είναι απαίτηση και αίτημα που έχει καθαρά παιδαγωγική και μαθησιακή αξία και δίνει τη δυνατότητα για καλύτερη εξατομικευμένη εκπαίδευση του μαθητή και στηρίζει ουσιαστικά τη χρήση των εργαστηρίων και του πειράματος.

Θετική εξέλιξη στο όλο ζήτημα είναι η δέσμευση του Υπουργείου Παιδείας (μέσω επιστολής προς την ΟΕΛΜΕΚ της Γενικής Διευθύντριας ημερομηνίας 13 Νοεμβρίου 2009) για την επέκταση της εργαστηριοποίησης των μαθημάτων της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας στην Α' Λυκείου σε επιπρόσθετα δέκα (10) σχολεία για τη σχολική χρονιά 2010-2011 και την πλήρη εφαρμογή της σε όλα τα λύκεια τη σχολική χρονιά 2011-2012.

Η εξέλιξη αυτή είναι μεν θετική αλλά δεν ικανοποιεί την Οργάνωσή μας, γιατί ήδη θα έπρεπε να είχε υλοποιηθεί η εργαστηριοποίηση των πέντε μαθημάτων, που εδώ και χρόνια ζητεί η Οργάνωσή μας και να προχωρή-

σουμε στην επέκταση της σε άλλες ειδικότητες, όπου φυσικά απαιτείται.

Η υπόσχεση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού να αντικρίσει θετικά το αίτημα του Συνδέσμου Βιολογίας, για παραχώρηση μιας διδακτικής περιόδου για προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων στους καθηγητές Βιολογίας που διδάσκουν στη Γ' Λυκείου, δεν μας ικανοποιεί, γιατί θα έπρεπε ήδη από την τρέχουσα χρονιά να δοθεί η πιο πάνω διευκόλυνση στους καθηγητές της Βιολογίας.

Στο ζήτημα της επέκτασης της εφαρμογής του **Υπεύθυνου Τμήματος στην Β' Γυμνασίου** η όλη εξέλιξη δεν μπορεί να ικανοποιεί την Οργάνωσή μας, γιατί, μετά την επέκτασή του κατά την προηγούμενη χρονιά, στην Α' Γυμνασίου, θα έπρεπε φέτος να είχε ολοκληρωθεί η εφαρμογή του θεσμού, με την επέκτασή του στη Β' Γυμνασίου. Αναμένουμε από το Υπουργείο Παιδείας και μετά τα έντονα διαβήματα της ΟΕΛΜΕΚ να προχωρήσει με την σταδιακή εφαρμογή του θεσμού από την παρούσα σχολική χρονιά, έστω και με πίστωση ωρών.

Σε σχέση με το ζήτημα της αύξησης του αριθμού των σχολείων που είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα της Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, αναμένουμε από το Υπουργείο Παιδείας να δεσμευτεί με συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα.

Σε σχέση με το **Μουσικό και Αθλητικό Σχολείο**, ήδη η Οργάνωσή μας έχει συμφωνήσει με το Υπουργείο Παιδείας, για την επέκτασή τους στο γυμνασιακό κύκλο με τη νέα σχολική χρονιά 2010-2011.

Η Οργάνωσή μας δεν είναι ικανοποιημένη από την εφαρμογή του Προγράμματος της ομαλής ένταξης των **αλλόγλωσσων μαθητών** σε τριάντα ένα μόνο σχολεία. Η ΟΕΛΜΕΚ αναμένει ότι, με τη νέα σχολική χρονιά, το ΥΠΠ θα υλοποιήσει τη δέσμευσή του για επέκταση του θεσμού, ώστε να καλύπτονται όλοι οι αλλόγλωσσοι μαθητές. Θεωρούμε αντιπαιδαγωγικό να εντάσσονται στις σχολικές μονάδες αλλόγλωσσα παιδιά τα οποία δεν θα έχουν φοιτήσει σε τάξεις υποδοχής αλλόγλωσσων μαθητών.

Η ικανοποίηση εν μέρει του αιτήματος της Οργάνωσής μας για αναδιάρθρωση του ωραρίου των Διευθυντών με την απαλλαγή των διευθυντών των λυκείων από διδακτικό χρόνο από τις 20 Ιανουαρίου 2009 είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, αλλά θα αναμένουμε από το Υπουργείο Παιδείας η υλοποίηση να είχε εφαρμοστεί με την έναρξη της παρούσας σχολικής χρονιάς. Θεωρείται δεδομένο ότι η Οργάνωσή μας θα συνεχίσει τον αγώνα της για απαλλαγή και των Διευθυντών των Γυμνασίων από τις ώρες διδασκαλίας τη σχολική χρονιά 2010-2011.

Επίσης υπενθυμίζω ότι με έγγραφο της η ΟΕΛΜΕΚ έχει ζητήσει την αναβάθμιση της κλίμακας του Διευθυντή σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης και αναμένει την επίσημη τοποθέτηση του ΥΠΠ επί του αιτήματος αυτού.

Σχολική Βία – παραβατικότητα

Η παραβατικότητα στα σχολεία για την Οργάνωσή μας είναι μείζον ζήτημα, όπως είναι και για την κοινωνία και αυτό καταδεικνύεται από τα πρόσφατα επεισόδια χουλιγκανισμού.

Λόγω της σοβαρότητας του προβλήματος, που καθημερινά γίνεται εντονότερο και των κρουσμάτων σχολικής βίας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς σε βάρος των συναδέλφων, τα οποία αυξάνονται ραγδαία, η Οργάνωσή μας

έχει ζητήσει από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού τη λήψη άμεσων και αποτελεσματικών μέτρων

Τον Αύγουστο του 2008 κατατέθηκε η Έκθεση της Επιτροπής για τη σχολική βία, η οποία συστάθηκε από το ΥΠΠ. Η έκθεση της Επιτροπής εισηγείται τη λήψη τριάντα τεσσάρων μέτρων για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Με αρκετή καθυστέρηση, έχουν ήδη παρέλθει δεκατέσσερις ολόκληροι μήνες από την περίοδο της κατάθεσης της Έκθεσης της Επιτροπής, ο Υπουργός Παιδείας συγκάλεσε το Συμβούλιο Παιδείας πριν δέκα μέρες, στις 8 Δεκεμβρίου 2009. Στη σύνοδο αυτή του Συμβουλίου Παιδείας ο Υπουργός Παιδείας υιοθέτησε και κατέθεσε δεκαπέντε εισηγήσεις, από τις τριάντα τέσσερις που έχει εισηγηθεί η Επιτροπή Καπαρδή.

Με λύπη μας διαπιστώνουμε ότι στην πρόταση του Υπουργού Παιδείας, ενώ υπάρχουν θετικές προτάσεις, οι οποίες είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, απουσιάζει παντελώς η δέσμευση του Υπουργείου σε συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των προτάσεών τους. Επίσης, δε διευκρινίζεται στην πρόταση του Υπουργού, αν οι εισηγήσεις που κάνει για αύξηση θέσεων – καθηγητών Συμβουλευτικής, εκπαιδευτικών ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών – έχουν προβλεφθεί στον Προϋπολογισμό του 2010. Τέλος, οι προτάσεις του Υπουργού Παιδείας δεν αντιμετωπίζουν τα προβλήματα της φύλαξης των σχολικών μονάδων και της εισόδου σε αυτές των εξωσχολικών.

Με την ευκαιρία αυτή θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η ΟΕΛΜΕΚ είναι αποφασισμένη να στηρίξει οποιαδήποτε απόφαση των Καθηγητικών Συλλόγων σχετικά με το θέμα ως επίσης και να προχωρήσει και στη λήψη μέτρων σε παγκύπρια βάση, εάν και εφόσον το ΥΠΠ κωλυσιεργεί στη λήψη προληπτικών ή και κατασταλτικών μέτρων για την αναχαίτιση της παραβατικότητας.

Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης

Το πρόγραμμα προϋπηρεσιακής κατάρτισης, παρά τις βελτιώσεις που έχουν επιτευχθεί σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές μετά τις συνεχείς παρεμβάσεις της ΟΕΛΜΕΚ, συνεχίζει να παρουσιάζει πολλαπλής φύσεως προβλήματα. Αυτό έχει διαπιστωθεί ύστερα από τις επισκέψεις της ΟΕΛΜΕΚ που έκανε στις αίθουσες διδασκαλίας των υπό επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη Λεμεσό και Λευκωσία, όπου συζήτησε και κατέγραψε διάφορα προβλήματα. Τα προβλήματα αυτά η ΟΕΛΜΕΚ τα έθεσε ενώπιον του Προέδρου του Π.Π.Κ. κ. Κωνσταντίνου Χρίστου, στην παρουσία εκπροσώπων των εκπαιδευτικών που παρακολουθούν το πρόγραμμα. Η θέση της ΟΕΛΜΕΚ εξακολουθεί να είναι ότι το πρόγραμμα αυτό πρέπει να προσφέρεται μόνο το πρωί και το έτος παρακολούθησης να αναγνωρίζεται ως έτος υπηρεσίας, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Το αίτημα αυτό αντικρίζεται θετικά τόσο από το ΥΠΠ όσο και από το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Κατά συνέπεια, το ΥΠΠ θα πρέπει επιτέλους να επιδείξει την αναγκαία βούληση και να προωθήσει το αίτημα αυτό της ΟΕΛΜΕΚ.

Το ΠΠΚ αξιολογήθηκε το Μάιο του 2009 και η Οργάνωσή μας εξέφρασε γραπτώς τις απόψεις της, αμφισβητώντας τη διαδικασία που ακολουθήθηκε και δήλωσε για μια ακόμα φορά τη θέση της για ανάληψη του ΠΠΚ από το Π.Ι. Η Οργάνωσή μας, ήδη, ετοίμασε το δικό της ερωτηματολόγιο, για αξιολόγηση του Προγράμματος και το οποίο θα διανεμηθεί αμέσως μετά τις διακοπές.

Νέο σύστημα εισδοχής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η πρωτοβουλία του Υπουργού Παιδείας και

Πολιτισμού να υιοθετήσει τη θέση του Πανεπιστημίου για εισαγωγή στα Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου με εξετάσεις GCE προκάλεσε μια πρωτοφανή κρίση στο χώρο της εκπαίδευσης, με κίνδυνο να οδηγήσει σε ανεξέλεγκτες καταστάσεις.

Μετά την έντονη αντίδραση της Οργάνωσής μας η Βουλή των Αντιπροσώπων δεν αποδέχθηκε την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου για αποδοχή της εισαγωγής στα Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου με διεθνείς εξετάσεις από το 2009. Η πλειοψηφία της Βουλής τροποποίησε το σχετικό κανονισμό με αποτέλεσμα να αφαιρεθεί η δυνατότητα από τα Δημόσια Πανεπιστήμια μας να δέχονται υποψήφιους με διεθνείς εξετάσεις και καθόρισε ότι η εφαρμογή της εισαγωγής φοιτητών με τα προσόντα αυτά θα γίνει στο μέλλον με νέους κανονισμούς, εφόσον κατατεθούν από την Εκτελεστική εξουσία.

Ο Υπουργός Παιδείας, κατά την υπό λογοδοσία περίοδο, προσκάλεσε την Οργάνωσή μας σε δύο συναντήσεις, στις οποίες επέμενε στην υιοθέτηση της εισαγωγής φοιτητών με διεθνείς εξετάσεις. Και στις δύο περιπτώσεις η Οργάνωσή μας εξέφρασε τη διαφωνία της με την υιοθέτηση της πρότασης του Υπουργού και πρόβαλε τη θέση για την αναγκαιότητα της εισαγωγής ενός νέου συστήματος πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η Οργάνωσή μας, διαπιστώνοντας την απροθυμία του Υπουργείου Παιδείας να καταθέσει νέο σύστημα πρόσβασης, προχώρησε το Νοέμβριο στην ετοιμασία δικής της πρότασης, με βάση την οποία εισηγείται ένα νέο σύστημα πρόσβασης με ίσες δυνατότητες πρόσβασης στους αποφοίτους της μέσης δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης. Η Οργάνωσή μας εισηγείται την υιοθέτηση μιας διαδικασίας, που θα στηρίζεται σε εξέταση δεξιοτήτων και όχι απομνημόνευσης και η οποία, ταυτόχρονα, θ' αναβαθμίζει τη σημασία της όλης φοίτησης των μαθητών μας στο λύκειο.

Η Γραμματεία έχει ήδη αποστείλει την πρότασή της στον Υπουργό Παιδείας και τα Δημόσια Πανεπιστήμιά μας. Παράλληλα είχαμε συναντήσεις με τους προέδρους ή εκπροσώπους όλων σχεδόν των πολιτικών κομμάτων, την ΠΣΕΜ, για να τους επιδώσουμε την πρόταση μας και να τη συζητήσουμε και αναμένουμε τη συνάντησή μας τους γονείς. Η διαπίστωσή μας είναι ότι τα πολιτικά κόμματα υιοθετούν τη θέση της Οργάνωσής μας ότι χρειάζεται η θεσμοθέτηση ενός νέου συστήματος πρόσβασης. Η δέσμευσή μας είναι ότι το τελικό κείμενο του νέου σχεδίου πρόσβασης που θα προκύψει από το διάλογο που θα διεξαχθεί θα τεθεί ενώπιον της ΠΣΓΑ προς έγκριση.

Αναμένουμε από τον Υπουργό Παιδείας να συγκαλέσει τα θεσμοθετημένα όργανα – τα Συμβούλια Δημοτική – Μέσης και Ανώτατης εκπαίδευσης – για να συζητηθεί το θέμα. Με την ευκαιρία αυτή, καλούμε και πάλι τον Υπουργό Παιδείας να αναλάβει τη σχετική πρωτοβουλία και να ξεκινήσει το σχετικό διάλογο για το ζήτημα. Ταυτόχρονα δηλώνουμε ακόμη μια φορά ότι δεν θα αποδεχθούμε εφαρμογή διαδικασίας εισαγωγής στα Δημόσια Πανεπιστήμιά μας με πιστοποιητικά διεθνών εξετάσεων. Μια τέτοια διαδικασία θα υπονομεύσει το δημόσιο σχολείο και το δημόσιο εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Επέκταση ορίου αφυπηρέτησης

Η Οργάνωση με σκοπό να προωθήσει την απόφαση της Π.Σ.Γ.Α. για την επέκταση του

ορίου αφυπηρέτησης στο 63ο σε προαιρετική βάση, είχε συναντήσεις με προέδρους ή εκπροσώπους πολιτικών κομμάτων, με τον Πρόεδρο της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Οικονομικών και με το Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Οικονομικών. Διαπίστωσή μας είναι ότι τα κόμματα στη συντριπτική τους πλειοψηφία υποστηρίζουν το αίτημα της Οργάνωσής μας.

Η Γραμματεία της Οργάνωσης έχει ζητήσει, ήδη, με δύο επιστολές της, ημερομηνίας 3 Μαρτίου 2009 και 30 Απριλίου 2009, από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας να τη δεχθεί, για να του επιδώσει την απόφαση της Π.Σ.Γ.Α. και να του θέσει το αίτημα της Οργάνωσής μας. Δυστυχώς, έχουν παρέλθει δέκα μήνες από τότε που ζητήσαμε τη συνάντηση και ακόμη δεν έχει καθοριστεί και δεν μας έχει δοθεί καμία εξήγηση για τη μη διευθέτηση της συνάντησης.

Πιστεύουμε ότι η Κυβέρνηση θα πρέπει να αντικρίσει το θέμα της επέκτασης του ορίου αφυπηρέτησης και στα πλαίσια της οικονομικής κρίσης που αντιμετωπίζει και η κυπριακή οικονομία, όπως κατ' επανάληψη έχει δηλώσει ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας.

Αναγνώριση προϋπηρεσίας

Σε σχέση με την **αναγνώριση υπηρεσιών των συναδέλφων**, που εργάστηκαν σε συναφείς υπηρεσίες με την εκπαίδευση ή προσέφεραν υπηρεσίες συναφείς με την εκπαίδευση, η ΟΕΛΜΕΚ συνεργάστηκε με το Σύνδεσμο «ΔΙΕΚΔΙΚΩ» για την προώθηση του αιτήματος. Το θέμα έχει συζητηθεί στην Κοινοβουλευτική Επιτροπή Παιδείας. Η Οργάνωση στήριξε την εκδήλωση διαμαρτυρίας του Συνδέσμου έξω από τη Βουλή στις 21 Μαΐου 2009. Εξασφαλίστηκε η αποστολή σχετικής επιστολής υποστήριξης του αιτήματος από τον Πρόεδρο της Βουλής και από την Επιτροπή Παιδείας της Βουλής. Ήδη το αίτημα βρίσκεται για συζήτηση στη ΜΙΤΕΠΕΥ και αναμένουμε τον καθορισμό της ημερομηνίας που θα συγκληθεί η Επιτροπή αυτή. Αναμένεται συνάντηση της ΟΕΛΜΕΚ με τη Γεν. Διευθύντρια, για να συζητηθεί γενικά το θέμα της αναγνώρισης της προϋπηρεσίας.

Γνωστοποίηση των Εκθέσεων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που συντάσσονται από τους διευθυντές και τους επιθεωρητές – Θέμα Φακέλων

Ο Νομικός Σύμβουλος της Οργάνωσης ετοίμασε νομοθετική πρόταση την οποία ήδη καταθέσαμε στο ΥΠΠ και η οποία προβλέπει:

- Τη γνωστοποίηση των Εκθέσεων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που συντάσσονται από τους διευθυντές και τους επιθεωρητές
- Άμεση γνωστοποίηση στους καθηγητές της βαθμολογίας τους, χωρίς να απαιτείται αίτησή τους.

- Νέο νομοθετικό πλαίσιο για τη διερεύνηση καταγγελιών κατά εκπαιδευτικών, με αποκλεισμό της διερεύνησης ανώνυμων καταγγελιών και της διασφάλισης της ύπαρξης ενός υπηρεσιακού φακέλου για τους εκπαιδευτικούς

Θετική εξέλιξη, σχετικά με τα πιο πάνω, θεωρείται το δικαίωμα πρόσβασης των εκπαιδευτικών στους προσωπικούς τους φακέλους. Αίτημά μας είναι, επίσης, όπως οι εκπαιδευτικοί έχουν το δικαίωμα πρόσβασης και στους εμπιστευτικούς φακέλους.

Διεθνείς σχέσεις

Γίνεται λεπτομερής αναφορά σε άλλες σελίδες.

Σχέδιο Ιατροφαρμακευτικής Ασφάλισης των Καθηγητών

Η Οργάνωσή μας έχει, ήδη, προχωρήσει στην επιλογή της Ασφαλιστικής Εταιρείας «Κόσμος», μετά από σχετική προκήρυξη προσφορών και κατόπιν των σχετικών εισηγήσεων του Νομικού μας Συμβούλου και του Ασφαλιστικού Συμβούλου, του οποίου η ΟΕΛΜΕΚ αγόρασε τις υπηρεσίες. Επειδή δεν έχει μέχρι σήμερα εξερευνηθεί ο απαιτούμενος αριθμός ενδιαφερομένων συναδέλφων να ενταχθούν στο Σχέδιο, η Οργάνωση προχώρησε σε συμφωνία με την εν λόγω Ασφαλιστική Εταιρεία, ούτως ώστε να υπάρχει η δυνατότητα οι συνάδελφοι να συνάπτουν ατομικά συμβόλαια ασφαλιστικής κάλυψη με τους ίδιους όρους που προέβλεπε η αρχική μας συμφωνία.

Ανέγερση Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ

Το Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσής μας υλοποιώντας σχετική απόφαση της Π.Σ.Γ.Α. προχώρησε στη σύσταση Ειδικής Επιτροπής, για την προώθηση της απόκτησης Κεντρικών Γραφείων της ΟΕΛΜΕΚ. Η Γραμματεία της Οργάνωσης και η σχετική Επιτροπή έχουν συζητήσει, κατ' επανάληψη, το θέμα αναζητώντας την προσφορότερη και οικονομικά πιο εφικτή λύση για τα οικονομικά δεδομένα της Οργάνωσής μας και το συντομότερο δυνατόν θα εισηγηθούν στο Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσης συγκεκριμένη πρόταση προς έγκριση.

Εκδόσεις - Εκδηλώσεις

Η Οργάνωση προχώρησε στην έκδοση ακόμη ενός τόμου του επιστημονικού περιοδικού «Παρουσία», το οποίο έχει ήδη σταλεί στα σχολεία. Προγραμματίζεται για τον Ιανουάριο του 2010 η έκδοση του ενημερωτικού εντύπου της ΟΕΛΜΕΚ «Το Βήμα».

Κατά το διάστημα από το Ιούνιο μέχρι το Δεκέμβριο του 2009 η ΟΕΛΜΕΚ εκπροσωπήθηκε σε μια σειρά από συνέδρια, εκδηλώσεις, ημερίδες. Σε πλείστα από αυτά υπήρξε και συνδιοργανωτής.

Η Γραμματεία της Οργάνωσής μας συνάντησε σχεδόν όλους τους **Συνδέσμους**, συζήτησε και αντάλλαξε απόψεις μαζί τους για επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν. Αξίζει να σημειωθεί ότι η Οργάνωσή μας, μετά από αίτημά τους και μέσα στο πλαίσιο του ενδιαφέροντός και της πολιτικής μας για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη στήριξη όλων των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών, συνόδευσε εκπροσώπους Συνδέσμων στο ΥΠΠ για συζήτηση θεμάτων που τους αφορούσαν.

Γρίπη Α'

Ένα θέμα που απασχόλησε εκτενώς την Οργάνωση ήταν και το πρόβλημα της Γρίπης Α' στα σχολεία. Σε επανειλημμένες συσκέψεις που έγιναν στο ΥΠΠ ζητήσαμε να ληφθούν όλα τα αναγκαία μέτρα. Επίσης, ζητήσαμε να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα στις εγκύους για ελαστικότερη εφαρμογή των προνοιών της νομοθεσίας για παραχώρηση αδειών. Η Οργάνωση παρακολουθεί στενά το όλο θέμα και τα Υπουργεία Παιδείας και Υγείας διαβεβαίωσαν ότι αξιολογούν καθημερινά τα περιστατικά που εμφανίζονται και, αν κριθεί αναγκαίο, θα προχωρήσουν στο κλείσιμο τμημάτων ή σχολικών μονάδων.

Αγαπητές συναδέλφισσες και αγαπητοί συνάδελφοι,

Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2009 το Κ.Δ.Σ. ανέπτυξε μια σημαντική δραστηριότητα και διαχειρίστηκε, τόσο τα τρέχοντα και καθημερινά προβλήματα των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης, όσο και τα σημαντικά ζητήματα που τίθενται στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Σίγουρα τα μεγάλα προβλήματα της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών παραμένουν ανοικτά, για αυτό χρειάζεται η εγρήγορση και η συστράτευση τόσο του συνόλου των Γενικών Αντιπροσώπων της Οργάνωσής μας όσο και της βάσης των καθηγητικού κόσμου.

Η προσπάθεια από τη μια της διασφάλισης και της αναβάθμισης του Δημόσιου Σχολείου και της Δημόσιας Εκπαίδευσης και από την άλλη του κύρους και της αξιοπρέπειας των καθηγητών είναι συνεχής και αδιάκοπη. Θεωρούμε, όμως, ότι η ΟΕΛΜΕΚ αποτελεί διαχρονικά τον βασικό εκπαιδευτικό εταίρο που τα υπερασπίζεται με συνέπεια και σταθερότητα.

Αγαπητοί συνάδελφοι είμαι στη διάθεσή σας να απαντήσω σε κάθε διευκρινιστική σας ερώτηση επί του απολογισμού του Κ.Δ.Σ. Είμαι έτοιμη να ακούσω με προσοχή την εποικοδομητική σας κριτική, αναγκαία για τη βελτίωση ακόμη περισσότερο της δουλειάς και του έργου που επιτελεί το Κ.Δ.Σ. της Οργάνωσής μας.

Σας Ευχαριστώ.



Απροσδόκητος θάνατος του εκπαιδευτικού Ανδρέα Παπαμιλιτιάδη και τέως Προέδρου της ΟΕΛΜΕΚ

Η Οργάνωσή μας εκφράζει τη βαθιά της λύπη για το θάνατο του Ανδρέα Παπαμιλιτιάδη, πρώην Προέδρου της ΟΕΛΜΕΚ κατά το χρονικό διάστημα 1968 – 1980 και άριστου εκπαιδευτικού.

Είναι πολύ γνωστή η προσφορά του εκλιπόντος στο συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών και οι αγώνες του για τη διασφάλιση του κύρους των εκπαιδευτικών και τη στήριξη της δημόσιας εκπαίδευσης.

Εκφράζουμε τα θερμά μας συλλυπητήρια στην οικογένεια του αείμνηστου Ανδρέα Παπαμιλιτιάδη, η μνήμη του οποίου θα τιμηθεί στην Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων της ΟΕΛΜΕΚ στις 28 Ιανουαρίου 2010.

Η κηδεία του αγαπητού συνάδελφου τελέστηκε την Τετάρτη, 13 Ιανουαρίου 2010 στις 3.00μ.μ., στον ιερό ναό Αφ. Βαρνάβα στη Δασούπολη.



ΟΕΛΜΕΚ: Απαιτούμε άμεση κατάργηση του άρθρου 51 (2) της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας που περιορίζει το δικαίωμα έκφρασης των εκπαιδευτικών

Θετική εξέλιξη για την Οργάνωσή μας και τους εκπαιδευτικούς θεωρείται η θέση της Επιτροπής Διοικήσεως ότι η συγκεκριμένη πρόνοια (άρθρο 51), πρέπει να αναμορφωθεί συνολικά και να ενσωματώσει νέες αρχές και σημασιολογήσεις, κατά τρόπο που θα κατοχυρώσει αποτελεσματικά αλλά και θα διευρύνει την κανονιστική εμβέλεια του δικαιώματος έκφρασης.

Η Επίτροπος Διοίκησης, εισηγείται, προς το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και τη Βουλή των Αντιπροσώπων, όπως το όλο θέμα εξεταστεί κατά προτεραιότητα, με αναθεώρηση των υφισταμένων στο άρθρο 51 των Περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας Νόμων όρων και προϋποθέσεων προληπτικού ελέγχου, που θίγουν τον πυρήνα του θεμελιώδους δικαιώματος της ελεύθερης έκφρασης και αναιρούν αθροιστικά το ατομικό αυτό δικαίωμα και την αναγνωριζόμενη, από την Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, έκταση εφαρμογής του.

Η κατάργηση του επίμαχου αυτού άρθρου παραμένει αίτημα της Οργάνωσής μας εδώ και πολλά χρόνια. Στην τελευταία Π.Σ.Γ.Α. της ΟΕΛΜΕΚ της 17ης Δεκεμβρίου 2009, το αίτημα για κατάργηση του συγκεκριμένου άρθρου, που ουσιαστικά περιορίζει το δικαίωμα έκφρασης των εκπαιδευτικών, επαναβεβαιώθηκε για άλλη μια φορά.

Ως εκ τούτου καλούμε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και τη Βουλή των Αντιπροσώπων να προχωρήσουν άμεσα στην υλοποίηση της εισήγησης της Επιτροπής Διοικήσεως.



Κατοχυρώθηκε το δικαίωμα της ελεύθερης έκφρασης των εκπαιδευτικών – Καταργήθηκε το άρθρο 51(2)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ύστερα από τις πολλές πιέσεις και προσπάθειες της ΟΕΛΜΕΚ (όπως αναφέρεται και πιο πάνω) αλλά και την προσφυγή στην Επίτροπο Διοίκησης μελών της Οργάνωσης, κατέθεσε τελικά την Τρίτη, 16 Φεβρουαρίου 2010, πρόταση προς την Επιτροπή Παιδείας της Βουλής για κατάργηση του άρθρου 51(2) της εκπαιδευτικής νομοθεσίας που περιόριζε το δικαίωμα της ελεύθερης έκφρασης των εκπαιδευτικών.

Η Κοινοβουλευτική Επιτροπή Παιδείας της Βουλής υιοθέτησε την πρόταση του ΥΠΠ και θα την παραπέμψει στην ολομέλεια της Βουλής για ψήφιση.

Η Οργάνωσή μας εκφράζει την ικανοποίηση της για την αίσια κατάληξη ενός χρονίζοντος και απαράδεκτου προβλήματος που ταλάνιζε τους εκπαιδευτικούς.

Αναμένουμε ότι παρόμοια πορεία θα έχει και το αίτημα της Οργάνωσής μας για το δικαίωμα πρόσβασης στους υπηρεσιακούς φάκελους (ΕΕΥ) των εκπαιδευτικών.



ΑΠΟΦΑΣΗ ΠΣΓΑ 17ης ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2009 Θέμα: "Η ένταξη των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας) – ΔΙΑ.Σ. στο εκπαιδευτικό σύστημα: προβλήματα, δυσκολίες, ανησυχίες"

Η Π.Σ.Γ.Α., η οποία συνήλθε στη Λευκωσία στις 17 Δεκεμβρίου 2009, αφού συζήτησε το θέμα της «Ένταξης των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας) – ΔΙΑΣ στο εκπαιδευτικό σύστημα: προβλήματα, δυσκολίες, ανησυχίες», διαπιστώνει ότι η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση σίγουρα αποτελεί μια αναγκαιότητα και η ορθή αξιοποίησή τους, θα επιφέρει ουσιαστικές καινοτομίες μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα, τόσο στα μέσα διδασκαλίας όσο και στη μαθησιακή-διδασκική διαδικασία αυτή καθαυτή.

Η αξιοποίηση των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, συνιστά μια σημαντική ποσοτική και ποιοτική παρέμβαση στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας. Πρέπει, επίσης, να τονίσουμε ότι η χρήση των Τ.Π.Ε. στα σχολεία αποσκοπεί τόσο στην καλλιέργεια και την ανάπτυξη της δημιουργικής κριτικής σκέψης των μαθητών όσο και στην αλλαγή της διδακτικής πρακτικής, της διαδικασίας μάθησης και της επικοινωνίας.

Η Π.Σ.Γ.Α. μετά τη συζήτηση του θέματος διαπιστώνει επίσης τα πιο κάτω:

- Η υλοποίηση της εισαγωγής των Τ.Π.Ε. στο εκπαιδευτικό μας σύστημα γίνεται με πάρα πολύ αργούς ρυθμούς και μερικές φορές χωρίς την απαραίτητη οργάνωση και συντονισμό.
- Η υλικοτεχνική υποδομή (δεν υπάρχουν Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πρόσβαση στο διαδίκτυο κτλ.) στις αίθουσες διδασκαλίας είναι βασικά ανύπαρκτη.
- Ψηφιακό Βοηθητικό υλικό. Έχουν αγοραστεί πάρα πολλά λογισμικά αρκετών εκατομμυρίων ευρώ αλλά, δυστυχώς, εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων, δεν μπορούν να αξιοποιηθούν εξαιτίας της έλλειψης κατάλληλα εξοπλισμένων εργαστηρίων
- Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν τύχει της απαραίτητης επιμόρφωσης, η οποία πρέπει να γίνεται σε διδακτικό χρόνο και δεν υπάρχει και το αντίστοιχο βοηθητικό υλικό, για να μπορέσουν αυτά τα λογισμικά να ενταχθούν και να αξιοποιηθούν στα Αναλυτικά Προγράμματα.
- Καλωδίωση – Δικτύωση σχολικών μονάδων. Σε αρκετά σχολεία έχουν γίνει καλωδιώσεις αλλά, δυστυχώς, αυτές δεν μπορούν να αξιοποιηθούν εξαιτίας της έλλειψης κατάλληλου εξοπλισμού που θα μπορεί να ενεργοποιήσει το ενδοσχολικό δίκτυο με τον έξω κόσμο.
- Η λειτουργία του προγράμματος ΔΙΑ.Σ θα πρέπει να εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.
- Δεν δεχόμαστε οποιαδήποτε διαφοροποίηση του εργασιακού καθεστώτος των συναδέλφων εκπαιδευτικών.
- Η ΟΕΛΜΕΚ να λαμβάνει υπόψη το Σύνδεσμο Πληροφορικής, πριν οποιαδήποτε ενέργεια / εισήγηση.
- Στη λήψη αποφάσεων για το πρόγραμμα ΔΙΑ.Σ θα πρέπει να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί Μέσης Εκπαίδευσης.
- Τέλος η ΠΣΓΑ, λόγω της σοβαρότητας του θέματος της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, διαδικασία που απαιτεί εκατομμύρια ευρώ, απαιτεί πλήρη διαφάνεια σ' όλες τις πτυχές του θέματος και επαναξιολόγηση των διαδικασιών, έτσι που να λειτουργούν προς όφελος των σχολικών μονάδων.



Απόφαση ΠΣΓΑ 17ης Δεκεμβρίου 2009 για τους καθηγητές Σχεδιασμού & Τεχνολογίας / Τεχνολογίας

Η ΠΣΓΑ εκφράζει την έντονη δυσαρέσκειά της προς το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για τη μη επίλυση του προβλήματος της Ενοποίησης των Σχεδίων Υπηρεσίας των καθηγητών «Σχεδιασμού και Τεχνολογίας/Τεχνολογίας» το οποίο εκκρεμεί από το 2003.

Η μη επίλυση αυτού του θέματος διαιωνίζει προβλήματα και καταστάσεις που, μεταξύ άλλων, σχετίζονται με την:

- ίση αντιμετώπιση καθηγητών που επιτελούν την ίδια εργασία από το ΥΠΠ
- παρεμπόδιση της επαγγελματικής ανέλιξης ομάδας καθηγητών

Η ΠΣΓΑ εξουσιοδοτεί το ΚΔΣ της Οργάνωσής μας όπως προβεί σε όλες τις πρέπουσες ενέργειες μη αποκλεισμένων και δυναμικών μέτρων, ώστε να δρομολογηθούν οι απαιτούμενες διαδικασίες άμεσης επίλυσης του μέχρι τέλους της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

Χαιρετισμός του Γεν. Γραμματέα της ΟΕΛΜΕΚ στην ημερίδα με θέμα: Η θέση και ο ρόλος των Μαθηματικών στα Αναλυτικά Προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου

12 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2009, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Έντιμε κύριε Υπουργέ, κύριε Πρύτανη, Φίλοι Πανεπιστημιακοί, κύριε Πρόεδρε Αναλυτικών Προγραμμάτων, Κύριοι Επιθεωρητές των Μαθηματικών, Αγαπητοί συνάδελφοι,

Εκ μέρους της ΟΕΛΜΕΚ, θέλω να ευχαριστήσω τους διοργανωτές της εκδήλωσης αυτής για την πρόσκλησή τους να παρευρεθούμε και να χαιρετήσουμε την σημερινή ημερίδα.

Από τα συνηθισμένα ερωτήματα που θέτουν οι μαθητές στους Καθηγητές, ειδικά των Μαθηματικών, είναι «Γιατί μαθαίνουμε Μαθηματικά» και «που θα μας χρησιμεύσουν». Η απάντηση που, συνήθως, δίδεται είναι η στερεότυπη «επειδή είναι χρήσιμα σε όλους τους τομείς». Αν ρωτήσουμε, όμως, τους μαθητές θα διαπιστώσουμε πως πολλοί απ' αυτούς δεν είναι ικανοποιημένοι από την πιο πάνω απάντηση. Αναμφίβολα, θα μπορούσε κάποιος να πει πως τα Μαθηματικά δεν είναι και τόσο χρήσιμα, αφού οι περισσότεροι άνθρωποι χρειάζονται μόνο τις τέσσερις πράξεις για τους καθημερινούς λογαριασμούς και υπολογισμούς τους. Τίθεται λοιπόν το ερώτημα, γιατί μαθαίνουμε όλα αυτά τα Μαθηματικά τα οποία λίγοι άνθρωποι χρησιμοποιούν στο επάγγελμά τους; Ποιοί είναι άραγε οι σκοποί και οι στόχοι της διδασκαλίας των Μαθηματικών;

Πολύ εύκολα μπορεί κάποιος να αντιληφθεί ότι οι σκοποί της διδασκαλίας των Μαθηματικών, με τους ανάλογους στόχους, συνοψίζονται σε τρεις κατηγορίες. Τους πρακτικούς, τους μορφωτικούς και τους πολιτισμικούς.

Στην κατηγορία των πρακτικών σκοπών περιλαμβάνονται σκοποί που αναφέρονται στην άμεση ή έμμεση χρησιμότητα που μπορούν να έχουν οι μέθοδοι, οι διαδικασίες και οι τεχνικές των Μαθηματικών για το ίδιο το άτομο και, κατ'

επέκταση, για την κοινωνία. Μέσα από τους πρακτικούς σκοπούς οι μαθητές μπορούν να αποκτήσουν ένα επιστημονικό τρόπο σκέψης και αντιμετώπισης πραγματικών καταστάσεων, αναπτύσσοντας τη κρίση τους, την φαντασία αλλά και την ικανότητα αξιολόγησης. Ο στόχος αυτός είναι δυνατόν να επιτευχθεί μέσω των διαδικασιών επίλυσης των διαφόρων Μαθηματικών προβλημάτων, όπου οι μαθητές μαθαίνουν έμμεσα να αντιμετωπίζουν πολλές από τις καθημερινές δυσκολίες που θα συναντηθούν στο μέλλον.

Στην κατηγορία των Μορφωτικών σκοπών, περιλαμβάνονται οι σκοποί εκείνοι της Μαθηματικής εκπαίδευσης οι οποίοι συμβάλλουν στο σχηματισμό ορισμένων στάσεων και δεξιοτήτων και στην ανάπτυξη κάποιων διανοητικών γνωρισμάτων. Τα παιδιά μέσω της παρατήρησης, της εξερεύνησης, της ανίχνευσης των νόμων και των κανόνων που διέπουν τα Μαθηματικά, θα αναπτύξουν ικανότητες καθαρής λογικής σκέψης, θα διαμορφώσουν σωστή κρίση και θα μάθουν να αναγνωρίζουν λογικές σχέσεις μεταξύ ανεξάρτητων γεγονότων.

Τέλος, στους πολιτισμικούς σκοπούς συμπεριλαμβάνονται οι σκοποί εκείνοι που συμβάλλουν στην αναγνώριση της αξίας των Μαθηματικών ως διανοητικού, ηθικού, πνευματικού και γενικά πολιτισμικού αγαθού και οι οποίοι μπορούν να πραγματοποιηθούν, αν οι μαθητές αποκτήσουν γνώση της ιστορικής εξέλιξης των Μαθηματικών, ώστε να συνειδητοποιήσουν την ευρύτητα και τη δυναμική τους, καθώς και το ρόλο που αυτά έχουν διαδραματίσει στη διαμόρφωση της κοινωνίας.

Από τα πιο πάνω μπορούμε να συμπεράνουμε λοιπόν, ότι η Μαθηματική εκπαίδευση είναι απαραίτητη για την ολοκλήρωση και την εξέλιξη

του ατόμου αλλά και της ίδιας της κοινωνίας. **Μπορούμε να διαπιστώσουμε την σπουδαιότητα των Μαθηματικών που διαδραματίζουν στη ζωή μας αλλά και το ότι ουσιαστικά αποτελούν την βάση κάθε επιστήμης.** Τα Μαθηματικά δεν συνοψίζονται σε ένα τελικό προϊόν, αλλά πρόκειται για μία διαδικασία μέσα στον χρόνο και τον χώρο, γι' αυτό αποτελούν και θα συνεχίσουν να αποτελούν ένα από τα σοβαρότερα μελετήματα της παιδείας που παρέχει κάθε χώρα.

Εξυπακούεται, συνεπώς, ότι η θέση και ο ρόλος των Μαθηματικών στα Αναλυτικά Προγράμματα της Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης κάθε χώρας αλλά και της δικής μας χώρας θα πρέπει να είναι αναμφισβήτητη στην πρώτη γραμμή. Ο 1ος στρατηγικός στόχος της συνθήκης της Λισσαβόνας ο οποίος καλεί τις χώρες – μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης να προσπαθήσουν να ενισχύσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για τα Μαθηματικά από την παιδική ηλικία, να παρακινήσουν τους νέους να επιλέξουν σπουδές και επάγγελμα στο χώρο των Μαθηματικών και να διασφαλίσουν ένα ικανοποιητικό αριθμό προσοντούχων εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά, στέλνει πολλά μηνύματα και θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη από τους εμπλεκόμενους με την παιδεία και τα αναλυτικά προγράμματα φορείς.

Τελειώνοντας, θέλω να συγχαρώ την Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, τα Τμήματα Μαθηματικών και Στατιστικής και Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς, επίσης, και τον Σύνδεσμο Μαθηματικών Κύπρου για την διοργάνωση της ενδιαφέρουσας αυτής ημερίδας.

Κώστας Χατζησάββας

Γεν. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ

Απόφαση πολιτικής για την παραχώρηση εκπαιδευτικής άδειας χωρίς απολαβές για μεταπτυχιακές σπουδές (μεταπτυχιακές επιπέδου «master», διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές). Καθορισμός ανώτατου ορίου χρόνου

Το θέμα της χορήγησης εκπαιδευτικής άδειας σε εκπαιδευτικό λειτουργό ρυθμίζεται με τις πρόνοιες του Κανονισμού 14 των περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Χορήγηση Αδειών) Κανονισμών του 1993 (ΚΔΠ. 307/93). Στην παρ. 1 γίνεται πρόνοια για τη χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας σε εκπαιδευτικό λειτουργό στον οποίο χορηγείται υποτροφία από, μέσω ή με την έγκριση της Κυβέρνησης της Δημοκρατίας και στην παράγραφο (2) του Κανονισμού 14 γίνεται πρόνοια για τη χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας σε εκπαιδευτικό λειτουργό για σπουδές, είτε με δικά του έξοδα είτε μετά από εξασφάλιση υποτροφίας (όχι από, μέσω ή με την έγκριση της Κυβέρνησης της Δημοκρατίας). Οι σχετικές πρόνοιες έχουν ως ακολούθως:

“14. (1) Σε εκπαιδευτικό λειτουργό, στον οποίο χορηγείται για εκπαίδευση ή μετεκπαίδευση στο εξωτερικό από, μέσω ή με την έγκριση της Κυβερνήσεως της Δημοκρατίας ή

οποιασδήποτε άλλης αρχής, που εγκρίνεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, χορηγείται εκπαιδευτική άδεια για λόγους δημόσιου συμφέροντος, σύμφωνα με όρους που καθορίζονται εκάστοτε από το Υπουργικό Συμβούλιο.

(2) Σε εκπαιδευτικό λειτουργό στον οποίο επιτρέπεται όπως μεταβεί στο εξωτερικό για εκπαίδευση ή μετεκπαίδευση, είτε με δικά του έξοδα είτε μετά από εξασφάλιση υποτροφίας, χορηγείται εκπαιδευτική άδεια χωρίς απολαβές, για λόγους δημόσιου συμφέροντος».

3. Το Υπουργικό Συμβούλιο έχει καθορίσει τους όρους χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών, οι οποίοι περιλαμβάνονται στο Μνημόνιο για Υποτροφίες και Εκπαιδευτικές Άδειες.

4. Οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας, χωρίς απολαβές, περιλαμβάνονται στην εγκύκλιο με αρ. φακ. Υ.Π. 514/68/3, Υ.Π. 123/70 και ημερ. 30/12/1998 (αντίγραφο

εσωκλείεται για ευκολία αναφοράς). Μεταξύ των προϋποθέσεων αυτών, δεν περιλαμβάνονται οι μεταδιδακτορικές σπουδές, όπως και δεν καθορίζεται το ανώτατο όριο χρόνου για τις εκπαιδευτικές άδειες, χωρίς απολαβές, για διδακτορικές σπουδές.

4. Επειδή τον τελευταίο καιρό παρουσιάστηκαν μερικές περιπτώσεις που εκπαιδευτικοί αιτούνται εκπαιδευτική άδεια, χωρίς απολαβές, για μεταδιδακτορικές σπουδές, στις προϋποθέσεις αυτές θα περιλαμβάνονται και οι **μεταδιδακτορικές σπουδές για ένα χρόνο μόνο**, με πρόσφατη απόφαση πολιτικής.

Η απόφαση πολιτικής περιλαμβάνει επίσης παραχώρηση εκπαιδευτικής άδειας, χωρίς απολαβές, για διδακτορικές σπουδές, μέχρι δυο χρόνια μόνο. Εξυπακούεται ότι για μεταπτυχιακές σπουδές επιπέδου “master” θα δίδεται χρόνος ενός έτους ή δυο ετών, ανάλογα με τον καθορισμένο χρόνο σπουδών του Πανεπιστημίου.

ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΟΕΛΜΕΚ είναι η παραχώρηση εκπαιδευτικής άδειας στους εκπαιδευτικούς για μεταπτυχιακές σπουδές να είναι με απολαβές



Συνδιάσκεψη μεταξύ των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Οργανώσεων και των Εργοδοτών EFEE για τον Κοινωνικό Διάλογο

ΒΡΥΞΕΛΛΕΣ, 29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2009

ΜΕΓΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΩΝ Ε/Κ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ Η ΔΙΑΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΟΡΟΥ «ΒΟΡΕΙΑ ΚΥΠΡΟΣ» ΚΑΙ Η ΑΦΑΙΡΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗΣ ΤΟΥ ΛΕΓΟΜΕΝΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΩΝ ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΩΝ

*Συμμετείχαν: Κώστας Χ΄ Σάββας - Γενικός Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ
Λάζαρος Αβραάμ-Αντιπρόεδρος ΠΟΕΔ και
Κωνσταντίνος Γεωργίου - Γενικός Γραμματέας ΟΛΤΕΚ.*

Η Συνδιάσκεψη άρχισε με τους χαιρετισμούς των κ. Nanna Abildstrom, επικεφαλής της EFEE και κ. Ronnie Smith, προέδρου της ETUCE, οι οποίοι εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την αίσια κατάληξη που είχε η μακρόχρονη πορεία, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εργοδοτών τους, για τον Κοινωνικό Διάλογο. Μέσω του Κοινωνικού Διαλόγου, αναμένεται να γνωστοποιούνται τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικές οργανώσεις και, γενικά, τα εκπαιδευτικά προβλήματα σε εθνικό επίπεδο και να προωθούνται προς επίλυση.

Στη συνέχεια μίλησε η κ. Helene Clark, Ευρωπαϊκή Επίτροπος, η οποία τόνισε ότι, μέσα από τον Κοινωνικό Διάλογο μεταξύ των Εκπαιδευτικών και της Εργοδοσίας, θα υπάρχουν πολλά κοινά ωφελήματα. Ανάπτυξε, επίσης, τους στόχους της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, που είναι η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων και η επιμόρφωση των εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών. Παράλληλα τόνισε τη σημασία που πρέπει να δίδεται για τη Δια Βίου Μάθηση.

Ακολούθως, μίλησε ο κ. Francois Ziegler, ο οποίος ανέπτυξε τις δυναμικές που δημιουργούνται μέσα από τις διαπραγματεύσεις και ότι οι εκπαιδευτικές οργανώσεις και οι εργοδοσίες έχουν μια μεγάλη δύναμη ενωμένοι, τη δύναμη της διαπραγματεύσεως. Ανάφερε επίσης παραδείγματα όπου υπάρχει κοινωνικός διάλογος π.χ. σε θέματα υγείας, έχουμε θετικά αποτελέσματα και ότι ελπίζει το ίδιο θα συμβεί και στην εκπαίδευση.

Συγχάρηκε, επίσης, την ETUCE και την EFEE για τις προσπάθειες που έχουν κάνει τα τελευταία 5 χρόνια και για την επιτυχή κατάληξη της πορείας του Κοινωνικού Διαλόγου στην Ευρώπη.

Ο κ. Martin Romer, ο Γενικός Γραμματέας της ETUCE, ανέφερε ότι δεν κερδίζουμε τίποτα με το να είμαστε χωρισμένοι σε Οργανώσεις μόνο, αλλά με το να συνεργαζόμαστε όλοι μεταξύ μας και με τους εργοδότες μας. Μόνο έτσι θα έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στην παιδεία. Μπορεί να αργήσαμε λίγο με την οργάνωση των εργοδοτών πρόσθεσε, αλλά ποτέ δεν είναι αργά. Έφτασε ο καιρός

να ξεκινήσουμε τη συνεργασία μας με τους εργοδότες, μέσω του Κοινωνικού Διαλόγου. Θα πρέπει τόνισε να τροχειοδρομηθούν συναντήσεις με την Εργοδοσία, για να καταγραφούν τα διάφορα θέματα σε σειρά προτεραιότητας και στη συνέχεια να συζητηθούν σε επίπεδο Οργανώσεων - Εργοδοτών.

Η κ. Doris Pacic, η Πρόεδρος της Επιτροπής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου για την Παιδεία και τον Πολιτισμό, ανάπτυξε, μέσα από τις δικές της σημαντικές εμπειρίες, το ότι από το 1992 το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στηρίζει αρκετά προγράμματα που έχουν άμεση με την εκπαίδευση, όπως το e-learning, Erasmus, Socrates και Life Long Learning. Δίδεται ιδιαίτερη σημασία για την παιδεία αλλάζοντας την αντίληψη ότι η παιδεία δεν είναι σημαντική. Πρόσθεσε ότι το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στηρίζει κάθε συνεργασία εργοδοτών με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις και ότι, κατά τη δική της άποψη, κάτι που βγαίνει από κοινού μέσα από μια πλατφόρμα συνεργασίας είναι σίγουρο ότι θα έχει και επιτυχία στην εφαρμογή του.

Στη συνέχεια, έγινε η παρουσίαση των εσωτερικών κανονισμών για κοινωνικό διάλογο από τον David Poissonneeu, συντονιστή των εσωτερικών κανονισμών της ETUCE.

Στους κανονισμούς αυτούς, μεταξύ άλλων, προνοείται ότι οι χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης θα εκπροσωπούνται με έναν εκπρόσωπο εκ μέρους της εργοδοσίας και έναν εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Για τις χώρες που δεν είναι μέλη προνοείται η συμμετοχή τους με ένα παρατηρητή εκ μέρους της εργοδοσίας και έναν εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

Οι συνδιασκέψεις του Κοινωνικού Διαλόγου θα πραγματοποιούνται μια φορά τον χρόνο και για να είναι έγκυρες οι αποφάσεις θα πρέπει να παίρνονται στην παρουσία τουλάχιστον 50% των Οργανώσεων μελών της ETUCE.

Καθοριστική και αποτελεσματική υπήρξε η συμμετοχή της κυπριακής αντιπροσωπείας των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση των τελικών, εσωτερικών κανονισμών για τον Κοινωνικό Διάλογο, που είχε ως αποτέλεσμα την οριστική δια-

γραφή από τους εσωτερικούς κανονισμούς της ETUCE του όρου «Βόρεια Κύπρος» και της απαλλαγής της εκπροσώπησης του λεγόμενου Υπουργείου Παιδείας των κατεχομένων εδαφών μας. Υπογραμμίζουμε ιδιαίτερα, ότι εκπρόσωποι των τριών Ε/Κ Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ - ΠΟΕΔ - ΟΛΤΕΚ κατέβαλαν υπεράνθρωπες προσπάθειες, κάτω από αντίξοες συνθήκες, για ένα σχεδόν χρόνο, για την απαλοιφή τέτοιων απαράδεκτων όρων. Τα γεγονότα αυτά υποδηλώνουν και επιβεβαιώνουν, για μια ακόμη φορά, την ανάγκη της κυπριακής συνδικαλιστικής παρουσίας σε τέτοιου είδους συνέδρια.

Στην συνδιάσκεψη έλαβε, επίσης, μέρος και αντιπροσωπεία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, με επικεφαλής τη Γενική Διευθύντρια, κ. Ολυμπία Στυλιανού, που ιδιαίτερα τους ευχαριστούμε για τη συνεργασία και τη στήριξη τους προς τις εκπαιδευτικές οργανώσεις μας.

Κώστας Χατζησάββας
Γεν. Γραμματέας ΟΕΛΜΕΚ



Ο πρόεδρος της ETUCE κ. Ronnie Smith (δεύτερος από αριστερά) μαζί με τους εκπροσώπους των Ε/Κ εκπαιδευτικών οργανώσεων μετά το τέλος της Συνδιάσκεψης για τον Κοινωνικό Διάλογο. Στην αποστολή συμμετείχαν οι: Κωνσταντίνος Γεωργίου (Γεν. Γραμ. ΟΛΤΕΚ), Κώστας Χατζησάββας (Γεν. Γραμ. ΟΕΛΜΕΚ), Λάζαρος Αβραάμ (Αντιπρόεδρος ΠΟΕΔ).



Επιστολή της ΟΕΛΜΕΚ προς τη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας Θέμα: Πληρωμές Καθηγητών που διορθώνουν γραπτά στις Παγκύπριες Εξετάσεις

Εντιμη κυρία Γενική,

Αναφερόμαστε στη μεγάλη καθυστέρηση που παρατηρείται, κάθε χρόνο, στις πληρωμές των καθηγητών που διορθώνουν γραπτά στις Παγκύπριες Εξετάσεις και παρακαλούμε όπως προβείτε σε όλες τις αναγκαίες ενέργειες προς αποφυγή οποιωνδήποτε μελλοντικών καθυστερήσεων στις πληρωμές.

Η επιστολή του Γενικού Λογιστή της Δημοκρατίας προς την Οργάνωσή μας, με αρ. φακέλου 13.20.004, ημερομηνίας 15 Δεκεμβρίου 2009, σχετικά με το εν λόγω θέμα, αντίγραφο της οποίας κοινοποιήθηκε και κοντά σας είναι σχετική.

Από το καλεντ

Παγκύπρια Συνδιάσκεψη των Γενικών Αντιπροσώπων – ΟΕΛΜΕΚ



Στιγμιότυπα από την Π.Σ.Γ.Α. της 28ης Ιανουαρίου 2010 που έγινε ως συνέχεια της Π.Σ.Γ.Α. που πραγματοποιήθηκε στις 17 Δεκεμβρίου 2009.

Παγκόσμια Ημέρα του Εκπαιδευτικού



Στιγμιότυπα από την εκδήλωση της Παγκόσμιας Ημέρας του Εκπαιδευτικού που πραγματοποιήθηκε στις 5 Οκτωβρίου 2009 στο Παγκύπριο Γυμνάσιο στη Λευκωσία.

Διεθνείς Σχέσεις



Η αποστολή των Ε/Κ εκπαιδευτικών οργανώσεων κατά τη διάρκεια του συνεδρίου για τον Κοινωνικό Διάλογο στην Κροατία (22 Σεπτεμβρίου 2009). Διακρίνονται από αριστερά: Κ. Κωνσταντίνου (Γ.Γ. ΠΟΕΔ), Δ. Μικελλίδης (Πρόεδρος ΠΟΕΔ), Κ. Χατζησάββας (Γ.Γ. ΟΕΛΜΕΚ), Γ. Κολλύφας (Πρόεδρος ΟΛΤΕΚ). Στο ίδιο τραπέζι διακρίνονται επίσης οι εκπρόσωποι των δύο Τ/Κ εκπαιδευτικών οργανώσεων. Στο κρίσιμο αυτό συνέδριο η Ε/Κ αποστολή πέτυχε να απαλείψει τον όρο «Βόρεια Κύπρος» και άλλα αρνητικά σημεία από τους εσωτερικούς κανονισμούς της ETUCE για τον Κοινωνικό Διάλογο.

Άρι της ΟΕΛΜΕΚ

Εκδήλωση Επαρχιακού Γραφείου ΟΕΛΜΕΚ Λευκωσίας



Εκδήλωση Επαρχιακού Γραφείου ΟΕΛΜΕΚ Λευκωσίας προς τιμήν των αφυπηρετησάντων εκπαιδευτικών του 2009.

Αντικατοχική Εκδήλωση του Επαρχιακού Κερύνειας



Σε μια αντικατοχική εκδήλωση, η οποία έλαβε χώρα στις 25 Ιουνίου του 2009, το επαρχιακό γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Κερύνειας πραγματοποίησε συμβολικές εγγραφές μαθητών στα τρία κατεχόμενα γυμνάσια της Κερύνειας, Λαπήθου και Αγίου Αμβροσίου. Παρευρέθηκαν ο μητροπολίτης Κερύνειας, βουλευτές, δήμαρχοι και πολλοί συνάδελφοι από την κατεχόμενη επαρχία μας. Στο τέλος της εκδήλωσης επιδόθηκε ψήφισμα στο Πρόεδρο της Δημοκρατίας κ. Δημήτρη Χριστόφια και στο πρόεδρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης κ. Μανουέλ Μπαρόσο ο οποίος, κατά ευτυχή συγκυρία, παρευρέθηκε για σύντομο χρονικό διάστημα στην εκδήλωσή μας. Σε απαντητικό μήνυμα του ο κ. Μπαρόσο εκφράζει την καθολική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης για μια σύντομη επίλυση του προβλήματος μας, βασισμένη στα ψηφίσματα των Ηνωμένων Εθνών και τις αρχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το Επαρχιακό γραφείο ΟΕΛΜΕΚ Κερύνειας τίμησε τους 12 Κερυνειώτες καθηγητές που αφυπηρετήσαν το 2007 και 2008. Η σεμνή εκδήλωση πραγματοποιήθηκε σε εστιατόριο στην Ακτή του Κυβερνήτη στις 17 Μαΐου 2009. Παρόντες ήταν ο Επαρχιακός Επιθεωρητής κ. Λούης Ανδρονίκου, η Πρόεδρος και ο Γραμματέας της ΟΕΛΜΕΚ, ο Δήμαρχος Καραβά και αρκετοί συνάδελφοι.

Τα Διαμερίσματα της ΟΕΛΜΕΚ στην Πάφο



Τα αναβαθμισμένα Διαμερίσματα της ΟΕΛΜΕΚ στην Πάφο, τα οποία φιλοξενούν κάθε χρόνο εκατοντάδες καθηγητές.

Ενημέρωση για την παραβίαση της συμφωνίας από τον εκπρόσωπο της Τ/Κ εκπαιδευτικής οργάνωσης ΚΤΟΣ

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Είναι γνωστό ότι η Οργάνωσή μας όπως και οι άλλες δυο εκπαιδευτικές οργανώσεις ΠΟΕΔ και ΟΛΤΕΚ, συμμετέχουν στην ETUCE (Πανευρωπαϊκή Συνομοσπονδία εκπαιδευτικών). Το ίδιο ισχύει και για τις δυο Τ/Κ εκπαιδευτικές οργανώσεις ΚΤΟΣ και ΚΤΟΕΟΣ, οι οποίες είναι εγγεγραμμένες από το 1968 στον Έφορο Συντεχνιών της Κυπριακής Δημοκρατίας και συμμετέχουν νομότυπα και ισότιμα στην ETUCE.

Η δομή της ETUCE αποτελείται από διάφορα σώματα, ένα εκ των οποίων είναι το Εκτελεστικό Συμβούλιο, όπου συμμετέχουν οι εκπρόσωποι των Εκπαιδευτικών συνδικαλιστικών Οργανώσεων κάθε χώρας.

Πληροφοριακά, σας αναφέρουμε ότι εκλογές για τα διάφορα σώματα της ETUCE πραγματοποιούνται κάθε τρία χρόνια. Οι εκλογικές διαδικασίες για την επόμενη τριετία πραγματοποιήθηκαν στις 22 – 25 Νοεμβρίου 2009 στην Πολωνία.

Στο εκτελεστικό συμβούλιο της ETUCE, συμμετέχουν οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών οργανώσεων κάθε χώρας. Για τη δική μας χώρα, λόγω της τουρκικής εισβολής, έγινε μια συμφωνία το 2006, στην παρουσία αξιωματούχων της ETUCE, που προνοούσε ότι οι πέντε εκπαιδευτικές οργανώσεις της Κύπρου ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ – ΚΤΟΣ – ΚΤΟΕΟΣ θα εκπροσωπούνται από Ε/Κ εκπαιδευτικό, ενώ Τ/Κ εκπαιδευτικός θα συμμετέχει στο εκτελεστικό συμβούλιο ως παρατηρητής. Είναι γεγονός ότι την συμφωνία αυτή οι Τ/Κ εκπαιδευτικές οργανώσεις δεν την έβλεπαν θετικά. Εκείνο που συνέβη κατά την διάρκεια της Γενικής Συνέλευσης είναι ότι, **δυστυχώς, ο εκπρόσωπος της Τ/Κ Εκπαιδευτικής Οργάνωσης ΚΤΟΣ, χωρίς την παραμικρή ενημέρωση, παραβίασε τη συμφωνία και έθεσε υποψηφιότητα για την θέση του εκπροσώπου των 5 εκπαιδευτικών οργανώσεων της Κύπρου, όπου και εξελέγη, παροτρυνόμενος ουσιαστικά και εξωθούμενος κατά τρόπο απροκάλυπτο από την Γραμματεία της ETUCE.**

Η αντιπροσωπεία των εκπαιδευτικών οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ μόλις πληροφορήθηκε για την υποψηφιότητα του Τ/Κ εκπαιδευτικού, που υποβλήθηκε την τελευταία στιγμή, αντέδρασε άμεσα και διαμαρτυρήθηκε εντονότατα στην ETUCE, τονίζοντας και υπενθυμίζοντας σ' αυτή τη συμφωνία που υπήρχε για το καθεστώς του Τ/Κ εκπροσώπου στο εκτελεστικό συμβούλιο ως παρατηρητή και απαίτησε την τήρησή της. Παρόμοιες διαμαρτυρίες έγιναν και προς εκπροσώπους άλλων Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Οργανώσεων.

Η Γραμματεία της ETUCE ήταν ανένδοτη και κάλεσε την αποστολή των Ε/Κ Εκπαιδευτικών Οργανώσεων να σταματήσει να συμπεριφέρεται με αυτό τον τρόπο λέγοντας συγκεκριμένα «μη συμπεριφέρεστε ως ρατσιστές». **Η αντιπροσωπεία της ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ, εν μέσω έντονων διαμαρτυριών, υπέβαλαν και γραπτώς την ένστασή τους για την παραβίαση της συμφωνίας και αποχώρησαν από την Γενική Συνέλευση.**

Το Προεδρείο της ETUCE κάλεσε την Ε/Κ αντιπροσωπεία να μην αποχωρήσει, τονίζοντας ότι ο Τ/Κ εκπαιδευτικός έχει κάθε δικαίωμα να υποβάλει υποψηφιότητα και ότι η συμφωνία που έγινε δεν ισχύει για πάντα. **Ήταν φανερό πλέον ότι η Γραμματεία της ETUCE, παραβιάζοντας η ίδια την συμφωνία που έγινε το 2006, έδειξε τις διαθέσεις και προθέσεις της, στηρίζοντας για τους δικούς της λόγους τον εκπρόσωπο της ΚΤΟΣ.**

Υπογραμμίζουμε ότι οι σχέσεις των Ε/Κ και Τ/Κ εκπαιδευτικών τον τελευταίο χρόνο ήταν σε πολύ καλό επίπεδο. Ήγιναν πολλές συναντήσεις τόσο στα γραφεία της ΟΕΛΜΕΚ όσο και στα γραφεία της ΟΛΤΕΚ και ΠΟΕΔ. Αντικείμενο συζήτησης των συναντήσεων ήταν διάφορα εκπαιδευτικά προβλήματα που αντιμετώπιζον οι Ε/Κ και Τ/Κ εκπαιδευτικοί. Σε καμία περίπτωση, κατά τη διάρκεια των συναντήσεων, ο εκπρόσωπος των Τ/Κ δεν έδειξε ότι θα παραβίαζε τη

συμφωνία ή ότι ενδιαφερόταν να υποβάλει υποψηφιότητα για τη θέση του εκπροσώπου των πέντε εκπαιδευτικών οργανώσεων της Κύπρου στο εκτελεστικό συμβούλιο. Παρόλο που ο εκπρόσωπος στο εκτελεστικό συμβούλιο δεν εκπροσωπεί την Κυπριακή Δημοκρατία, υπό τις παρούσες συνθήκες της κατοχής δεν είναι δεοντολογικά σωστό, ούτε και αποδεκτό, να εκπροσωπούνται οι Κυπριακές Εκπαιδευτικές Οργανώσεις από εκπαιδευτικό που ζει και εργάζεται στις κατεχόμενες περιοχές.

Οι τρεις Ε/Κ Εκπαιδευτικές Οργανώσεις ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ, μετά την επιστροφή τους, ενημέρωσαν τα Υπουργεία Παιδείας και Εξωτερικών της Κύπρου. Ήγιναν, ήδη, αρκετές συναντήσεις και πάρθηκαν από κοινού αποφάσεις, σε μια προσπάθεια συντονισμένων ενεργειών για αντίδραση και σωστή διαχείριση του θέματος που προέκυψε. Για παρόμοιες φύσεως προβλήματα, που αντιμετωπίζουν οι αποστολές των Ε/Κ Εκπαιδευτικών Οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ – ΠΟΕΔ – ΟΛΤΕΚ στα διάφορα ευρωπαϊκά συνέδρια, τα ΥΠΠ και Εξωτερικών είναι πάντοτε εκ των προτέρων ενήμερα, ακόμη και για πιθανά προβλήματα.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Θεωρούμε την εξέλιξη αυτή αρνητική, διότι, δυστυχώς, η ETUCE (η οποία γνωρίζει πολύ καλά το εθνικό μας πρόβλημα) ουσιαστικά συνηγόρησε στην παραβίαση και αθέτηση της συμφωνίας, παραγνωρίζοντας το γεγονός ότι στην Κύπρο ένα τμήμα της Κυπριακής Δημοκρατίας παραμένει, εδώ και 35 χρόνια, υπό τη κατοχή των Τουρκικών στρατευμάτων, και ότι οι δύο Τ/Κ Εκπαιδευτικές Οργανώσεις ΚΤΟΣ και ΚΤΟΕΟΣ δρουν στο κατεχόμενο τμήμα της Κύπρου.

Αναμένουμε ότι, έστω και την υστάτη, η ETUCE θα ευαισθητοποιηθεί και θα αντιληφθεί το μεγάλο λάθος που διέπραξε (να αποδεχθεί παραβίαση της συμφωνίας) και ότι θα προσπαθήσει να βρει εκείνη τη λύση, για να αρθεί η αδικία σε βάρος των Ε/Κ εκπαιδευτικών Οργανώσεων.

Το προεδρείο της ETUCE εισηγείται τελικά, μετά τις έντονες και δικαιολογημένες διαμαρτυρίες των εκπαιδευτικών οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ-ΠΟΕΔ-ΟΛΤΕΚ, τη συμμετοχή εκπροσώπου τους στο Συμβούλιο της ETUCE.

Θετική ήταν η απάντηση της Πανευρωπαϊκής Συνομοσπονδίας Εκπαιδευτικών (ETUCE) στο αίτημα των τριών ελληνοκυπριακών οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ και ΟΛΤΕΚ για συμμετοχή ενός δικού τους μέλους στο Συμβούλιο της ETUCE, μετά τα όσα διαδραματίστηκαν τον περασμένο Νοέμβριο με την εκλογή του Τ/Κ εκπαιδευτικού. Οι τρεις οργανώσεις είχαν αποστείλει κοινή επιστολή διαμαρτυρίας στην ETUCE, με την οποία εξέφραζαν τη δυσαρέσκειά τους για τη

σχετική εξέλιξη, υποδεικνύοντας μεταξύ άλλων ότι η Οργάνωση του Τ/Κ εκπαιδευτικού λειτουργεί στο κατεχόμενο, από τα τουρκικά στρατεύματα, τμήμα της Κυπριακής Δημοκρατίας. Εξαιτίας του γεγονότος αυτού, ζητήθηκε η συμμετοχή στο Συμβούλιο της ETUCE, εκπροσώπου των εκπαιδευτικών οργανώσεων που λειτουργούν στο ελεύθερο μέρος της Κυπριακής Δημοκρατίας. Η απάντηση της ETUCE η οποία έφθασε πριν από μερικές μέρες και αποδέχεται τη συμμετοχή

ενός Ε/Κ εκπροσώπου των εκπαιδευτικών οργανώσεων ΟΕΛΜΕΚ-ΠΟΕΔ-ΟΛΤΕΚ στις εργασίες του Συμβουλίου της ETUCE, συζητήθηκε στο πλαίσιο σύσκεψης, στην οποία συμμετείχαν οι Ε/Κ εκπαιδευτικές οργανώσεις καθώς και τα Υπουργεία Εξωτερικών και Παιδείας. Στην επιστολή της η ETUCE διαβεβαιώνει, επίσης, ότι δεν θα επιτρέψει να γίνει οποιαδήποτε προσπάθεια διαστρέβλωσης ή εκμετάλλευσης της θέσης από πλευράς του Τ/Κ εκπαιδευτικού.

α) Γονική Άδεια

Σε κάθε γονέα εκπαιδευτικό λειτουργό – πατέρα και μητέρα – περιλαμβανομένων και θετών γονέων, μπορεί να παραχωρείται γονική άδεια, χωρίς απολαβές, στο ύψος και με τους όρους και προϋποθέσεις όπως εκάστοτε διαλαμβάνονται στον περί Γονικής Άδειας και Άδειας για λόγους Ανωτέρας Βίας Νόμο, για σκοπούς φροντίδας και ανατροφής του παιδιού, η οποία θα λογίζεται ως να είναι άδεια απουσίας χωρίς απολαβές για λόγους δημοσίου συμφέροντος.

Στις 26 Ιανουαρίου 2010 η Επιτροπή Παιδείας της Βουλής, στην παρουσία της ΟΕΛΜΕΚ και ΠΟΕΔ, τροποποίησε το Νόμο, έτσι ώστε η άδεια αυτή να μετρά ως πραγματική υπηρεσία και για τους εκπαιδευτικούς (μέχρι τώρα δεν ίσχυε) για σκοπούς προαγωγής, προσαυξήσεων, συντάξεων και καταβολής 13ου μισθού.

Γονική άδεια παραχωρείται σε κάθε γονέα εργοδοτούμενο, λόγω γέννησης ή υιοθεσίας παιδιού, χωρίς απολαβές, μέχρι 13 εβδομάδες, με ελάχιστη διάρκεια μιας εβδομάδας και μέγιστη τεσσάρων εβδομάδων το χρόνο, με σκοπό τη φροντίδα και ανατροφή του παιδιού μέχρι τη συμπλήρωση του έκτου έτους της ηλικίας του.

β) Άδεια για λόγους ανωτέρας βίας και άδεια απουσίας χωρίς απολαβές

Κάθε εκπαιδευτικός λειτουργός δικαιούται να λαμβάνει με αίτησή του άδεια, χωρίς απολαβές, μέχρι επτά συνολικά ημερών το χρόνο, για λόγους ανωτέρας βίας που συνδέονται με επείγοντες οικογενειακούς λόγους, οι οποίοι αφορούν ασθένεια ή ατύχημα εξαρτημένων μελών της οικογένειάς του και καθιστούν απαραίτητη την άμεση παρουσία του, με τους όρους και προϋποθέσεις όπως εκάστοτε διαλαμβάνονται στον περί Γονικής Άδειας και Άδειας για λόγους Ανωτέρας Βίας Νόμο.

γ) Κάθε ασφαλισμένος δικαιούται να πιστωθεί με ασφαλιστές αποδοχές για οποιαδήποτε περίοδο τακτικής φοίτησης σε εκπαιδευτικό ίδρυμα μετά το 16ο έτος της ηλικίας του, για περιόδους θητείας στην Εθνική Φρουρά και για περιόδους που λαμβάνει επίδομα ασθένειας, ανεργίας, μητρότητας, σωματικής βλάβης, ή σύνταξη ανικανότητας από το Ταμείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων και για την περίοδο που απουσιάζει από την εργασία του/της με γονική άδεια ή με άδεια λόγω ανωτέρας βίας.

Πότε ο ασφαλισμένος μπορεί να αποταθεί για επίδομα ανεργίας

Ο ασφαλισμένος μπορεί να αποταθεί για επίδομα ανεργίας για τις ημέρες που είναι άνεργος, ικανός να εργαστεί και πρόθυμος να αναλάβει κατάλληλη εργασία.

Επίδομα ανεργίας πληρώνεται και σε άνεργο ασφαλισμένο για οποιαδήποτε περίοδο παρακολουθεί μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

δ) Σχέδιο Παροχής Ιατροφαρμακευτικής Περίθαλψης

Η ΟΕΛΜΕΚ μετά από σοβαρό προβληματισμό αποφάσισε και επέλεξε την Ασφαλιστική Εταιρεία «ΚΟΣΜΟΣ» για το Ομαδικό Σχέδιο Ιατροφαρμακευτικής Περίθαλψης, ικανοποιώντας έτσι ένα αίτημα πολλών χρόνων των εκπαιδευτικών για Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη. **Το σχέδιο αυτό που θεωρείται από τα πιο καλά που υπάρχουν στην Κύπρο, τέθηκε οριστικά πλέον σε λειτουργία.**

Επειδή μέχρι την ημέρα που άρχισε να λειτουργεί (αρχές Δεκεμβρίου 2009), δεν είχε συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός αιτήσεων για Ομαδικό Συμβόλαιο, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί υπογράφουν ατομικό συμβόλαιο με τους όρους και εξηγήσεις που η ΟΕΛΜΕΚ συμ-

φώνησε για το Ομαδικό Συμβόλαιο. Όσοι από τους συναδέλφους ενδιαφέρονται να υποβάλουν αίτηση, υπάρχουν οδηγίες και τα σχετικά έντυπα στην ιστοσελίδα της ΟΕΛΜΕΚ (www.oelmek.com.cy).

ε) Απαλλαγή των Διευθυντών Λυκείων από το Διδακτικό Χρόνο

Μετά από τις πολλές προσπάθειες της ΟΕΛΜΕΚ το ΥΠΠ έδωσε τελικά τις σχετικές οδηγίες, έτσι ώστε από τις 20 Ιανουαρίου 2010 (αλλαγή ωρολογίου προγράμματος) να απαλλαγούν οι Διευθυντές των Λυκείων από τον διδακτικό χρόνο. **Για την μη ταυτόχρονη απαλλαγή και των Διευθυντών των Γυμνασίων ο ΥΠΠ επικαλέστηκε την οικονομική κρίση, πράγμα με το οποίο η Οργάνωσή μας εξέφρασε την έντονη διαφωνία της.** Θέση της Οργάνωσής μας είναι η απαλλαγή όλων των Διευθυντών (Γυμνασίων και Λυκείων) από τον διδακτικό χρόνο, αλλά και η αναβάθμιση της κλίμακάς τους από Α13 σε Α13+2. **Θεωρείται δεδομένο ότι η Οργάνωσή μας θα συνεχίσει τον αγώνα της για απαλλαγή και των Διευθυντών των Γυμνασίων και της αναβάθμισης της κλίμακάς τους.**

στ) Υπεύθυνος Τμήματος Β' Τάξης Γυμνασίου.

Ο θεσμός αυτός έχει αξιολογηθεί και θεωρείται από τους πιο πετυχημένους. Η ΟΕΛΜΕΚ έθεσε ξανά το αίτημα αυτό στον ΥΠΠ και ζήτησε την άμεση εφαρμογή του από 1/9/2009, και για τη Β' Γυμνασίου, όπως ο ίδιος είχε υποσχεθεί σε προηγούμενες συναντήσεις. Ο ΥΠΠ επικαλέστηκε την οικονομική κρίση και ανέφερε ότι η εφαρμογή του είναι εξαιρετικά δύσκολη από φέτος.

Η ΟΕΛΜΕΚ, λαμβάνοντας υπόψη την οικονομική κρίση, ζήτησε από τον Υπουργό Παιδείας την εφαρμογή του Υπεύθυνου Τμήματος από φέτος, έστω και περιορισμένα. Εισηγήθηκε, επίσης, την εξ' ολοκλήρου εφαρμογή του θεσμού αυτού από φέτος, με πίστωση δύο ωρών στους εκπαιδευτικούς από 1/9/2010. Δυστυχώς, καμία από τις δυο εισηγήσεις δεν εισακούστηκαν από τον Υπουργό Παιδείας.

Εν τέλει, κατόπιν έντονων πιέσεων της ΟΕΛΜΕΚ, ο ΥΠΠ δεσμεύτηκε για σταδιακή εφαρμογή του από 1/9/2010. Τόνισε, επίσης, ότι, αν το επιτρέπουν οι οικονομικές συνθήκες, τότε δεν αποκλείεται ο θεσμός αυτός να εφαρμοστεί πλήρως από 1/9/2010.

ζ) Εργαστηριοποίηση Μαθημάτων.

Το θέμα αυτό παραμένει ως έχει χωρίς καμία δυστυχώς επέκταση σε σχέση με την περσινή χρονιά, για τα 5 μαθήματα τα οποία είναι υπό το καθεστώς της εργαστηριοποίησης. Τη φετινή σχολική χρονιά η εργαστηριοποίηση δεν επεκτάθηκε στα μαθήματα αυτά, εξαιτίας της προσπάθειας που γίνεται για την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων, όπως διατείνεται το ΥΠΠ.

Για την ΟΕΛΜΕΚ η θέση αυτή του Υπουργείου Παιδείας, ειδικά για τα 5 υπο εργαστηριοποίηση μαθήματα, είναι αδικαιολόγητη και μας βρίσκει κάθεται αντίθετος. Θέση της ΟΕΛΜΕΚ είναι ότι η εργαστηριοποίηση θα πρέπει να επεκταθεί και σε άλλα μαθήματα, τα οποία μέσα από τα νέα αναλυτικά προγράμματα θα αποδεικνύεται ότι η διδασκαλία τους χρειάζεται να γίνεται σε εργαστηριοποιημένη μορφή.

Τελικά, μετά από πολλές προσπάθειες της Οργάνωσής μας, έχει επιτευχθεί συμφωνία με το ΥΠΠ για την επέκταση της εργαστηριοποίησης σε 10 ακόμη Λύκεια παγκύπρια από 01/09/2010 για το μάθημα της Πληροφορικής και, κατά συνέπεια, και του μαθήματος του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας. Για την επιλογή των Λυκείων το ΥΠΠ θα λάβει υπόψη του τις απόψεις της ΟΕΛΜΕΚ.

η) Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης

Το πρόγραμμα προϋπηρεσιακής κατάρτισης, παρά τις βελτιώσεις που έχουν επιτευχθεί σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές, ύστερα από τις συνεχείς παρεμβάσεις της ΟΕΛΜΕΚ, συνεχίζει να παρουσιάζει πολλαπλής φύσεως προβλήματα. Αυτό έχει διαπιστωθεί ύστερα από τις επισκέψεις της ΟΕΛΜΕΚ που έκανε στις αίθουσες διδασκαλίας των υπό επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη Λεμεσό και Λευκωσία, όπου συζήτησε και κατέγραψε διάφορα προβλήματα.

Τα προβλήματα αυτά η ΟΕΛΜΕΚ τα έθεσε ενώπιον του Προέδρου του Π.Π.Κ. κ. Κωνσταντίνου Χρίστου, στην παρουσία της αντιπροσωπείας των εκπαιδευτικών που παρακολουθούν το πρόγραμμα στις 20/10/2009. Υπογραμμίζουμε ότι πολλά προβλήματα ή αιτήματα των συναδέλφων τίθενται συνεχώς από την Οργάνωσή μας στη συντονιστική Επιτροπή του ΠΠΚ στην οποία συμμετέχουμε.

Αίτημα της ΟΕΛΜΕΚ είναι όπως το πρόγραμμα αυτό προσφέρεται μόνο το πρωί και το έτος παρακολούθησης να αναγνωρίζεται ως έτος υπηρεσίας με ότι αυτό συνεπάγεται. Το αίτημα αυτό αντικρίζεται θετικά, τόσο από το ΥΠΠ όσο και από το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Κατά συνέπεια, το ΥΠΠ θα πρέπει επιτέλους να επιδείξει την αναγκαία βούληση και να προωθήσει το αίτημα αυτό της ΟΕΛΜΕΚ, εάν πραγματικά επιθυμούμε ένα πρόγραμμα που θα προσφέρει όλα αυτά που απαιτούνται, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι έτοιμοι να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον.

θ) Ενστάσεις για τις βαθμολογίες των Επιθεωρητών

Η Οργάνωσή μας έχει υποβάλει στον Υπουργό Παιδείας στις 20/2/2009 προσχέδιο Νομοσχεδίου, το οποίο ετοιμάστηκε από την ΟΕΛΜΕΚ σε συνεργασία με το Νομικό μας Σύμβουλο, δια του οποίου **ζητούμε άμεσα την σύσταση δευτεροβάθμιου σώματος προς εξέταση των ενστάσεων των καθηγητών για τις αξιολογήσεις των Επιθεωρητών.** Επίσης, το νομοσχέδιο αυτό περιλαμβάνει και άρθρο με το οποίο **ζητούμε την κοινοποίηση της βαθμολογίας εις τα επί μέρους στοιχεία και τη γενική βαθμολογία της ειδικής έκθεσης των Επιθεωρητών, για σκοπούς αξιολόγησης, μέχρι τα μέσα Οκτωβρίου.** Τα δυο αυτά θέματα για την ΟΕΛΜΕΚ είναι μεγάλης σημασίας και καλούμε το ΥΠΠ να προωθήσει το νομοσχέδιο στη Βουλή άμεσα για νομοθετική ρύθμιση. Θεωρούμε ότι η καθυστέρηση που παρατηρείται στο ΥΠΠ στην προώθηση του αιτήματός αυτού είναι αδικαιολόγητη.

ι) Καθηγητές Βιολογίας

Αναμένουμε από τη Γενική Διευθύντρια του ΥΠΠ να τηρήσει την υπόσχεσή της για θετική αντίκρουση του αιτήματος του Συνδέσμου Βιολογίας για παραχώρηση μιας διδακτικής περιόδου για προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων στους καθηγητές Βιολογίας που διδάσκουν στη Γ' Λυκείου.

κ) Εγγραφές μελών

Οι συνάδελφοι οι οποίοι δεν είναι εγγεγραμμένοι στην ΟΕΛΜΕΚ θα πρέπει να υποβάλουν αίτηση για εγγραφή.

Το Ταμείο Ευημερίας και το Αλληλοβοήθειας δίδεται μόνο στους εκπαιδευτικούς μέλη της ΟΕΛΜΕΚ. Πολλές φορές βρισκόμαστε σε πολύ δύσκολη θέση όταν συνάδελφοι ή μέλη της οικογένειας τους ζητούν οικονομική βοήθεια από την Οργάνωσή μας και, μετά λύπης, διαπιστώνουμε ότι δεν είναι μέλη, με αποτέλεσμα να λαμβάνουν αρνητική απάντηση.

Το 36ο Ετήσιο Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Φιλολόγων (ΠΕΦ) στη Μυτιλήνη

♦ **Της Γεωργίας Κούμα**, Προέδρου του ΚΔΣ του Συνδέσμου Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων (ΣΕΚΦ-ΟΛΕΜΕΚ)

Η πόλη Μυτιλήνη, στο ακριτικό νησί της Λέσβου, φιλοξένησε φέτος το 36ο Ετήσιο Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Φιλολόγων (12 – 15 Νοεμβρίου), με το επίκαιρο θέμα: *Η θέση της Λογοτεχνίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Τις εργασίες του Συνεδρίου παρακολούθησαν 45 φιλόλογοι από την Κύπρο. Την ομάδα συνόδευε η Πρόεδρος και ένα μέλος του ΚΔΣ, Πρόεδροι και μέλη των Επαρχιακών Συνδέσμων, καθώς και η Πρόεδρος και μέλη της Γραμματείας της ΟΕΛΜΕΚ.

Στα πλαίσια του Συνεδρίου ακούστηκαν 38 εισηγήσεις (μία εισήγηση κατατέθηκε από δικούς μας συναδέλφους), δομημένες σε τέσσερις Ενότητες: 1. Η Ιστορία του μαθήματος της Λογοτεχνίας 2. Η θεωρία της Λογοτεχνίας και η διδακτική του μαθήματος 3. Λογοτεχνία και άλλα διδακτά αντικείμενα 4. Εναλλακτικές διδακτικές προτάσεις. Το Πρόγραμμα ήταν διανθισμένο με παραδοσιακά τραγούδια και χορούς και με επισκέψεις σε Μουσεία της πόλης (Αρχαιολογικό Μουσείο, Μουσείο Θεόφιλου). Ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια του Συνεδρίου ήταν γόνιμος, οι θέσεις – αντιθέσεις των συναδέλφων εποικοδομητικές, οι διδακτικές

προσεγγίσεις ιδιαίτερα διαφωτιστικές, η συναπάντηση και επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων ενδιαφέρουσα και αποτελεσματική.

Ομολογουμένως, η διδασκαλία της Λογοτεχνίας αποτελεί ένα δύσκολο εγχείρημα. Το εύρος της ελληνικής και ξένης λογοτεχνίας, η πολυσημία και η αμφισημία του οργάνου της Λογοτεχνίας, δηλαδή της γλώσσας, με την απόκλιση της από τον καθημερινό κώδικα επικοινωνίας, η ισορροπία μεταξύ διανοητικής και αισθητικής γνώσης, η διδακτική μεθοδολογία της, η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών κατά τη διαδικασία της μάθησης και η διαπολιτισμική της διάσταση, δημιουργούν αρκετές φορές στον φιλόλογο διδακτική αμηχανία και ανασφάλεια στους παιδαγωγικούς χειρισμούς.

Όμως, η ομηγύρις των εκλεκτών εισηγητών και η πλούσια θεματολογία του Συνεδρίου κατάφεραν να θραύσουν τις παραδοσιακές διδακτικές φόρμες, να απεγκλωβίσουν τον φιλόλογο και να τον εμπνεύσουν, ώστε να γίνει πιο ευφάνταστος, δημιουργικός και αποτελεσματικός κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Ο φιλόλογος εφοδιάστηκε με μια επιστημονική και διδακτική σκευή ανθεκτική και, κυρίως, εκπαιδευτικά αποτελεσματική.

Είμαστε σίγουροι πως οι φιλόλογοι που παρακολούθησαν τις εργασίες του συνεδρίου θα γίνουν πολλαπλασιαστές των όσων άκουσαν και βίωσαν στις σχολικές μονάδες που υπηρετούν και θα εφαρμόσουν στην τάξη όσα θεωρούν χρήσιμα και αναγκαία στη μαθησιακή διαδικασία. Εν όψει δε και των κυοφορούμενων αλλαγών στα ΑΠ, η θεματολογία του Συνεδρίου ήταν άκρως επίκαιρη και διαφωτιστική. Πιστεύουμε ακράδαντα πως η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών, με την παρακολούθηση και ενεργό συμμετοχή σε τέτοια συνέδρια, συμβάλλει τα μέγιστα στην ποιοτική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, άρα και στην ποιοτική βελτίωση της προσφοράς του.

Συγχαίρουμε την ΠΕΦ και τον Σύνδεσμο Φιλολόγων Λέσβου για την πρόσκληση συμμετοχής και για την άρτια οργάνωση του Συνεδρίου. Ευχαριστούμε και το ΥΠΠ για την παραχώρηση άδειας για συμμετοχή σ' αυτό. Ζητούμε από το ΥΠΠ να οργανώσει περισσότερες εκδηλώσεις με την ενεργό συμμετοχή των φιλόλων και να επιχορηγεί τους συναδέλφους που ενεργά συμμετέχουν σε Συνέδρια/ Σεμινάρια/ Ημερίδες εκτός Κύπρου.

Δημοκρατία είναι

4 λύκοι και ένα πρόβατο να ψηφίζουν για φαγητό

(ΑΡΚΑΣ)

Η Κίνηση «ΔΙΕΚΔΙΚΩ» αφορά όλες τους καθηγητές- εκπαιδευτικούς οι οποίοι πριν το διορισμό μας σε δημόσιο σχολείο της Κύπρου, ασκούσαμε το επάγγελμά μας επιτελώντας ταυτόχρονα και εκπαιδευτικό έργο. Η προϋπηρεσία μας αυτή σε αναγνωρισμένα από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ιδιωτικά φροντιστήρια, Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (ΚΙΕ), Αθλητισμός για Όλους (ΑΓΟ) κλπ, δεν αναγνωρίζεται από το δημόσιο με το πρόσημα ότι δεν επιτελούσαμε εκπαιδευτικό έργο.

Την ίδια στιγμή αναγνωρίζεται βιομηχανική τεχνική πείρα και όχι μόνον (Ιστοσελίδα ΟΕΛΜΕΚ, Εκπαιδευτική νομοθεσία, σελ. 182-185) σε άτομα με προϋπηρεσία σε τομείς που απέχουν παράσγγας από την εκπαίδευση!

Τα μέλη της κίνησης μας νιώθουν έντονο το συναίσθημα της αδικίας και της άνισης μεταχείρισης από την ισχύουσα νομοθεσία, η οποία υιοθετεί δύο μέτρα και δύο σταθμά.

Η κίνηση μας μετρά 6 χρόνια ζωής και σε αυτά τα χρόνια έγιναν ΠΑΡΑ πολλές συναντήσεις με όλους τους αρμόδιους φορείς και συζητήθηκαν τρόποι για αποκατάσταση της αδικίας. Δεν έχουμε ακούσει από κανέναν να λει ότι έχουμε άδικο. Αντίθετα, ΟΜΟΦΩΝΑ, όλοι υποστηρίζουν ότι επιβάλλεται η επίλυση του προβλήματος μας το συ-

νομότερο.

Τον περασμένο Μάιο πραγματοποιήσαμε εκδήλωση διαμαρτυρίας έξω από τη Βουλή των Αντιπροσώπων κατά τη διάρκεια της οποίας εκπρόσωπος της ΟΕΛΜΕΚ, ο κ. Παρασκευάς Σαμάρας, δήλωνε μπροστά στη κάμερα του SIGMA ότι η οργάνωση υποστηρίζει, χωρίς κανένα ενδοιασμό, το αίτημα μας. Παρόμοια εκδήλωση πραγματοποιήθηκε μια εβδομάδα αργότερα έξω από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, κατά την οποία η Γενική Διευθύντρια Μέσης, αφού μας άκουσε, εξέφρασε τη συμπάρασταση της και παρέλαβε υπόμνημα με αίτημα την άμεση συνάντησή μας με τον Υπουργό για συζήτηση του θέματος μας.

Με δικές μας πιέσεις και προτροπές καταφέραμε να συζητηθεί το θέμα μας στη ΜΕΠΕΥ(Μεικτή Επιτροπή Προσωπικού) το Μάιο του 2008. Η Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας παράπεμψε το θέμα σε Τεχνική Επιτροπή. Τελικά και μετά από 18 μήνες (Οκτώβριος 2009) παρουσιάστηκε στη τεχνική επιτροπή όπου ΔΕΝ ΣΥΖΗΤΗΘΗΚΕ το θέμα μας, ΑΠΛΑ ΜΑΣ ΑΚΟΥΣΑΝ.....

ΤΡΑΓΕΛΑΦΙΚΟ:

Αποκτήσαμε ΠΕΙΡΑ, εργαζόμενοι σκληρά,

προσφέροντας και συμπληρώνοντας τα κενά της δημόσιας εκπαίδευσης και όχι μόνο. Προσφέραμε πολλά στην οικονομία του κράτους, γιατί δουλεύοντας είχαμε την άνεση και την ευχέρεια να συμβάλλουμε στην οικονομική αλυσίδα. Στερηθήκαμε πολλά, τόσο σε προσωπικό-οικογενειακό επίπεδο όσο και σε κοινωνικό. Και όταν, τελικά, διοριζόμαστε σε ηλικία 45 χρονών και άνω, ΖΗΤΙΑΝΕΥΟΥΜΕ τα δικαιώματά μας.

Συναισθήματα αγανάκτησης και απογοήτευσης μπορούν να χαρακτηρίσουν την όλη κατάσταση. Ζητούμε απαντήσεις και επιχειρήματα που να μας πείσουν ότι εμείς ΔΕΝ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣΑΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ - ένας όρος ο οποίος δεν καθορίζεται πουθενά με ακρίβεια στην νομοθεσία - πριν το διορισμό μας σε δημόσιο σχολείο.

ΔΕΝ θα σταματήσουμε να διεκδικούμε. Θα συνεχίσουμε τον αγώνα μας ΟΣΑ εμπόδια και να συναντήσουμε, γιατί είμαστε ΔΥΝΑΜΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΕ ΟΡΑΜΑ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ!

« Δ Ι Ε Κ Δ Ι Κ Ω »

ΚΙΝΗΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ
ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ
ΕΛΕΝΑ ΣΤΑΘΗ ΧΡΙΣΤΟΦΗ



Μήνυμα Συμπάραστασης της ΟΕΛΜΕΚ προς το Σύνδεσμο Αστυνομίας Κύπρου

Αγαπητέ Πρόεδρε του Συνδέσμου Αστυνομίας Κύπρου,

Έχουμε λάβει την επιστολή σας, ημερομηνίας 21 Οκτωβρίου 2009, με την οποία μας ενημερώνετε για την απόφασή σας για λήψη δυναμικών μέτρων για διεκδίκηση χρόνιων αιτημάτων, παραβίαση συμφωνιών και προθέσεων για αφαίρεση κεκτημένων δικαιωμάτων.

Θεωρούμε την απόφαση του Συνδέσμου σας, πέρα για πέρα δικαιολογημένη, αφού η εργοδοτική πλευρά όχι μόνο δεν έχει προωθήσει τα χρόνια αιτήματά σας αλλά αντίθετα κάνει σκέψεις για αφαίρεση κεκτημένων δικαιωμάτων.

Στη σημερινή εποχή και στην κοινωνία που ζούμε βιώνουμε καθημερινά την αύξηση των κρουσμάτων βίας και παραβατικότητας, κατά συνέπεια θεωρούμε δεδομένο ότι η εργοδοσία θα πρέπει να ενισχύσει με κάθε τρόπο το Αστυνομικό Σώμα, για να φέρει σε πέρας το πραγματικά δύσκολο έργο του και όχι να το απογοητεύει και να το αποθαρρύνει.

Απευθυνόμαστε προς τα μέλη του Συνδέσμου Αστυνομίας Κύπρου και διαβιβάζουμε σ' αυτά την ειλικρινή, πλήρη και αμέριστη συμπάρασταση της ΟΕΛΜΕΚ και ευχόμαστε ευόδωση του δίκαιου αγώνα για επίτευξη των στόχων που έχετε θέσει.

Μεταρρύθμιση και Φυσική Αγωγή – Ούτε ώρα λιγότερη για τη Φυσική Αγωγή

♦ Του Παρασκευά Σαμάρια, καθηγητή Φυσικής Αγωγής - Ιστορικού Μάστερ Εκπαιδευτική Ηγεσία -Πολιτική

Στις μεταρρυθμίσεις χάνουν ή κερδίζουν το στοίχημα, ο Υπουργός Παιδείας και η κυβέρνηση μιας χώρας διότι, αφενός καλούνται να εκσυγχρονίσουν το υφιστάμενο εκπαιδευτικό σύστημα και αφετέρου να διορθώσουν τα λάθη του.

Καμιά ιδεολογία, και πολύ περισσότερο η άγνοια και η μονοπλευρη αντίληψη δεν έχουν θέση σ' αυτή την προσπάθεια.

Πρόσφατα περιέπεσε στην αντίληψη μας πρόταση(ή μια έγγραφη ιδέα) που κατατέθηκε στο Επιστημονικό συμβούλιο, σχετική με το ωρολόγιο πρόγραμμα των Λυκείων, όπου γίνεται σαφές ότι αφαιρούνται ώρες από την Φυσική Αγωγή. Για το έγγραφο αυτό, μετά από την έντονη αναστάτωση διαφόρων κλάδων, δόθηκαν από πλευράς Υπουργείου Παιδείας στη συνέχεια, εξηγήσεις ότι απλώς αποτελούσε άσκηση επί κάρτου.

Όπως και να έχουν τα πράγματα θα ήταν τραγικό σφάλμα αν, αντί να αυξηθούν οι ώρες της Φυσικής Αγωγής στο υφιστάμενο πρόγραμμα, επιχειρηθεί μείωση τους για τρίτη φορά μέσα στην τελευταία 15-ετία.

Η επίσημη τεκμηρίωση μιας διετούς ερευνητικής διαδικασίας σε επίπεδο Κομισιόν, έφερε στην επιφάνεια εκατοντάδες σχετικές έρευνες, παλαιότερες και σύγχρονες και οδήγησαν την Ευρωπαϊκή Ένωση στην σύνταξη και έγκριση της Λευκής Βίβλου, τον Νοέμβριο του 2007 και σε σχετικό ψήφισμα τον Απρίλιο του 2008, όπου συστήνεται, μεταξύ άλλων, σε όλα τα ευρωπαϊκά κράτη η αύξηση των διδακτικών ωρών της Φυσικής Αγωγής, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, σε τρεις τουλάχιστον φορές εβδομαδιαίως.

Δυστυχώς, σε σύγκριση με άλλες χώρες της Ευρώπης (βλ. Πίνακα) η Κύπρος βρίσκεται στην τελευταία σχεδόν βαθμίδα, σχετικά με τις υποχρεωτικές ώρες, οι οποίες βέβαια αφορούν όλα τα παιδιά και αυτό είναι και το πιο σημαντικό, αφού ως επιλεγόμενο το επιλέγουν πολύ λιγότεροι.

Στην Κύπρο λοιπόν η Β' και Γ' Λυκείου **έχει ήδη μόνο** μια υποχρεωτική ώρα, ενώ στις πλείστες σχεδόν χώρες υπάρχουν δύο, τρεις ή και ακόμα 4 υποχρεωτικές ώρες για τις τάξεις αυτές!!

Ακόμα κι αν το δούμε ως σύνολο διδασκομένων ωρών από το Δημοτικό ως το Λύκειο και πάλιν η Κύπρος είναι στις τελευταίες θέσεις (βλ. Πίνακα)

Αυτό που εξισορροπούσε, μερικώς, την κατάσταση ήταν οι επιλεγόμενες ώρες Φ.Α. με ένα ξεχωριστό δίωρο «Ενδιαφέροντος» και ένα τετράωρο «Κατεύθυνσης», που μπορούσε ο μαθητής να επιλέξει το ένα ή το άλλο στα πλαίσια του Ενιαίου Λυκείου {Αυτό το είδος επιλογών προσφέρεται (από το 2001) στο Ενιαίο Λύκειο και σε πολλά άλλα μαθήματα}.

Θα πρέπει να σημειωθεί εδώ, ότι αυτές οι επιλογές της Φ.Α., είχαν κερδηθεί μετά από αγώνα και έντονες αντιδράσεις του ΣΓΚ, ως αντιστάθμισμα στην εθιθελική από το Υπουργείο Παιδείας αφαίρεση 1,5 ώρας Φυσικής Αγωγής, που δόθηκε τότε σε άλλο νέο μάθημα¹,

Και ότι μέχρι σήμερα, το τετράωρο αυτό είχαν δικαίωμα να το επιλέξουν όλοι οι μαθητές/τριες του Λυκείου, ανεξαρτήτως δέσμης.

Όλοι όσοι αντιλαμβάνονται τα τεράστια οφέλη από την άσκηση στο σχολείο (Επιστήμονες Φυσικής Αγωγής, Γιατροί, επαγγελματίες υγείας, παιδαγωγοί, Ψυχολόγοι κ.α.) διερωτώνται τι φταίει γι' αυτή την κοντόφθαλμη αντίληψη και την επικίνδυνη πρακτική:

- η έλλειψη γνώσης για την τεκμηριωμένη αναγκαιότητα της άσκησης;
- η άρνηση της παραδοχής των ωφελειών που προκύπτουν;
- η απαξίωση για τις συστάσεις της Ε. Ένωσης;
- το προσωπικό, κλαδικό ή άλλο συμφέρον;
- ή μήπως, μια γερασμένη και अपαρχαιωμένη νοοτροπία;

Όποια και αν είναι η αιτία, το αποτέλεσμα είναι το ίδιο με σοβαρό αντίκτυπο στη σωματική και ψυχική υγεία ακόμα και την σχολική επίδοση των παιδιών μας, αλλά και μακροπρόθεσμα την Οικονομία του τόπου μας.

Εάν, τελικά, έτσι έχουν τα πράγματα(ευελπιστούμε να μην είναι), και εάν υποστούν τα παιδιά μας και η Παιδεία για μια ακόμα φορά ένα τέτοιο πλήγμα μείωσης ωρών Φυσικής Αγωγής, πλήγμα με πολλαπλές δυσμενείς επιπτώσεις (Παιδεία, Οικονομία, Πολιτισμό, Κοινωνία, Υγεία), θα πρέπει να αρχίσουν, τόσο τα οργανωμένα σύνολα όσο και όποιοι υπηρετούν τη δικαιοσύνη, να αναζητούν τρόπους για επιμερισμό ευθυνών, και όχι μόνον, σε όσους εμπλέκονται, σχεδιάζουν, διαμορφώνουν, προς μια τέτοια εσφαλμένη κατεύθυνση και σε βάρος της υγείας των παιδιών μας, τα αναλυτικά προγράμματα.

As ελπίζουμε ότι ο Υπουργός Παιδείας θα προλάβει και αντί μείωσης να έχουμε επιτέλους αύξηση, όπως οφείλει να κάνει η πολιτεία για το καλό των παιδιών, ικανοποιώντας παράλληλα και τις προσδοκίες της Κομισιόν, σύμφωνα με τη **Λευκή Βίβλο**.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ενδεικτικός πίνακας με τις ώρες, πρωινές ή απογευματινές, Φ. Αγωγής Εβδομαδιαίως, (κοινού κορμού) στην Μέση Γενική Εκπαίδευση, 16 Ευρωπαϊκών χωρών (Ο πίνακας δεν περιλαμβάνει τις επιλογές του μαθήματος, όπου και εάν υπάρχουν)

Χώρα	Δημοτικό						Γυμνάσιο				Λύκειο			Πανεπιστήμιο	Σύνολο ωρών Β' βαθμιας εκπαίδ.	Γενικό Σύνολο Ωρών
	A	B	Γ	Δ	E	Στ	A	B	Γ	Δ	A	B	Γ			
Γαλλία	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	19	37
Ελβετία	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Ολλανδία	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	15	33
Πορτογαλία	1,5	1,5	1,5	1,5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	22	34
Λουξεμβούργο	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	13	28
Φινλανδία	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24
Βέλγιο	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24
Κροατία	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	28
Βοσνία	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	14	28
Αυστρία	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	36
Πολωνία	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	21	41
Σουηδία	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18-20	30-32
Γερμανία	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	32
Ελλάδα	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	11,5	23,5
Ιταλία	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24
Κύπρος	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	13	25

(Διερεύνηση για το ΣΓΚ: Αιμ. Κούμνα., Μ. Παπαδοπούλου., Π.Σαμάριας.)

(# 5 ώρες υποχρεωτικών αθλητικών δραστηριοτήτων στο πρωινό πρόγραμμα ακόμα και εκτός σχολείου(περπάτημα ορειβασία, σκιεπιν στον πάγο, Αννιμίσιον κ.α.π.)

Θα ήταν τραγικό σφάλμα, αν αντί να αυξηθούν οι ώρες της Φυσικής Αγωγής στο υφιστάμενο πρόγραμμα, επιχειρηθεί μείωση τους

Όλοι όσοι αντιλαμβάνονται τα τεράστια οφέλη από την άσκηση στο σχολείο (Επιστήμονες Φυσικής Αγωγής, Γιατροί, επαγγελματίες υγείας, παιδαγωγοί, Ψυχολόγοι κ.α.) διερωτώνται τι φταίει γι' αυτή την κοντόφθαλμη αντίληψη και την επικίνδυνη πρακτική

¹ Η προηγούμενη μείωση ωρών Φ.Α. επιβλήθηκε το 1995, με την είσοδο στο αναλυτικό πρόγραμμα ξένης γλώσσας

Η Επίδραση της Φυσικής Αγωγής στην σωματική, την ψυχική και νοητική ανάπτυξη των παιδιών

♦ Πέτρος Ευριπίδου

Καθηγητής Φυσικής Αγωγής, Βαλκανιονίκης – Πανελληνιονίκης, Προπονητής Στίβου

Ζούμε σε μια εποχή που κυρίαρχη θέση έχει η υπερκατανάλωση, ο σύγχρονος τρόπος ζωής μας έχει προκαλέσει συνθήκες, που οδηγούν την κοινωνία και τους νέους σε σωματική αδράνεια και άγχος.

Οι μαθητές δεν έχουν ελεύθερο χρόνο και οι ώρες για άσκηση στα σχολεία τα τελευταία χρόνια, ιδιαίτερα στα Λύκεια έχουν περιοριστεί σε βαθμό επικίνδυνου. Η υγεία των παιδιών μας απειλείται.

Από έρευνες που έγιναν τελευταία στην Κύπρο έχει διαπιστωθεί ότι υπάρχουν πολλά παιδιά παχύσαρκα. Είμαστε από τις πρώτες χώρες στην Ευρώπη που έχει διαπιστωθεί ότι ο αριθμός των μαθητών - γονιών έχουν περιοριστεί σε βαθμό επικίνδυνου. Η υγεία των παιδιών μας απειλείται.

Αντί αυτού, το Υπουργείο Παιδείας μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα που προτείνει για

το 2010, δεν αναγνωρίζει την σημασία της Φυσικής Αγωγής και την υποβαθμίζει σε 1 ώρα την εβδομάδα στο Λύκειο.

Η σημασία της Φυσικής Αγωγής καθίσταται ακόμα μεγαλύτερη σήμερα που η τεχνολογία αντικατέστησε την σωματική εργασία.

Τα ιδιαίτερα των μαθητών πολλαπλασιάζονται σήμερα όσο ποτέ. Χρειάζεται στην παιδεία αύξηση της Φυσικής Αγωγής ενώ γίνεται το αντίθετο, με δραματικές συνέπειες για την υγεία των παιδιών μας.

Είναι καλά τεκμηριωμένο ότι η Φυσική Αγωγή βοηθά την σωματική ανάπτυξη, προάγει την ισορροπία του πνεύματος, αυξάνει τις δυνατότητες συγκέντρωσης, τονώνει το αυτοσυναισθημα και διαμορφώνει το σώμα των νέων.

Ο Σωκράτης έλεγε στην Αρχαία Ελλάδα ότι η Φυσική Αγωγή ήταν αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος.

Κανένας πολίτης δεν έχει το δικαίωμα να παραλείψει την Φυσική Αγωγή. Στην διακήρυξη των Υπουργείων Αθλητισμού της Ευρώπης στην Λισσαβόνα το 1995 που υπογράψαν όλοι οι Υπουργοί των Κρατών συνηγορεί υπέρ της φυσικής δραστηριότητας των νέων και αφορά την φυσική κατάσταση.

Με το άρθρο 1 της συνθήκης καλούνται οι κυβερνήσεις στην προώθηση και ανάπτυξη της Φυσικής Αγωγής στα σχολεία και όλοι οι νέοι να έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στον Αθλητισμό, Άρθρο 2. Η ανάπτυξη της αθλητικής συνείδησης και δραστηριότητας πρέπει να προάγονται στο σχολείο και όχι το αντίθετο και, επίσης, να προσφέρει το ζωτικό έργο, να κτίζει την βάση, μέσω μιας υγιούς φυσικής άσκησης, με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρέχει μια υγιή ισορροπία στους νέους.

Ας αντιδράσουμε όλοι οι Σύνδεσμοι Γυμναστών, γονείς, και μαθητές, ώστε να μη μειωθούν οι ώρες της Φυσικής Αγωγής.

Εκπαίδευση: Προϊόν εμπορευματοποίησης και προσωπικής προβολής ή υπόθεση συνεργασίας και ανθρώπινης ευδαιμονίας;

♦ Αντρη Νεοφύτου, Φιλολόγος

Αρκετοί εκπαιδευτικοί συνδέουν την εκπαίδευση με την τεχνική και την τεχνογνωσία. Την ταυτίζουν με την έννοια της εμπορευματοποίησης, όπου κυριαρχεί το οικονομικό κέρδος και η προσωπική προβολή. Κάποιοι άλλοι τη συνδέουν περισσότερο με την αυτοεκτίμηση και τον αλληλοσεβασμό και λιγότερο με τη μηχανική εργασία και την τυποποίηση.

Σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (δημόσιο ή ιδιωτικό) οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών - γονιών έχουν καταστεί πελατειακές και αποτελούν φυσική κατάσταση μιας τεχνικής διαδικασίας, η οποία προσπαθεί να συμβαδίσει με τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της φιλελεύθερης ευρωπαϊκής αγοράς.

Η σύγχρονη εκπαίδευση μετεωρίζεται ανάμεσα στην ατομική καταναλωτική δαπάνη και σ' ένα καθολικό ανθρώπινο δικαίωμα. Ο δρόμος που επιλέγει, όμως, ένας εκπαιδευτικός, δεν μπορεί να είναι μοναχικός. Η συ-

νεργασία, είτε στο επίπεδο της τοπικής κοινότητας είτε σ' ένα διαπολιτιστικό επίπεδο, προάγει το ανθρώπινο πνεύμα, αλλά, πάνω από όλα, εξυψώνουν τον ίδιο τον άνθρωπο.

Ο John Macmurray (1891 – 1976) συνδέει τη φύση της ανθρώπινης ευδαιμονίας με την εκπαίδευση, υποστηρίζοντας πως η δεύτερη αφορά κυρίως την ύπαρξη και τον τρόπο που γινόμαστε άνθρωποι. Θεωρεί, μάλιστα, πως ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να μάθουμε να ζούμε με τους άλλους σε κοινότητες. (Fielding, 1996). Η συλλογική εργασία μας φέρνει σ' επαφή με άλλες κουλτούρες. Μας βοηθά να ξεπεράσουμε τις ρατσιστικές μας προκαταλήψεις, δημιουργεί στενοούς δεσμούς φιλίας και συμβάλλει στην υιοθέτηση στάσεων και δεξιοτήτων, που πηγάζουν από την ευρωπαϊκή μας παιδεία.

Ήδη από την αρχαία εποχή υπήρξε προβληματισμός, όσον αφορά στην έννοια της ευδαιμονίας. Ο Δημόκριτος έγραψε: «Ούτε σώμασιν ούτε χρήμασιν ευδαιμονούσιν άνθρωποι, αλλά ορθοσύνη και πολυφροσύνη»

(απ.40), ενώ ο Θουκυδίδης αποτύπωσε το συλλογισμό του Περικλή στη φράση: «...το εύδαιμον ελεύθερον, το δ' ελεύθερον εύψυχον κρίναντες...» (Ξυγγραφή, 2.43)

Ας αναλογιστούμε, ως εκπαιδευτικοί, την υποχρέωση που έχουμε απέναντι στον εαυτό μας και απέναντι στους άλλους. Η δέσμευσή μας με την εκπαίδευση είναι το προσωπικό μας στοίχημα. Η ιεράρχηση των αναγκών μας στη σχολική κοινότητα, θα θέσει τα θεμέλια μιας εποικοδομητικής συνεργασίας προς όφελος της ομάδας βοηθώντας να ξεπεράσουμε οποιεσδήποτε αναστολές πηγάζουν από διάφορα τεχνοκρατικά κατάλοιπα.

Η χαρά της μάθησης είναι η απόλυτη ευδαιμονία του εκπαιδευτικού, η οποία θα τον οδηγήσει στην ψυχική ολοκλήρωση! Οφείλουμε να μεταλαμπαδεύσουμε στα παιδιά μας την ανεξαρτησία του πνεύματος. Η ελευθερία της σκέψης είναι αυτή που θα τους βοηθήσει να κατακτήσουν την πραγματική γνώση και το αληθινό νόημα της ζωής!



Επιστολή της ΟΕΛΜΕΚ προς τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Θέμα: Αναβάθμιση Νικολαΐδειου Γυμνασίου

Έντιμε κύριε Υπουργέ,

Αναφερόμαστε στην προς εσάς επιστολή του Συνδέσμου Γονέων του Νικολαΐδειου Γυμνασίου Πάφου ημερομηνίας 14 Δεκεμβρίου 2009, αντίγραφο της οποίας κοινοποιήθηκε και στην ΟΕΛΜΕΚ και δυστυχώς διαπιστώνουμε ότι, παρόλο που έχει παρέλθει χρονικό διάστημα πέραν του ενός έτους όπου λήφθηκαν αποφάσεις στην παρουσία σας για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Νικολαΐδειο Γυμνάσιο Πάφου, δεν έχετε ακόμη απαντήσει στον εν λόγω Σύνδεσμο για τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των κατασκευαστικών έργων για την αναβάθμιση, ανοικοδόμηση και επέκταση των κτιριακών εγκαταστάσεων του συγκεκριμένου Γυμνασίου.

Η Οργάνωσή μας θεωρεί ότι η δημιουργία κατάλληλων συνθηκών εργασίας και μάθησης για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αντιστοίχως συμβάλλουν τα μέγιστα στην αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό του Δημόσιου Σχολείου. Ως εκ τούτου πιστεύουμε ότι η αναβάθμιση του Νικολαΐδειου Γυμνασίου, όπως εξάλλου έχετε εξαγγείλει, επιβάλλεται να πραγματοποιηθεί χωρίς περαιτέρω καθυστέρηση.

Ενόψει τούτου, παράκλησή μας είναι όπως δοθούν οδηγίες το συντομότερο δυνατόν προς τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου σας για υλοποίηση αυτών που έχετε υποσχεθεί στη βάση των εξαγγελιών σας στις 13 και 14 Νοεμβρίου 2008.

Η σύγχρονη κοινωνία της εικονικής πραγματικότητας και τα ναρκωτικά

♦ **Κυριάκος Σαμάρας**, Θεολόγος, Μέλος Κ.Δ.Σ. της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.

Εάν, εξ ορισμού, θεωρήσουμε ότι οι ψυχοδραστικές ουσίες ελκύουν τους ανθρώπους, διότι τους εξασφαλίζουν "παραδεισιακές" παραισθήσεις, θα καταλήγαμε στο συμπέρασμα ότι τα ναρκωτικά παράγουν μια παραισθησιακή εικονική πραγματικότητα.

Γιατί, όμως, ο σύγχρονος άνθρωπος να αρέσκειται τόσο πολύ στην εικονική πραγματικότητα;

Μια πρώτη προσέγγιση στο ερώτημα θα ήταν η απάντηση ότι δεν μπορεί πλέον να ανευχθεί την πραγματικότητα και γι' αυτό το λόγο επιδιώκει τη φυγή από τη σύγχρονη αυτή πραγματικότητα. Η απάντηση αυτή αποτελεί οπωσδήποτε μίαν ορθή προσέγγιση του προβλήματος της εποχής μας, το οποίο παράγει και απαιτεί φυγή του ανθρώπου στην εικονική πραγματικότητα.

Προσωπικά, θα θέλαμε να τονίσουμε και να επιμείνουμε σε μια ειδικότερη προσέγγιση της σχέσης ναρκωτικών και εικονικής πραγματικότητας:

Έχουμε την πεποίθηση ότι ο σύγχρονος πολιτισμός έχει ιδιαίτερος εξειδικευθεί στο να παράγει πλαστές πραγματικότητες.

Αποτελεί, θα λέγαμε, τον πολιτισμό των προ-

σωπειών και των απρόσωπων μαζικών συνειδήσεων.

Ο σύγχρονος άνθρωπος, μετέωρος σε έναν τέτοιο πολιτισμό, δεν έχει σταθερές αξίες, ώστε να επιμείνει στην αναζήτηση της πραγματικότητας, αλλά αντιθέτως, εθισμένος υποσυνείδητα στην πλαστή πραγματικότητα των προσωπείων, αρέσκεται στα παραδεισιακά εφέ της εικονικής πραγματικότητας. Δεν είναι, λοιπόν, τυχαίο το γεγονός και το φαινόμενο μεγάλο μέρος του ελεύθερου του χρόνου να καταλαμβάνεται από τους μηχανισμούς εκείνους, οι οποίοι παράγουν εικονική πραγματικότητα.

Πιο συγκεκριμένα, μεγάλο μέρος του ελεύθερου του χρόνου διατίθεται στην παρακολούθηση τηλεοπτικών προγραμμάτων ή κινηματογραφικών ταινιών στη μεγάλη οθόνη. Διατίθεται επίσης στο ηδονικό "σερφάρισμα" στο διαδίκτυο, από το οποίο καμιά πραγματικότητα δε θα ήταν δυνατό να του αποσπάσει την προσοχή. Έχει ήδη αρχίσει να "ηδονίζεται" με την ακαταμάχητη έλξη της εικονικής πραγματικότητας. Έχει εθιστεί σ' αυτή τη δύναμη της υποβολής της εικονικής πραγματικότητας.

Οντας ένας ανώνυμος μέσα στον πολιτισμό της πλαστικής πραγματικότητας, των προσωπείων, των μαζοποιημένων και χωρίς σταθερές αξίες

συνειδήσεων, ποιο θα ήταν το επόμενο βήμα; Γιατί όχι η ηδονική αυτοπαράδοση στην "παραδεισιακή" εικονική πραγματικότητα των ψυχοδραστικών ουσιών; Η μαριχουάνα, η ψυχοδραστική ουσία LSD, τα χάπια "έκσταση" - η λέξη είναι, όντως, πολύ δηλωτική - αποτελούν μια πολύ επιτυχημένη συνταγή παραισθησιακής εικονικής πραγματικότητας.

Ο σύγχρονος νέος – και περισσότερο ο νέος του μέλλοντος – έχει ήδη αυτοπαροδοθεί στις εικονικές σειρήνες αυτής της πλαστικής πραγματικότητας, η οποία κερδίζει συνεχώς έδαφος στις απονευρωμένες, αδύνατες, μαζοποιημένες συνειδήσεις του νέου αιώνα μας.

Τα ναρκωτικά πλέον αποτελούν μια τελειώς "φυσιολογική" κατάληξη, γι' αυτό, εξάλλου, η χρήση τους έχει νομιμοποιηθεί σε αρκετές χώρες του κόσμου.

Η μόνη λύση;! Η χαρά να αντικρίζεις και να χαίρεσαι την πραγματικότητα σ' ό, τι σε περιβάλλει. Από το πιπίσιμα του σπουργίτη και το απαλό χάδι μέχρι την ανδρεία να κονταροκτυπίσαι με εκείνα τα στοιχεία ή τα όντα της πραγματικότητας που εσύ προτίμησες να μεταστοιχειώσεις στη φαντασία σου!

Το δικαίωμα της Εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ)

♦ **Χρυσός Μιχαηλίδης**, Εμπορολόγος/Οικονομολόγος, Γ.Α. της ΟΕΛΜΕΚ

Με βάση τη νέα Σύμβαση (Σύνταγμα) και τις Οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) και το Άρθρο 24 των Δικαιωμάτων των Αναπήρων των Ηνωμένων Εθνών όπως αυτά έχουν προσυπογραφεί και από τη Κυπριακή Δημοκρατία (2007) το δικαίωμα της Εκπαίδευσης εκφράζεται με τα πιο κάτω πέντε σημεία:

1. Τα Κράτη μέλη αναγνωρίζουν το ΔΙΚΑΙΩΜΑ των ΑμεΑ στη Εκπαίδευση. Με δεδομένο ότι θα παρέχεται χωρίς διάκριση και στη βάση των ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ. Γι' αυτό επιβεβαιώνουν ΈΝΑ ΠΕΡΙΕΚΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑ σε όλα τα επίπεδα και με κατεύθυνση την ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ.

Στο σύστημα αυτό θα προωθείται η καλλιέργεια των ταλέντων των ΑμεΑ η δημιουργικότητά τους, όπως επίσης οι νοητικές και φυσικές τους ικανότητες, στο μάξιμουμ των δυνατοτήτων τους, ώστε να δίνουν τη δυνατότητα στα ΑμεΑ μια αποτελεσματική κοινωνική ενσωμάτωση.

2. Αντιλαμβανόμενα τα Κράτη Μέλη το δικαίωμα αυτό επιβεβαιώνουν:
 - Κανένα άτομο με αναπηρία και δη τα παιδιά δεν θα αποκλειστεί από όλα τα στάδια της Δημόσιας Εκπαίδευσης στη βάση της ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ

- Κάθε παιδί με αναπηρία πρέπει να έχει πρόσβαση σε μια ποιοτική και περιεκτική εκπαίδευση τόσο στη Δημοτική όσο και στη Μέση πάνω σε μια ίση βάση με όλες τις άλλες κοινωνικές ομάδες.
- Την παροχή μέσων για λογικές συνθήκες ατομικής διαμονής
- Την παροχή την απαραίτητη υποστήριξη, μέσα στα πλαίσια της Γενικής Παιδείας ώστε να διευκολυνθεί μια ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
- Η παροχή εξατομικευμένης στήριξης, παρέχεται σε περιβάλλον το οποίο μεγιστοποιεί την ακαδημαϊκό και κοινωνική τους εξέλιξη, αποτελούμενη από το στόχο της πλήρους κοινωνικής ενσωμάτωσης.
- 3. Τα κράτη μέλη οφείλουν να παράσχουν στα ΑμεΑ συνθήκες ανάπτυξης των κοινωνικών τους ικανοτήτων ικανότητες όπως και των ικανοτήτων ζωής για μια πλήρη και ίση συμμετοχή στη εκπαίδευση ως ίσα μέλη της κοινωνίας.
- 4. Για να επιβεβαιωθεί η συνειδητοποίηση αυτού του δικαιώματος τα Κράτη Μέλη θα πρέπει να πάρουν μέτρα, προσλαμβάνοντας καταρτισμένους εκπαιδευτικούς (περιλαμβανομένων και εκπαιδευτικών με αναπηρίες)
- 5. Τα Κράτη Μέλη οφείλουν να επιβεβαιώσουν το γεγονός ότι τα ΑμεΑ έχουν πρόσβαση τόσο στη Ανώτατη Εκπαίδευση όσο και στη Επαγ-

γελματική, όπως και στη δια βίου μάθηση , χωρίς διακρίσεις και πάνω σε μια ισότιμη βάση με όλους τους άλλους.

Έτσι λοιπόν η Κυπριακή Δημοκρατία με τον Νόμο « Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες» 113(1)/1999 προσπάθησε με επιτυχία να ικανοποιήσει όλες τις ανάγκες και σε όσο το δυνατόν σε μεγαλύτερο βάθος.

Η όλη προσπάθεια ΔΕΝ είναι μια εύκολη υπόθεση διότι η ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ εμπλέκει πολλές υπηρεσίες και τουλάχιστον τρία υπουργεία όπως το Υπουργείο Υγείας για τις αναγκαίες θεραπευτικές αγωγές των μαθητών, το Υπουργείο Εργασίας με τις κοινωνικές του Υπηρεσίες, του οποίου η παρουσία είναι αναγκαία στη κοινωνική ενσωμάτωση των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, και το ΥΠΠ με τη εκπαιδευτική του πολιτική.

Η πορεία εμπλοκής των πιο πάνω υπουργείων απαιτεί μια οργανωμένη πλατφόρμα συνεργασίας πάνω σε συγκεκριμένο πρόγραμμα με ενιαίο φορέα συντονισμού.

Η μεμονωμένη παροχή εκπαίδευσης από το ΥΠΠ δεν ικανοποιεί τη σφαιρική αντίληψη της εκπαίδευσης, και αυτό φαίνεται έντονα σε περιπτώσεις παιδιών με ψυχολογικά προβλήματα . όπου η θεραπευτική αγωγή πάντα προηγείται κάθε εκπαιδευτικής προσπάθειας.



Επιστολή της ΟΕΛΜΕΚ προς τον Υπουργό Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως Θέμα: Παράνομη οδήγηση μηχανοκινήτων οχημάτων από μέρους μαθητών.

Έντιμε κύριε Υπουργέ,

Με αφορμή το θάνατο μαθητού, που έγινε πρόσφατα σε αυτοκινητιστικό δυστύχημα στην περιοχή της ελεύθερης Αμμοχώστου, επιθυμούμε να σας εκφράσουμε την έντονη ανησυχία μας για την αύξηση των κρουσμάτων παράνομης οδήγησης μηχανοκινήτων οχημάτων που παρατηρούνται από μέρους μαθητών, με αποτέλεσμα την πρόκληση σοβαρών δυστυχημάτων σε βάρος νομοταγών πολιτών αλλά και των ίδιων των παρανομούμενων.

Ενόψει τούτου, ζητούμε από εσάς, ως ο καθ' ύλην αρμόδιος Υπουργός, τη λήψη αυξημένων μέτρων, έτσι ώστε να αποφευχθούν μελλοντικά παρόμοιες περιπτώσεις παράνομης οδήγησης από μέρους μαθητών, ιδιαίτερα σε κάποιες κοινότητες, με δυσάρεστα αποτελέσματα.

Στίγμα για το Υ.Π.Π. το φακέλωμα των εκπαιδευτικών

♦ Του Δρα Θεόδωρου Κ. Θεοδώρου

Επιθεωρητής Οικονομικών Μαθημάτων, Υπουργείο Παιδείας, E-mail: Theodorou.Theodoros@cytanet.com.cy

Πολλοί πρώην συνάδελφοι εκπαιδευτικοί, καταμαρτυρούν στους νέους επιθεωρητές ότι, αφότου εισέλθουν στο διοικητικό σύστημα του Υπουργείου Παιδείας, σταματούν να ασχολούνται με τα προβλήματα που ταλανίζουν εδώ και χρόνια το εκπαιδευτικό μας σύστημα και ιδιαίτερα εκείνα που αφορούν στους εκπαιδευτικούς. Τους διαβεβαιώνω ότι, προσωπικά, δεν ανήκω στην εν λόγω κατηγορία. **Τουναντίον, τώρα που βλέπω και ζω τα προβλήματα του Υπουργείου εκ των ένδον και διαπιστώνω μέρα με τη μέρα σε τι σφηκοφυλιά μπήκα, όχι μόνο δε προτίθεται να «ποιώ τη νήσσαν», αλλά, τουναντίον, η διάθεση μου να στηλιτεύω και να κριτικάρω τα κακώς κείμενα έχει αυξηθεί κατακόρυφα, πράγμα το οποίο επικυρώ με κάθε ευκαιρία, και δε θα σταματήσω να το επικυρώ, όποιο τίμημα κι αν χρειαστεί να πληρώσω.** Αυτά αντί προλόγου.

Σε παλαιότερο άρθρο μου (δημοσιεύτηκε στις εφημερίδες, Χαραυγή στις 23-6-07 σελ. 44, «Πολίτης» στις 24-6-07 σελ. 98 και «Αλήθεια» στις 26-6-07 σελ. 45) με τίτλο «Γ κρίσιμ φάκελοι στο Υ.Π. ή πώς φαλκιδεύονται βασικά ανθρώπινα δικαιώματα των εκπαιδευτικών», έγραφα χαρακτηριστικά σε σχέση με τους φακέλους τα εξής:

«Επί σειρά ετών οι περιβόητοι φάκελοι με το άγνωστο στους εκπαιδευτικούς περιεχόμενο, επικρέμονταν και επικρέμονται ακόμα ως δαμόκλειος σπάθη πάνω απ' τα κεφάλια των εκπαιδευτικών. Πολλοί σύρθηκαν σε χρονοβόρες πειθαρχικές δίωξεις, άλλοι στερήθηκαν της προαγωγής τους εξαιτίας των εκδικητικών βαθμολογιών, άλλοι αφυηρέτησαν με τη ρετινιά του ακατάλληλου κτλ...

Όλα τα πιο πάνω μπορούν να χαρακτηριστούν, κατά το επιεικέστερο, ως ανεπίτρεπτα. Οι σημερινές δημοκρατίες, έστω και κολοβές, δεν αντέχουν τέτοιες παρωχημένες πρακτικές, που παραπέμπουν σε ολοκληρωτικά καθεστώτα άλλων εποχών και όχι μόνο».

Έκτοτε έχουν βελτιωθεί κατά πολύ τα πράγματα σε σχέση με τους φακέλους και αυτό οφείλεται (πρέπει

να το πούμε) στις ενέργειες της Επιτροπής Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων. Είναι επίσης γνωστόν ότι κάποιοι «γνωστοί κύκλοι» μέσα στο Υ.Π.Π. που ηδονίζονται με το να παραγεμίζουν τους φακέλους των εκπαιδευτικών με καταγγελίες, λύσσαξαν κυριολεκτικά με την πιο πάνω εξέλιξη. Το ποτάμι όμως δε γυρίζει πίσω, ως το πάρουν επιτέλους χαμπάρι. Αν δε γουστάρουν, μια είναι η λύση, που συνοψίζεται στο τρίπτυχο παραίτηση-έξοδος-σπίτουσ.

Το άλλοθι

Ως γνωστόν σήμερα ο κάθε εκπαιδευτικός, ύστερα από κάποιες τυπικές διαδικασίες (σχετική αίτηση και καταβολή ενός αντιτίμου), μπορεί να έχει πρόσβαση στους φακέλους του και να λαμβάνει γνώση του περιεχομένου τους και επομένως και των σχετικών καταγγελιών εις βάρος του, είτε αυτές είναι ενυπόγραφες είτε ανώνυμες. Αυτή, φυσικά, η σχετική βελτίωση, κατά την ταπεινή μου άποψη, ουδόλως θα πρέπει να θεωρείται αρκετή και πολύ περισσότερο δεν πρέπει να αποτελεί το άλλοθι της εγκατάλειψης του τελικού στόχου μας, που πρέπει να είναι η πλήρης κατάργηση των φακέλων. Οι πληροφορίες που έρχονται από συναδέλφους που έκαναν χρήση του πιο πάνω δικαιώματος τους, μας κάνουν το λιγότερο να ανατριχιάζουμε και να απορούμε αν βρισκόμαστε πράγματι στο 2009 ή στο καθεστώς της αποικιοκρατίας, για να μη πω στο μεσαίωνα. Από πληροφορίες που έχουμε, βρέθηκαν μέσα στους εν λόγω φακέλους απίστευτες καταγγελίες, είτε ενυπόγραφες, είτε ανυπόγραφες ενάντια σε εκπαιδευτικούς, οι περισσότερες χωρίς καμιά τεκμηρίωση και, μάλιστα, χωρίς οι εκπαιδευτικοί να το γνωρίζουν.

Ο ανοίκειος αυτός διασυρμός εκπαιδευτικών και, μάλιστα, χωρίς να τους δίνεται η δυνατότητα να υπερασπίσουν τον εαυτό τους, θα πρέπει πάραυτα να σταματήσει, γιατί αποτελεί κατάφωρη παραβίαση των βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στίγμα για το εκπαιδευτικό μας σύστημα, που στεντόρεια διαλαλούμε ότι θέλουμε να εκσυγχρονίσουμε και να μεταρρυθμίσουμε.

Υπάρχει, ασφαλώς, το πρόβλημα ότι η εκπαιδευτική υπηρεσία, όπως και οποιαδήποτε υπηρεσία, θα πρέπει να κρατά κάποια στοιχεία των εκπαιδευτικών, τα οποία χρειάζεται για πολλούς λόγους, σπουδαιότερος των οποίων είναι η προαγωγή τους. Τούτο μπορεί να λυθεί πολύ εύκολα, μέσω του διαδικτύου και με τη μηχανογράφηση των υπηρεσιών του Υ.Π.Π., φτάνει να υπάρχει η αντίστοιχη πολιτική βούληση. Το διαδικτυακό σχολείο (ΔΙΑ.Σ.) δείχνει το δρόμο. Ο κάθε εκπαιδευτικός εύκολα μπορεί να αποκτήσει μια ηλεκτρονική ιστοσελίδα (as μh τον ονομάσαμε ηλεκτρονικό φάκελο αφού η λέξη βαρύνεται με αρνητικό περιεχόμενο) μέσα στην οποία με ένα προσωπικό κωδικό θα μπορεί να τοποθετεί στοιχεία, τα οποία επιθυμεί να ληφθούν υπόψη, όπως πχ διπλώματα, σεμινάρια, εργασίες κλπ. Κατά τον ίδιο ακριβώς τρόπο και η υπηρεσία, εφοδιασμένη με άλλο κωδικό, θα μπορεί να τοποθετεί τα δικά της στοιχεία, όπως αξιολογήσεις, βαθμολογίες, παρατηρήσεις προϊσταμένων κλπ. Έτσι ο εκπαιδευτικός θα έχει, μέσω του κωδικού του, πρόσβαση σε όλα τα στοιχεία του, για να μπορεί να υποστηρίξει τον εαυτό του από ενδεχόμενες κακόβουλες ή ανυπόστατες καταγγελίες εις βάρος του. Η πλήρης διαφάνεια όχι μόνο δε βλάπτει τη δημοκρατία αλλά, τουναντίον, την ενισχύει, γιατί αποτελεί όχι μόνο συστατικό της στοιχείου αλλά την πεμπτούσια της.

Είναι τοις πάσιν γνωστό πόσο η αριστερά στην Ελλάδα ταλαιπωρήθηκε, κατά τη διάρκεια της προπολεμικής και μεταπολεμικής περιόδου, αλλά ιδιαίτερα στη χουντική περίοδο, από το καθεστώς των φακέλων. Στην Κυπριακή Δημοκρατία του σήμερα και ιδιαίτερα με την Αριστερά στην κυβέρνηση, αποτελεί στίγμα και ντροπή το καθεστώς των φακέλων. Απευθύνω έκκληση προς τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας κ. Δημήτρη Χριστόφια: Δώστε εντολή για την τροχοδρόμηση της διαδικασίας κατάργησης των φακέλων της ντροπής κύριε πρόεδρε. Οι φάκελοι καμιά σχέση δεν έχουν με τη Δημοκρατία, όσο κολοβή κι αν είναι, μα προπάντων με την ιδεολογία της Αριστεράς, που εσείς αταλάντευτα υπηρετείτε.

Στρατιωτική θητεία και αρχή ισότητας ανδρών και γυναικών - μια γενική δομή προσέγγισης

♦ Του Δημοσθένη Στεφανίδη, Δικηγόρου

Καταρχάς και γενικά, το κοινοτικό δίκαιο δεν απαγορεύει την επιβολή της υποχρέωσης εκπληρώσεως στρατιωτικής θητείας μόνο στους άνδρες αλλά και η ύπαρξη αρνητικών επιπτώσεων για την πρόσβαση στην εργασία από την καθιέρωση υποχρεωτικής στρατιωτικής θητείας δεν μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα τον εξαναγκασμό του οικείου κράτους μέλους να καταργήσει την υποχρεωτική στρατιωτική θητεία. Σχετικά (με τις εμφάσεις και υπογραμμίσεις δικές μου στις ακόλουθες αποφάσεις) στην υπόθεση C-186/01, Alexander Dory κατά Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας (Συλλογή 2003, σελ. I-2479) ημ. 11.3.2003 το Δικαστήριο Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (ΔΕΚ) αποφάνθηκε ότι το κοινοτικό δίκαιο δεν απαγορεύει την επιβολή της υποχρέωσης εκπληρώσεως στρατιωτικής θητείας μόνο στους άνδρες κρίνοντας, ανάμεσα σ' άλλα, ότι «Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι το γεγονός ότι η υποχρεωτική στρατιωτική θητεία προβλέπεται μόνο για τους άνδρες συνεπάγεται συνήθως ότι καθυστερεί η επαγγελματική σταδιοδρομία των ενδιαφερόμενων, έστω και αν ορισμένοι στρατεύσιμοι αποκτούν κατά τη διάρκεια της θητείας τους συμπληρωματικές επαγγελματικές γνώσεις ή σταδιοδρομούν στη συνέχεια επαγγελματικά ως στρατιωτικοί» (σκέψη 40), με την απόφαση αυτή να μνημονεύεται στις αποφάσεις 612/2009 και 2061/2006 του Συμβουλίου της Επιτροπής της Ελλάδας.

Παρά ταύτα, αναφορά «αντισταθμιστικών μέτρων» της υποχρεωτικής θητείας των ανδρών, έναντι των γυναικών, μπορεί να βρεθεί στην απόφαση 2298/2008 του Συμβουλίου της Επιτροπής της Ελλάδας, στη σκέψη 5 της οποίας λέχθηκε ότι «**Εξάλλου, η προβλεπόμενη αύξηση του ορίου ηλικίας κατά δυο έτη για τους υποψηφίους που έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις, παρίσταται δικαιολογημένη διότι με τον τρόπο αυτό αντισταθμίζεται ο χρόνος που οι εν λόγω υποψήφιοι**

έχουν διαθέσει, κατά το νόμο, στην εκπλήρωση της στρατιωτικής τους θητείας...».

Ομοίως, στην απόφαση του ΔΕΚ ημ. 7.12.2000 στην υπόθεση Julia Schnorbus κατά Land Hessen (Συλλογή 2000, σελ. I-10997) καταγράφηκαν τα ακόλουθα:

«43 Όπως διαπιστώθηκε στη σκέψη 38 της παρούσας αποφάσεως, ένα μέτρο που χορηγεί προτεραιότητα στα πρόσωπα που έχουν υπηρετήσει υποχρεωτική ένοπλη ή εναλλακτική θητεία συνιστά έμμεση διάκριση προς όφελος των ανδρών, που είναι οι μόνοι που βαρύνονται εκ του νόμου με τέτοια υποχρέωση. 44 Ωστόσο, προκύπτει ότι η επίμαχη διάταξη, που στηρίζεται στον συνυπολογισμό της καθυστερήσεως στην εξέλιξη των σπουδών των υποψηφίων που εκπλήρωσαν την υποχρέωσή τους να υπηρετήσουν ένοπλη ή εναλλακτική θητεία, παρουσιάζει αντικειμενικό χαρακτήρα και υπαγορεύεται αποκλειστικά και μόνον από τη μέριμνα συμβολής στην αντιστάθμιση των αποτελεσμάτων της καθυστερήσεως αυτής.

45 Γι' αυτές τις συνθήκες, η επίμαχη διάταξη δεν μπορεί να θεωρηθεί ως αντιβαίνουσα προς την αρχή της ίσης μεταχειρίσεως ανδρών και γυναικών εργαζομένων. 46 Επιπλέον, όπως τονίζει η Επιτροπή, το πλεονέκτημα που χορηγείται στους ενδιαφερομένους, των οποίων η προτεραιότητα δεν μπορεί να αποβεί σε βάρος των λοιπών υποψηφίων παρά μόνον το πολύ επί δώδεκα μήνες, δεν είναι δυσανάλογο, καθόσον η καθυστέρηση στην οποία υποβλήθηκαν εξαιτίας των εν λόγω δραστηριοτήτων είναι τουλάχιστον ίση προς το χρονικό αυτό διάστημα. 47 Επομένως, στα προαναφερθέντα ερωτήματα πρέπει να δοθεί η απάντηση ότι η οδηγία δεν απαγορεύει εθνικές διατάξεις όπως οι επίμαχες στην κύρια δίκη, στο μέτρο που δικαιολογούνται από αντικειμενικούς λόγους και υπαγορεύονται

αποκλειστικά και μόνον από τη μέριμνα συμβολής στην αντιστάθμιση της καθυστερήσεως που συνεπάγεται η εκπλήρωση της υποχρεωτικής ένοπλης ή εναλλακτικής θητείας».

Ακολούθως, αναφορικά με την έννοια της «έμμεσης διάκρισης» παραπομπή θα μπορούσε να γίνει, ενδεικτικά, στις Προτάσεις του Γενικού Εισαγγελέα της 6.7.2000 στην υπόθεση Julia Schnorbus κατά Land Hessen (Συλλογή 2000, σελ. I-10997) στις οποίες αναφέρθηκε ότι «έμμεση διάκριση υφίσταται όταν μια διάταξη, ένα κριτήριο, ή μια πρακτική εκ πρώτης όψεως ουδέτερη/ο θίγει ένα σημαντικό υψηλότερο ποσοστό ατόμων ενός φύλου, εκτός εάν αυτή η διάταξη, το κριτήριο ή η πρακτική είναι κατάλληλη/ο και αναγκαία/ο και μπορεί να δικαιολογηθεί από αντικειμενικούς παράγοντες άσχετους προς το φύλο» και ότι «Συνάφως, η νομολογία του Δικαστηρίου επισημαίνει ότι πρέπει να υφίσταται «σημαντική» διαφορά στο ποσοστό για να στοιχειοθετηθεί έμμεση δυσμενής διάκριση. Όσον αφορά το κριτήριο περί εκπληρώσεως των στρατιωτικών υποχρεώσεων, η διαφορά είναι σαφώς «σημαντική» αναγκαστικά, το 100% όσων πληρούν το κριτήριο αυτό είναι άνδρες και το 0% γυναίκες. 45.

Από την άποψη αυτή, δεν έχω καμία δυσκολία να συναγάγω το συμπέρασμα ότι ο επίμαχος κανόνας εισάγει, εκ πρώτης όψεως, έμμεση δυσμενή διάκριση στηριζόμενη στο φύλο».

Καταληκτικά, σκόπιμο θα ήταν να σημειωθεί η παρεπόμενη αντανάκλαση και στο εφάπαξ, καθότι «το γεγονός ότι ορισμένες παροχές καταβάλλονται μετά τη λήξη της σχέσεως εργασίας δεν αποκλείει ότι μπορούν έχουν χαρακτήρα "αμοιβής" κατά την έννοια του άρθρου 141 E.K» (Ενδεικτικά, Tadao Maruko κατά Versorgungsanstalt der deutschen Bühnen C-267/06, ημ. 1.4.2008, σκέψη 44, με αναφορά σε νομολογία).